

敢问城乡初中道德与法治抱团教学破解均衡优质发展难题之路

李 林¹ 邓 伟²

(1. 重庆市渝北区教师进修学院 重庆 401120;

2. 重庆市渝北区第二实验中学校 重庆 401120)

[摘要]实现城乡义务教育均衡发展,解决农村人口代际贫困问题,一直是习近平总书记和党中央的牵挂。只有解决了教育脱贫,才能叫脱真贫、真脱贫,才能全面建成小康社会。党的十九大明确提出:推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育……努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。改革开放四十多年来,努力实现了办学条件均衡这一基础性问题,让每个适龄儿童少年都有“学”上。现在是着力解决优质教育这个根本性问题,是上好“学”的本质问题,因此,实现“优质”比实现“均衡”更难更持久。本文希冀从抱团教学这个角度出发,破解优质教育难题,探索一条城乡初中教育均衡优质发展成功之路。

[关键词]破解难题;抱团教学;均衡优质发展

现阶段,我国义务教育基本均衡发展已经大体实现,但优质教育还有漫长的路要走。实现优质教育是教育的根本性和长足性问题,也是老百姓所忧所思所盼的基本民生问题,只有这样,才能从根本上解决农村人口代际贫困问题。“抱团教学”力求从优质资源共享、教学方法相长、师资相互流动、质量共同提高出发,始终抓住“教学”和“质量”核心问题,破解城乡初中教育均衡优质发展难题。

一、问题呈现

问题一:人们观念误区问题

现在只要一提农村教育,在人们的脑海里就自然显现一个“差”字,农村教育不如城市等等。其实这是一个观念误区,不能一概而论,农村也有好学校、好教师、好学生。现在城市工作的教师、公务员等大多是二三十年前农村学校培养出来的。由此,重振农村教育的雄风是有基础的。

问题二:政府认识误区问题

过去几年搞城乡义务教育均衡发展,政府加大对农村义务教育投入,大量征地新建学校、改扩建校舍、添置设施设备,误认为只要大力改善农村的办学条件教育就办好了。忽视乡村教育质量、忽视农村教师培养、忽视如何留住教师。造成农村大量校舍闲置和浪费,农村学校一撤并再撤并。

问题三:城乡教师失衡问题

目前,客观存在城市生活便捷,对子女教育培养和赡养老人等诸多有利因素,农村中青年教师大量涌向城市。于是,产生三个失衡效应:一是农村教师资源短缺效应,造成农村教师年龄结构老化、学科性缺编、转岗或身兼多学科现象;二是农村教师带动、示范、引领缺乏效应,绝大多数骨干教师、名师在城区学校,农村学校几乎没有;三是产生教学质量倒三角形效应,如下图表所示,农村学生比较多,优良学生少,较差和差的学生多,这就是教学质量倒三角形现象。

综上所述,实施城乡初中抱团教学,促进均衡优质教育发展、缩小城乡初中教育质量差距已是当务之急。

二、概念明晰

(一)敢问,就是要直面问题、直击痛点、破解难点。要有大胆探索问题的勇气,具有善于解决问题的底气,还有不怕失败的傲气,更有不向挫折低头的骨气。是主动作为而不是消极回避,是迎难而上而不是坐以待毙,是敢闯敢试而不是缩头乌龟。

(二)抱团教学,城乡初中“抱团教学”是为了共同提高教学质量,教师在各自的工作岗位主动自愿结成紧密型的战略合作伙伴,通过交流互鉴、共研互补、共享智慧,促进教学高质量发展、高品质提升,是学校团队教学和小组学习的升华,是“校际联盟”的在专业教学领域的升级。它打破城乡和校际间藩篱,基于均衡优质发展目的,以学科教学为基点,以优质为愿景,以合作为基础,以教学为中心,依托资源共享、专业引领、自主发展等方式,实现跨区域、跨学校、跨学科、跨学段的联动发展。

(三)破解难题,“破”本意是打破、破除,就是要找到、找准问题存在的根源;“解”就是求答案、寻方法;“难题”就是不轻易解决或者短时间无法解决的问题。必须先“破”,才可后“解”,也即只有找准病根,才能治好毛病。

三、破解意义

(一)有利于化解现阶段矛盾,解决义务教育深层次问题。现阶段我们教育发展还不平衡,优质教育资源不足与人民群众强烈的“上好学”需求之间的矛盾突出。在这个矛盾中,“抱团教学”有利于提升农村学校和薄弱学校办学水平,全面提高义务教育质量,努力实现所有适龄儿童“上好学”,解决义务教育深层次矛盾,从而逐步消除薄弱学校现象。

