

生感悟,了解到数学知识在实际生活中不可或缺的地位,并充分发挥其动手、动脑能力。

数学教师应提升教学水平,转变教学模式,以引导为主,让学生自己探寻问题的根源,获得对课程知识的深刻理解,培养学科能力。创新性的教学方法之一是合作学习。该方法有利于增强学生对数学知识的深刻理解。因此,数学教师可以考虑多利用合作教学方法,提升学生的动手、动脑能力,以及创造性思维水平。同时,教师要认识到核心素养是数学学习的关键。例如,在“轴对称”一课中,教师应根据学生的知识水平和学习兴趣来设置问题,引导学生思考并解决问题,在实际操作中领悟到相关知识点。比如,教师可让学生思考轴对称是什么,并让学生列举生活中的案例加以说明,也可让学生画一画或折一折。这样,学生不仅能真切接触到生活中的实际轴对称案例,而且能对本课知识产生深刻理解,进而增强创造性思维能力。通过实际案例的学习,让学生认识轴对称,在实际生活中寻找轴对称的物体和

图形,学生会独立思考轴对称问题,观察其规律,其实际学科能力将得到提升。

#### 结束语

综上所述,在新课程标准下,教师在开展新小学数学课堂教学中,必须要改变传统的课堂教学模式,充分借助探究式教学模式,创设教学情境、借助小组合作探究和动手实践等形式,引导学生积极开展知识探究学习,进而全面提升小学数学课堂教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 连金惠. 小学数学探究式教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 128.
- [2] 吴秀琴. 以问题驱动探究式学习[J]. 课程教育研究, 2019(52): 187.

## 课程思政在专业课程中的实践与探索

蔡云松 喻廷红

(四川工程职业技术学院 四川 德阳 618000)

**[摘要]**立德树人是高等教育人才培养的立身之本,思想政治教育作为其中的核心环节起着至关重要的作用。课程思政使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。其中专业课程是实践课程思政的核心力量,在推进过程中有着独特的优势。本文对专业课程教师在课程思政中存在的问题、制约条件进行了探讨并给出一些建议,对专业课程课程思政推进起到了一定的积极作用。

**[关键词]** 高校教育; 专业课程; 课程思政

2020年6月8日,教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议,部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调,要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义,充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用,推动课程思政建设不断取得新进展、新成效,使专业课与思政课同向同行,构建立德树人长效机制,实现全员全程全方位育人。立德树人是高校教育的立身之本,思想政治教育作为立德树人的核心环节在其中起着至关重要的作用。会议的召开,标志着课程思政在高校教育中进入新的阶段,专业课教师在其中起着中流砥柱的重要作用。

### 一、研究意义

1. 专业课教师群体的介入使课程思政进入一个新的阶段,以往的课程思政对高等教育的育人主体——专业课教师存在的问题、制约因素关注不多。<sup>[1]</sup>本文通过对校内的一些专业课老师进行一定数量的调查,对专业课教师在课程思政过程中存在的问题进行了整理分析,并提出了一定的建议;纠正了课程思政在专业课推进中的一些偏差,把握好“课程思政”和“思政课程”的联系,进一步明确专业课教师在课程思政中的职责。

### 2. 实践意义

目前,一些专业课教师没有意识到自己在课程思政中的重要性和优势,对课程思政存在一些认知上的不足与偏见,制约了专业课特有的功能发挥。会议的召开有利于发挥专业课教师在课程思政中落实立德树人的重大优势,自觉担负起教书育人的重要职责,确保专业课同课程思政的大方向同向同行,协同育人。

### 二、专业课教师在课程思政中存在的问题

#### 1. 对教育的政治底线认识不足

在现实的高校教育中,部分专业课教师的专业技术能力和思想政治素质不匹配,在主观认识上不能与大学生思想政治工作的精神和要求相匹配,<sup>[2]</sup>他们在课堂上的一些言行有时会偏离“树人”的初衷,对大学生起到不良导向作用。高等教育专业课教师要始终有坚定的思想政治立场和正确的价值观,从而帮助学生分辨、选择和坚定政治方向,对在一些社会上的争议、不当的社会风气、热点不当言论进行自觉抵制并进行正确的引导,不给任何危害学生思想的言论可乘之机。

