

浅谈初中英语课堂有效教学策略的研究

弯云

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

[摘要]初中英语的学习决定着学生以后在高中、大学等阶段英语的学习,初中英语学习是整个英语学习体系中的基础部分,所以英语教学应该引起广大教育者和学生的足够重视。立足国情,考虑我国的英语教学现状,各地区、各学校教学水平都有差距,有距离并不可怕,可怕的是知道了差距却不付诸行动,我相信凭借着广大师生共同努力就可以减小差距,建立一个适合大部分学生发展的英语教学体系。

[关键词]初中英语;教学特点;策略

我国英语教育改革已经实行多年,也取得了一些成效,但是很多地方依旧在英语教学这一块还是需要改进。虽然学生在小学阶段就已经学习了英语,但是开始系统的学习英语却是从初中开始的。经过教学我发现,现如今初中英语教学中仍存在着各种各样的问题亟待解决,英语教学水平也仍需提升,接下来我将根据自己的教学经验和大家探讨初中英语教学策略。

一、初中英语教学特点

在学习英语之前,学生已经学会了汉语并且达到了一定的水平,汉语对学生学习英语有很大的影响,汉语的语言特色已经深深印在了学生心里,同时接受两门语言的学习对学生来说难免会有点困难。初中时期虽然不是学生初次接触英语,但是很多学生面对这样一门学科仍会觉得陌生,内心接受起来需要一个过程。初中英语知识点散乱、抽象,很多学生在学习过程中都会感觉比较困难,教师在教学过程中要更加耐心,尊重每一个学生的学习习惯,慢慢引导学生更好地学习英语。

二、初中英语有效教学策略

(一)抓住学生特点,采用灵活多样的教学方法

初中学生心智不是很成熟,注意力也不能长时间集中,教师在教学过程中要注意教学方法的选择,安排灵活多变并且适合学生的教学方式,吸引学生注意力。如果能够把游戏运用到教学中来,就能够迅速吸引学生注意力,调动学生的积极性。比如在复习单词的时候可以采取“接龙”的游戏,教师用teacher开头,接下来同学们接r开头的单词,可以接ring,然后接g开头的单词,以此类推,看谁接的单词最多就可以得到奖励。简单有趣的活动把枯燥的复习英语单词变得生动有趣,学生们在游戏中不仅学习到了英语知识,而且在活动过程中,每一个学生都能够参与,有利于班级和谐。针对不同的年龄,教师可以选择不同的方法,比如课前讲英语故事、演唱英语歌曲、阅读英语读物都是很好的教学方法。

(二)面向全体学生,营造良好的语言学习环境

新课标指出,学生才是教学中的主体,教师要学会转变观念,抛弃传统的教学观念。在教学过程中教师要学会因材施教,每一个个体都是有差异性的,教师要面向全体学生,充分了解每一个学生的学习水平、学习方法,挖掘每一个学生的学习潜能。在课堂教学中,教师积极营造良好的学习环境,引导学生们用英语交流,培养语言运用能力。在初中英语教材上有很多英语短文对话,教师可以让学生们之间相互练习,然后抽学生起来在全班同学面前表演短语对话,对话过程最好富有感情,学生迅速记忆这些句子的结构,对英语的学习也是有帮助的。重视交际是英语学习最重要的部分,英语是一门语言类学科,在平时的课堂活动中,课前两分钟英语讲话,英语演讲等,不仅能够锻炼学生口语还能够营造很好的英语学习环境。

(三)组织各式各样的课外活动,培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,可以带动学生自主学习,应试教育背景下学生学习英语大多都是靠死记硬背,教育改革提出,学生应该学会独立自主的学习,而不是被强迫着学习。能够带动学生自主学习的唯一方式就是培养学生学习兴趣,教师组织各种课外活动就能达到培养学生学习兴趣的目的。在条件允许的条件下,可以举办话剧表演、朗诵、唱歌等活动,根据不同的年龄和兴趣爱好,鼓励每一个学生参与到这些活动中,通过活动向学生传达学习英语并不困难,相反还很有趣的理念。通过学习英语学生可以了解到更多的知识、文化、有趣的故事等,拓展学生眼界。调查发现,语言学习者热衷于学唱该语言的歌曲,在歌唱过程中,不仅学习了英语,还能够感受到英语的独特魅力,学习不仅是学习知识,应该更加注重文化的熏陶。