(二)有利于城乡学校均衡发展,突破独校孤军作战壁垒。城乡“抱团教学”倡导“1+N”教学举措,是对城乡现有局限于一校的固有模式的一次突破和创新,既可增强校影响力,又可弥补弱校短板,激发弱校内生动力,提高薄弱学校教育质量,发挥最大的教育效能,从而促进城乡学校均衡发展。

(三)有利于提高城乡教学质量,突破教学封闭壁垒。一方面,“抱团教学”

强化课堂主阵地作用,可以优化课堂教学,切实提高课堂教学质量。另一方面,“抱团教学”中送“教”下乡、交流轮岗等活动的开展,起到鲑鱼效应,可以为农村教学注入新鲜血液,突破教学封闭壁垒,从而促进城乡教学优质发展。

(四)有利于共享教学资源,突破资源局限壁垒。资源欠缺是制约农村教师教学水平提高的重要因素之一,城乡“抱团教学”突破了以往对本地和本校的资源开发利用单一化局限,创造性地拓展校内与校外、城市与乡村、区内与区外、线上与线下多种渠道,有效开发教学资源。在此基础上,搭建资源共享平台,分享优质教育资源,发挥优质教学资源最大利用功效,从而破解城乡均衡优质发展难题。

(五)有利于提升教师专业化水平,突破教师培训泛化壁垒,惠及全体师生。城乡“抱团教学”强化专业培训引领作用,融专业培训于教研活动之中,突破教师培训泛化壁垒。开展以远程为主、送教小分队面授为补充的“绿色耕耘”农村教师培训;以赛促教,强化内生动力,促进教师专业成长;专家引领,听评研一体,搭建共享交流平台,确保教师专业培训针对性和实效性,突破教师培训泛化壁垒。教师专业化水平提升,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人,有利于学生核心素养的养成,促进学生全面发展,由此惠及全体师生。

因此,我们实施抱团教学,探索一条城乡初中教育均衡优质发展新路,努力实现“校校是名校”“师师是名师”“堂堂是优课”“生生是优生”的优质教育梦。

四、实施策略

破解城乡初中均衡优质发展难题,积极探索问题解决新路径。实施“153N”破解策略,即“1抱团5行动3工程N保障”。“153N”破解策略关系图如下:

(一)“抱团教学”提质搭建“1+n”抱团举措

“1+n”即“1强校+n弱校”的“1+n”抱团教学举措。通过抱团发展提升强校核心影响力、吸引力、辐射力;弱校通过引进名校教学资源,搭建优质平台,积极引进名校资源补己短板,提升“学有优教”水平,实现提质的“五大行动”和“三大工程”建设。

(二)“抱团教学”提质实现“五大行动”

“五大行动”即教学一体化、教研一体化、考评一体化、资源共享化和城乡联动化。主要以城乡教师教什么、怎么教、教到什么程度的课堂教学为主线,合理采取互动式集体备课、远程教学,名师送教下乡,实现城乡教学一体化;统一大教研内容,采取线上与线下相结合教研,强化专业培训引领作用,融专业培训于城乡教研活动中,实施城乡互动教研,实现教研一体化;共同研制试题,同考同评,结果互鉴,实现城乡考试评价一体化;发挥各自优势,建立优质教学资源库和名师资源库,搭建平台供城乡共享,实现资源共享化;实施城区骨干教师、名师与农村教师结对子,建骨干、名师示范辐射的长效机制,通过搭建多元平台举办城乡送教、学教、走教、教学诊断、教学展示、优质课堂观摩、交流轮岗、定期互派等活动方式,促进城乡教师共同发展,实现城乡联动化。

(三)“抱团教学”提质建设“三大工程”