#### 2. 对课程思政的投入时间欠缺

在高等教育中,专业课的授课环节大约占总体授课环节的70%以上。专业课教师作为与学生接触时间最多的教师群体,对学生的成长成才有着不可估量的影响。在高等教育中专业课教师能否充分在授课、科研等环节中发挥自身的优势以崇高的师德、渊博的专业知识对学生产生潜移默化的影响,对学生的思想、价值观有着不可估量的重要作用。如授课教师是否会社会的热点进行正确的思想引导;是否会结合一些社会热点、争议结合课程来进行剖析;就时政观点发表一些正向引导来提升课程思政的效果。当然专业课教师不能本末倒置,重点应集中于将所授专业课程中蕴含的思政资源进行挖掘,对学生进行正确的引导。

#### 3. 对专业课中思政资源利用不够充分

在现代高等教育中,由于学生成长环境的不同,课堂教育的时代感和吸引力是吸引学生兴趣和影响的价值观的重要因素。<sup>[3]</sup>这就要求专业课教师不仅有着渊博的专业知识,还要求专业课教师有着广阔的视野,积极主动的利用专业知识挖掘课程中的思政教育元素,对大学生遇到的实际思想问题、社会热点进行剖析,对国内外时政进行了解,增强课题的创新性,在专业课的授课过程中对学生产生潜移默化的积极影响。通过课程思政的积极性、时代性对大学生进行引导,强化道德意志、责

任,将教书和育人形成和谐统一的整体。

### 三、专业课在课程思政中的制约因素

#### 1. 部分专业课教师的理念不够清晰

立德树人中的立德作为高校育人的首要任务,立德树人、教书育人,所以专业课教师不仅要看到思政课程对学生的作用影响,更要看到专业课中的隐形思政教育的作用,使学生能够将知识和德行结合起来,明确学习知识是为祖国建设服务的。就像法国微生物学家、化学家巴斯德所说“科学虽没有国界,但是学者却有他自己的祖国”。在高等教育中,作为与学生接触最为频繁的专业课教师,要充分发挥专业教育与思政教育的协同,防止教育脱节,努力为社会主义培养专业技能过硬、理想高远的新一代具有担当精神的大学生。

#### 2. 课程思政缺少学校的内驱机制

高等教育的课程思政作为一项战略工程,具有鲜明的政治旗帜和长远定位,坚持社会主义和爱国情怀是根本所在。<sup>[4]</sup>无论什么专业和教师都应当具有坚定的政治立场和方向,努力为国家培养以“四个为”为原则的科技型人才。但在学校层面还缺少相应的驱动机制。主要体现在:1)没有科学的聘任考核体系,在对专业课教师进行聘任时没有必要的制度细则将课程思政列入考核,部分教师只是教书而没有达到育人目的;2)没有合理的奖惩制度,缺少对教师的规范和约束,没有达到专业课教师立言和立行的目的;3)专业课教师缺少健全的培训体系,大部分高校没有相应的培训制度,缺少对专业课教师师德师风的规范培训,没有鲜明的提出宣传什么、提倡什么、支持什么、反对什么。

#### 3. 专业课教师的课程思政联动育人机制

习近平总书记多次强调,希望专业课教师能够投身思政教育与思政理论课程形成协同效应,共同做好高校思政工作。<sup>[5]</sup>这就要求高校建立相应的联动机制,提高课程思政的有效性,主要体现在几个方面:1)搭建专业课教师与思政理论课教师的交流平台,丰富课程思政的时代感、针对性和吸引力;2)健全师德楷模等优秀专业课教师的导师担任制度,发挥专业课教师投身课程思政的联动效应;3)拓宽专业课教师与学生的交流渠道,以自己的专业技能、鲜明的政治立场和勇于担当的责任感潜移默化的影响学生。

### 四、总结

大学生作为将来社会主义建设的核心力量,是国家的栋梁,民族发展的希望,对各个行业的发展都有着重大影响。这就更需要专业课教师不仅做好知识技能的传授,更应该做好立德树人的工作,为国家的发展、民族的复兴培养旗帜鲜明、立场坚定、勇于担当的建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1] 杨娇娇. 高校专业课教师在课程思政实践中存在的问题及对策研究[D]. 湖南大学, 2019.
- [2] 杨贤金. 高校实践育人的探索与创新[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2015.
- [3] 江泽瑜, 徐海波. 高校大德育人模式的探索与创新研究[M]. 北京: 人民出版社, 2011.
- [4] 乔万敏, 邢亮. 大学生思想政治教育质量提升模式研究[M]. 北京: 人民出版社, 2013.
- [5] 于向东. 以“三大理念”开展高校大思政工作[N]. 人民日报, 2017, 09(21): 07.