(四)不断提升自身专业水平,带领学生更好地学习英语

教学是相互的,学生和教师都是教学活动中必不可少的一部分,教师是传授给学生知识的人,自身专业技能的高低直接影响着学生学习,所以教师要不断提升自身专业水平,带领学生更好的学习英语。在教学过程中,既是教的过程也是学的过程,教师要总结自己的教学方法,优化自己的教育教学方式,提高教学效率。时代在进步,知识时时刻刻都在更新,教师要树立终身学习的理念,更新学科专业知识,提高自身语言素养,一名优秀的英语教师应该具备良好的语言基本功和扎实的英语知识,还能够通过各种教学手段掌控好课堂教学。教师还要注重教学反思,教学反思能够让教师发现问题、分析问题、解决问题,促进教师发展。通过反思加深对教育教学过程和学生学习过程的认识,提升自己的教学技能。教师们可以通过建立学习团队,相互帮助、分享,发表自己的教学意见和建议,不断的锤炼,就一定会成为一个优秀的英语教师。

四、结束语

总而言之,英语的学习与学生的发展是离不开的,英语作为经济文化的交流工具,打开了通向世界的大门,希望每一个学生都能够通过英语的学习找到自己的定位,更好的发展自己。

参考文献

- [1]王发霞.浅谈初中英语有效教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019,000(006):P.65-65.
- [2]朱米米.浅谈初中英语课堂有效教学策略的研究[J].中外交流,2017,000(037):144-145.
- [3]杜学学.浅谈初中英语课堂有效教学策略[J].新一代:理论版,2019,000(005):P.184-184.

探讨如何实现小学语文高效教学

王永明

(山西省吕梁市柳林县第一小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]语文是一个贯穿我们整个的学习生涯,甚至是贯穿我们的整个人生的学科。对中国所有的学生来说,语文是我们最先接触的学科,也是我们学习其他课程知识的基础。而小学语文又是基础中的基础。我们最先系统的接受语文教学的阶段是在小学,小学的语文教学对我们之后的学习有着极大的影响。课堂是学生们学习知识的主要渠道,所以要提高小学语文课堂教学效率,让学生们在有限的空间和时间学习尽可能多的语文知识。

[关键词]小学语文;高效;教学;实现;探讨

小学、初中、高中和大学我们都会学习语文的相关内容,如果小学语文奠定了坚实的基础,那么你之后的语文学习可能会事半功倍,反之,则事倍功半。学校的老师们在教授小学生们语文课程时,要讲究教学方法,如果只是老师在讲台上一直讲课,就算老师把课讲得天花乱坠,但是学生们没有丝毫的参与感,学生们也只会感到枯燥乏味,没有兴趣再听下去。因此,老师们想要提高课堂效率,就要从学生们的兴趣点入手,增强学生们的课堂参与感,促进学生们的独立自主思考。

一、如何实现小学语文的高效教学

首先,要明确一点,小学生是学习小学语文的主体,老师是教授小学生小学语文知识的客体,不能主次不分、本末倒置。其次,要想实现高效率的小语文学教学,需要多方面的配合,尤其是老师要下功夫钻研这件事。例如,利用电脑和多媒体设备,制作生动有趣的语文课件,吸引小学生的注意力,增强视觉方面的直观感受;在课堂上,老师们可以组织学生们分组讨论,引导学生们独立自主的思考问题,通过思考和讨论得出最后答案;通过对设置一些情景剧,让孩子们饰演剧中角色,让学生们有课堂参与感,亲身感受所学语文知识;老师可以布置一些贴近小学生们生

活实际的写作作业。接下来,就让我们一起探讨如何实现小学语文的高效教学。

(一)增强视觉效果

随着现代社会的发展,教学工具也越来越多样化,由古代口口相传的单一教学方式演变到如今可以利用黑板、多媒体和计算机的多样化教学方式。在课堂上,老师们可以使用PPT课件来增强课堂的趣味性。漂亮、新颖的课件内容很容易吸引小学生的注意力。比如讲生字的时候,老师们可以把这个生字的象形字写在旁边,也可以放几张和这个字有关的图片,提高学生们的对这个字的认知,增强他们对这个字的记忆。

(二)增强听觉效果

不管是在传统的语文课堂上,还是在现代化的语文课堂上,“听”从来都是最主要的学习方式。听,既包括认真听老师讲课,也包括认真听取其他同学们的看法和建议。老师们在讲课前,可以用一个小故事或者一件新鲜的事儿把学生们的注意力拉回到课堂上来。然后,在课堂上讲课的同时,通过播放一些与所讲内容有关的音频或者视频,不断拉拢学生们的听觉感官。例如要讲诗词课,那么,老师就可以

下载一个音频或者下载一个朗读这个诗词的视频，如果有关于这首诗词的小故事的话，老师也可以让学生们听一听，引起学生们学习这首诗词的兴趣。还有一点就是听其他学生们朗读课文，小学生们会比较关注自己的同学、小伙伴的学习程度，通过这样一种方式也可以提高小学生们在听课方面的效率。