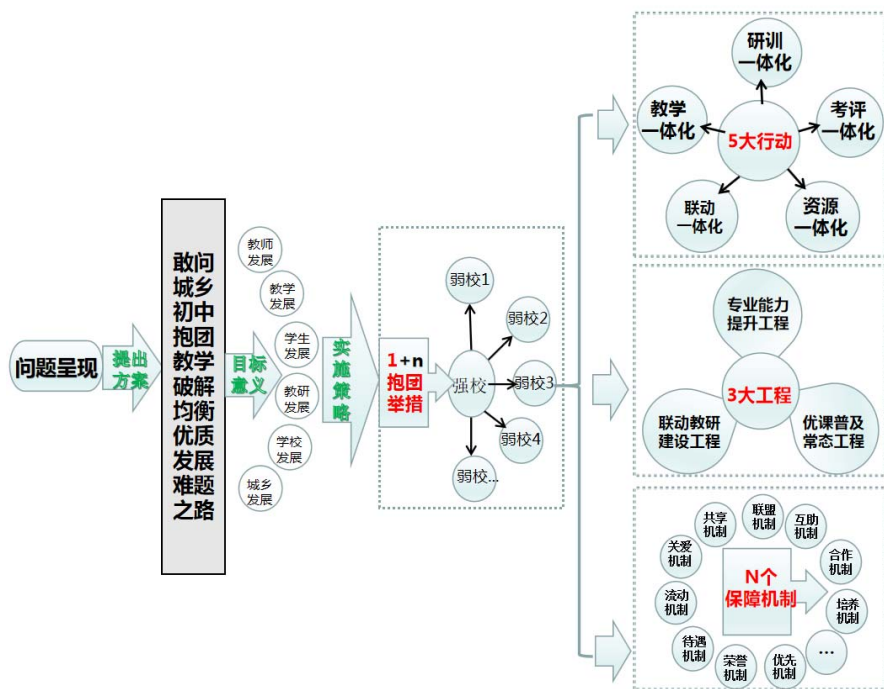
实施教研“三大工程”,推进“专业能力提升工程”“联动教研建设工程”“优课普及常态工程”三大工程建设,打破认识误区和壁垒,建立课堂教学共研机制、优质课资源共享平台,开展专题教研,统筹城乡活动资源,彰显城乡抱团办学特色。

(四)“抱团教学”提质落实“N个保障”

没有规矩不成方圆,必须建立“N个”保障机制,才能使“抱团教学”更多层面体现学校及教师的自觉行为,需要在坚持自愿发展、共商共建、共建共享、互学并进的基础上,建立强校带弱校的联盟机制;建立信息互通的互助机制;建立同考同测同评的合作机制;建立教研一体的培养机制;建立城乡教师互派的流动机制;建立城乡教育资源并轨的共享机制;建立乡村教师低门槛评职的优先机制;建立乡村任教30年的荣誉机制;建立乡村教师特殊津贴的待遇机制;建立乡村教师子女从教的关爱机制……只有不断完善“N个”机制建设,才能保障城乡抱团教学的实效

某区一次学生质量监测结果(呈倒三角形)

区域	总人数	≥0.95		1-0.8		0.8-0.6		0.6-0.4		0.4-0.2		0.2-0		≤0.05	
		人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
全区	7868	398	5.13	1596	20.55	1552	19.99	1549	19.95	1552	19.99	15517	19.54	397	5.11
城市	5882	388	6.60	1488	25.30	1228	20.88	1165	19.81	1075	18.28	856	14.55	206	3.50
农村	1986	10	0.5	108	5.44	324	16.61	384	19.34	477	24.02	661	33.28	191	9.62



性。
 总之，解决城乡初中均衡优质之难题，探索发展新路径，并不是固守一隅、墨守成规、敲敲打打就能实现的，需要广大教育工作者长期坚持不懈的奋斗和突破创新。只有不畏艰险，敢于问路的教育人，才有希望达到均衡优质发展的远大目标。

参考文献

[1] 黄坤明《城乡一体化路径演进研究》：民本自发与政府自觉[M]. 北京：科学出版社，2009（32）
 [2] 孙冬梅，胡慧妮《城乡教育一体化的内涵与价值追求》[J]. 天津市教科院学报，2012（01）。

[3] 《教育原规则研究团队——一群草根教师抱团发展的方略》[J]，《师道》2013（10）。
 [4] 林蔚然《高职美术教育“抱团式”教学初探》[J]，《艺术科技》，2017（11）。
 [5] 梁莉《抱团-区域教育科研的另一种突围》[J]，《江苏教育》，2019（94）。
 [6] 刘中英《抱团发展才能走得更远》[N]，中国教育新闻网-中国教育报，2019-02-19

