

在课程内容教学的过程中,应首先让学生利用阅读进行探索,营造一种开放性程度大的教学模式和教学氛围,阅读形式可借助教师领读、学生自主阅读、分角色阅读等,在设置自主阅读模式中,教师还应提前设计好所要提问的问题,以教师的引导为辅,以学生自主学习为主,让初中语文开放性阅读教学显得更加高效性。

### 2.2 弘扬个性用以开拓阅读视野

开放性阅读教学模式就是要通过建立灵活性的教学模式,建立平等互助型学生间的合作学习关系,应构建开放型的师生关系,让教师给予更多的鼓励。在开放性的阅读课堂教学中,教师应给予学生更多的信心,通过鼓励学生,让学生能够大胆提问,并且与学生展开交流的过程中,要以商讨、平等的口气进行对话,比如“可以换一种思路理解吗?”“其他人还有什么好的见解吗?”等。也就是说只有营造一种宽松、愉悦的课堂教学氛围,才能够让学生在阅读教学中放开提问、开放思维、活跃思维。在具体教学过程中,可首先引导学生进行课前阅读预习,通过互联网查找相关阅读资料,在课堂中可随时提问、随时提出自己对教学内容不同角度的理解等。

其次,要创建开放性的阅读教学空间。为打破单一、固定思维模式下的课堂教学空间,在教学过程中可根据新课标教学基本要求,将课堂教学地点和空间适当设计在室外,如到公园里、操场上和工厂参观等,在教学空间的开放设计中,尤其是在室内教学中,可给学生的座次进行重新排列,允许初中生随机挑选位置,如将教室的整体座次空间设计成为“秧田式”或者“蜂窝状”等。如果选择在室外开展阅读教学,则可开展集体式阅读讨论,同时可建立分组合作学习模式,目的是培养学生良好的学习积极性,为开展创造性学习空间提供支持。

### 2.3 开放思维促进阅读空间延伸

开放性阅读教学模式的构建,应加强课外教学空间的延伸,例如在初中语文涉及动物主题的阅读教学中,可首先从网络上查找动物的相关资料,如图片、生活

习性等,然后教师可在课堂上以提问的方式,引导学生积极发言,将课前查找到的相关阅读资料内容进行整合,不仅能够锻炼学生的逻辑思维,同时能够培养学生自主探索和思考的能力等。如果在教学提问的过程中,发现有的问题学生难以回答,则可引导学生通过阅读课本的内容,查找相关教学知识点,这样可让学生带着问题深入到课本教材中的阅读教学内容中,发展学生创新能力,营造和努力构建切实有效的语文开放性阅读教学模式。

其次,可提供多种教学方法,供学生自主选择,如可将音乐、美术和体育等学科的教学内容编排到开放性阅读教学模式中,教师可积极引导,让初中生能够在多学科的交叉学习中,加强对知识体系的自主构建,促进初中生养成积极参与阅读教学过程的习惯,让阅读空间更加宽广,使得课堂教学真正“活起来”。

### 3 结束语

综上所述,开放性阅读教学改革的提出,激发学生自主学习习惯,并能够在开放的阅读教学空间中,让初中生积极参与讨论,并在讨论的过程中碰撞产生火花。此外,要加强教师的引导作用,开发和培养初中生的主观能动性,提升学习效率,促进阅读学习的良好生成。

### 参考文献

- [1]赵永发.问渠那得清如许,为有源头活水来——对新时期初中语文开放性阅读教学模式的有效构建[J].学周刊,2020(09):121-122.
- [2]党喆.初中语文开放性阅读教学初探[J].甘肃教育,2016(13):41.
- [3]王耀芬.有关开放性阅读教学在初中语文中的探讨[J].课程教育研究,2012(33):106.
- [4]何松茂.分析初中语文的开放性阅读教学[J].成功(教育),2012(12):178.
- [5]王震.初中语文开放性阅读教学研究[D].河南师范大学,2011.

## 英语绘本阅读在小学低年级英语教学中的实践研究

周晓铭

(江阴市长寿实验小学 江苏 江阴 214400)

**[摘要]**随着对英语的逐步重视,在市场上存在着很多的英语绘本,这些英语绘本能够更好地促进学生学习英语,很多家长和教师已经充分认识到了英语绘本的重要意义,但是在如何在教学中运用仍在探索和实践,本文通过阐述英语绘本在教学中的重要意义,提出英语绘本在教学中的运用手法。

**[关键词]**英语绘本;小学英语;英语教学;实践

随着新课改的逐步推进,学生的主体地位越来越凸显,在小学英语教学上越来越重视对学生兴趣的培养,英语绘本应运而生,图画相对于语言,能够更好地传递信息,学生也能够更好地掌握,同时还是通过形象化增强学生的记忆力,提高学生学习英语的兴趣。

### 一、“绘本”的定义及其优势

绘本是指文字和图片相结合的图画故事书,绘本能够为读者提供视觉方面的认知和美感,将词语、故事更加直观、简单的呈现在读者面前。绘本通过故事来讲述一定的知识概念和精神内涵,从而帮助孩子能够掌握语言知识,为学生展现英语的现实生活和词汇运用。