初中英语教育教学中的语法教育的重点及对策研究

张友凤

（湖北省石首市东方初级中学 湖北 石首 434400）

【摘要】语法是英语教育教学中非常重要的组成部分，是英语学习和使用的关键，对于英语学习质量具有巨大的影响。在英语教育教学中，必须深刻认识到语法教育的重要性，但是，随着初中英语教材难度的不断提升，以及教育课程内容的增多，使初中英语教育教学中语法教育出现了一些不足，对初中英语教育教学发展产生了严重的影响。为了能够更好地提升初中英语教育教学质量，必须对语法教育进行详细分析，并对相关重点提出优化、解决对策。

【关键词】初中；英语教育；语法

前言

英语语法是英语学习的主要框架，对于英语的学习和应用都具有非常重要的影响，而且，在应用于不同的场景、时间等背景下，会使用不同的语法，来提升英语表达的准确性。为了能够更好的提升英语教学质量，促进初中英语教学质量的提升，必须对当前英语语法教育的重点进行分析，并制定相关的优化对策，提升英语教育教学质量。

一、初中英语教育教学中语法教育现状

在英语的学习中，语法是连接不同词汇，对语言进行表达的关键，是英语表达的重要框架。在英语的语法应用中，通过不同的语法应用，能够使语言的表达形成明确的表达含义，让倾听者能够准确的了解表达者，所传递的信息。英语语法本身代表着，英语使用的组织规律和不同的语句之间的结构形式，对英语语法进行深入了解和掌握，能够有效地提升英语的学习和使用质量，对英语教学具有非常重要的影响^[1]。

在当前的初中英语教学中，英语教学的主要分为词汇、语法、听力等几个方面。而英语语法的教学应用，通常是采取灌输的形式进行教学，教师明确不同的语法形式，应用于不同的语言环境中，以此来表述不同的含义。但是，这种灌输形式的英语语法教学，让学生很难对英语语法的使用、形式作出更加准备的、深入的了解，导致学生在进行英语的阅读理解、英语作文的使用过程中，对于语法的应用非常僵硬，对英语的教育教学质量提升，带来了严重的不良影响。初中是英语学习的重要阶段，在这个阶段中，需要对小学的英语知识学习进行一定的总结，同时，对英语教学的内容体系进行调整，对小学生英语学习具有非常重要的衔接和引导作用。因此，在这个阶段中，学生的英语学习质量非常重要，如果英语学习质量受到影响，将会导致高中英语的学习受到严重的阻碍。

二、初中英语语法教育的重点

初中的英语语法知识与小学英语语法知识，具有很大程度的不同，而且，语法

的形式开始快速增多，其中不同的应用形式、环境等都需要进行准确的区分，这样才能保证对英语语法应用的准确性。在进行英语语法的教学中，很多教师会结合教材的内容，对英语语法教学策略进行调整，通过教材的引导来体现语法的具体应用形式。但是，在实际的教学过程中，一部分学生很难对不同的语法、时态进行明确的界定，而且，在不同的语法、时态中不同词汇的变化形式也有所不同，导致很多学生在就进行语法学习和使用中非常容易混淆^[2]。此外，在不同的语法中对语句中主谓词汇一致、名词是否可数、动宾搭配等，都需要结合不同的语法进行改变。这些语法知识在进行教学中，如果不能恰当的表达，将会是学生对语法的学习效果产生严重的影响。因此，在进行英语语法教学时，应注意对语法进行分类，对不同的语法应用环境进行明确的界定，提升学生对英语语法的理解深度，提升语法学习质量。

三、提升初中英语语法教育的策略

（一）在课文讲解中渗透语法教学，提升学生对语法的理解深度

在初中英语语法的教学中，其中，一项重要的难点就是学生对于语法的应用环境、应用形式等缺少实质性的理解，导致语法学习困难。语法作为英语学习质量的重要框架，在进行学习的过程中，语法可以理解为不同词汇连接的一个连接线。但是，在不同的应用环境中，需要使用不同的“线”，而词汇就是对支撑语法的填充物，两者相结合，才能准确的进行表达。

在进行教学的过程中，教师应结合教材课文的内容进行调整，通过不同的课文内容，关联不同的英语语法，让课文对语法的使用作出具体的表达。这种通过课文对语法教学进行渗透的形式，能够让学生更加深刻的对语法进行了解，提升语法的学习质量^[3]。英语语法是一种对英语学习和使用的规律和逻辑，其本身具有一定的复杂性，但是在进行学习和理解中，不同语法相互之间又有着一定的联系。因此，教师在结合课文进行渗透教学的过程中，应注重结合课文进行深化讲解，让英语语法能够结合实际句子结构进行体现，而不是单向的灌输。