### 二、阅读英语绘本的意义

#### 1. 阅读英语绘本可以加深对单词的记忆

单词是英语学习的重中之重,英语就是由无数的单词组成,词汇量决定着学生对英语的掌握情况,但是单词的学习过程是枯燥乏味的,传统的学习方式是重复,但是绘本能够让单词和图片相结合,加深学生对于词汇的记忆。比如说对于数字的记忆方面,可以将《penguins123》和《cat count》两个绘本相结合,让孩子掌握英语数量法的规律性,从而增强对数字的认识,在掌握之后,带领学生阅读《five little sharks swimming in the sea》,深刻体会数字在文章之中的用法,从而加深对于数字的整体认知和使用技巧,提高学生对于英语数字的理解能力。

#### 2. 阅读英语绘本可以巩固所学句型

英语绘本的重要特点就是重复,艾宾浩斯记忆法告诉我们不断地重复,从而加深记忆。所以英语绘本的重要应用就是复习和重复教材中出现的各种内容,反复的说,反复的练,趣味的掌握,比如我们可以运用《many happy returns of the day》这个绘本来巩固unit2 ben's birthday这个单元,从而让学生对于教材有更加深入的理解。

#### 3. 阅读英语绘本可以培养英语思维

传统的英语教学是中式的,中国英语就是这么产生的,英语转换为中文,中文再转换为英语,在这个过程中语法是错误的,英语绘本能够让学生建立起英式思维,通过图片感受英国文化、英国生活、英国思维,在语境之中对单词和句子进行综合分析,不仅仅是掌握知识点,更是掌握一个知识和文化的体系,这种延伸和拓展也能够增强学生的学习兴趣。

### 三、英语绘本在小学英语阅读教学中的实践策略

#### (一) 选择合适的英语绘本

小学英语是英语学习的启蒙阶段,词汇量相对拮据,所以在英语绘本的选择上必须突出小学生的年龄特点和语言特点,不要过于拔高,但是也不要过于娱乐性,词汇过难就会让学生难以掌握,产生畏难情绪,过于简单又失去了绘本的意义所在,容易让课程变得过于娱乐化。教师在选择绘本的时候尽量选择具有故事性的绘本,通过故事将学生的兴趣和注意力引进到课堂之中,促进学生培养自主阅读、深度阅读的能力,教会学生英语自学的能力。在选择绘本上尽量与教材相结合,选择原汁原味的英文绘本,增加学生对于知识的记忆频率。

而且英语绘本的题材是多样的,友情、亲情、生命、规矩等等都有涉及,对于学生的德育的培养也起着积极的作用,所以在选择绘本上要秉承四个原则。

1. 符合学生年龄特点。
2. 能够激发学生的学习兴趣。
3. 能够培养学生的自主阅读能力。
4. 能够起到文化传承、启迪智慧的作用。

#### (二) 传授学生英语绘本阅读方法

英语绘本本身寓教于乐、图文并茂,能够吸引学生的注意力,但是绘本的运用方法还是要学生在老师的指导之下进行,教师在绘本的教授过程中起着至关重要的作用,在绘本的学习过程中教师要教会学生自主阅读文章的能力。

#### (三) 图文结合教学

绘本之中占比比较高的是图片,教师不要一味地追求英语学习的拔高,更要重视图片对于学生学习的促进作用,教师要结合图片让学生大胆地想象和猜测,从而完成课程。图片待来的信息不仅仅是故事的发展脉络和内容,也可以是生词的具体含义,教师可以指导学生首先通过图片猜测故事,然后通读文章,掌握故事梗概,最后通过图片猜测生词的含义。这是一个循序渐进的知识获取的一个过程。图片能够让学生更快的进入故事,进入教学,也能够让学生更好的理解故事,巩固记忆,最终实现的是让学生能够掌握绘本的内容,从而达到教学的目标。绘本的阅读过程中,教师示范,学生跟读,教师要注重对每个词汇的朗读,字正腔圆,在故事中注意语音语调的转变,绘声绘色,将学生带入情节,帮助他们理解绘本的意思。之后,学生阅读的时候,可以一起朗读,可以分角色朗读,旨在培养孩子的语感。

### 参考文献

- [1]邓青霞,郑桃云,陈凯君.对小学英语绘本教学中教师提问行为的观察与思考——基于小学英语绘本观摩课的分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(01):141-145.
  - [2]柴丽霞.核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J].课程教育研究,2020(02):83-84.
  - [3]新莉萍.英语绘本在小学英语阅读教学中的实践研究[J].学周刊,2020(06):111.
  - [4]高荣荣.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:684-686.
  - [5]白妮.小学英语绘本阅读教学效果提升的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:5-7.
- 作者简介:  
周晓铭(1990-),女,籍贯:江苏江阴,民族:汉族,职称:中小二级,学历:本科,研究方向:小学英语教学。