（三）增强阅读效果

小学生学习语文都是从学习认字开始的，认字是为了以后更好的阅读，而阅读又贯穿我们的一生。从小养成良好的语文阅读习惯对学生们以后的学习大有益处。在小学语文课堂上，老师们要想办法的让孩子们认真阅读课本，我认为可以用一些小方法。小学生们喜欢斑斓的色彩，也就是喜欢有视觉冲击力的东西。老师们可以在课堂上留出一点阅读的时间，让学生们阅读一些带有图画的书，引导学生们学习和语文有关的知识。

（四）增强写作效果

学习任何一种语言，都要讲究听、说、读和写，语文就是我们学习自己母语的一门学科。很多小学生都有写日记的习惯，写日记就是一个提升自己语文能力的途径。不用写太多，只要把自己在今天经历的事情或者自己今天的心情写下来就可以。在学校，老师们可以组织孩子们观察一些身边的事物，例如今天的天气怎么样，班级的卫生环境好不好，校园里花草树木有什么变化，周围同学有什么新鲜事物和大家一起分享等等，都可以当做写作的素材。最重要的是让学生们写自己感兴趣的题材，这样才能让学生们真正投入到写作当中，提高写作的效果。同样，老师可以带同学们出去踏青游玩，在游玩的过程中，让学生们感受乐趣，给学生们提供写作的素材。最后，老师们就可以布置关于游玩踏青的写作作业了。

（五）制造学习小学语文的良好环境

环境对学习来说是一个重要的外部影响因素。俗话说“近朱者赤，近墨者黑”，

说的就是环境对人的影响。“孟母三迁”讲的就是孟子的母亲为了让自己的孩子好好学习，三次搬迁到有良好学习环境地方，跟喜爱读书的人比邻而居的故事，最终，孟子也不负母亲所望，成了杰出的思想家、教育家、政治家和哲学家。学校也可以采取一些措施，为学生们创造出一个良好的学习小学语文的环境。例如，开展校园朗读大赛，给学生们一个展示自己朗读功底的平台，提高孩子们朗读看书的兴趣；开展班级或者校园写作活动；设立班级图书角。在语文课堂上，让学生们轮流讲名人故事等活动。不止在学校，小学生们在家中也可以和家长们一起学习语文知识。比如，看课外书，讲睡前读物，观看电视等等。

结束语

小学语文是一门很重要的学科，也是一门基础学科。小学语文教学方式方法被要求不断改变，还被要求必须顺应时代的快速发展。《新课标》要求提高小学语文课堂效率，促进小学生们独立自主的思考问题，在课堂上跟着老师思路走，积极回答问题，学会自主学习，培养学生们的自主创新思维，多方面看待问题的能力。而实现小学语文的高效教学就要从多方面共同进行才可以。学校，老师，学生，家庭，社会都要参与进来，共同努力，提高小学语文的教学效率。总之，小学生自主学习，独立思考问题是一种优良的品质。而且，培养小学生独立自主的学习，养成良好的学习习惯，让他们拥有坚实的内在品格，是学校、社会和家长共同努力并为之奋斗的目标。所以，我们的小学语文教学需要提高效率，也必须提高教学效率。

参考文献

- [1]董可宏.浅析小学语文课堂教学中如何提高教学效率[C]/教育理论研究(第七辑).2019.
- [2]宋正伟.浅析如何提升小学语文课堂教学效率[J].名师在线,2020,000(002):P.62-63.

核心素养下初中英语单词教学的思路创新研究

刘阳

(宁夏中卫市沙坡头区宣和镇东月学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】基于核心素养下英语单词教学，英语教师要重新审视当前教学工作，注重教学思路上的创新发展，同时要注重传授正确的词汇教学方法，帮助学生掌握单词记忆的技巧，确保学生能够轻松的进行单词记忆，增强学生的学习自信，长此以往必然会提高学生的学习效果，使得学生的英语核心素养得到形成。鉴于此，本文主要针对初中英语单词教学中存在的问题进行了阐述，重点对核心素养下初中英语单词教学的思路创新策略展开深入研究。

【关键词】核心素养；初中英语；单词教学；问题；思路创新

引言

单词教学作为英语教学的基础内容，同时也是英语教学的关键所在，贯穿于英语课堂教学全过程，对于单词教学质量的提升至关重要。在实际的教学过程中，英语教师过于注重词汇的记忆，并且教学方法较为滞后。在传统词汇教学方法的长期影响下，学生单词记忆效率偏低，教学质量难以得到提高，影响单词教学工作的顺利开展。但这种教学法无法满足核心素养下的单词教学需要，致使单词教学思路创新对于改善当前单词教学现状具有重要的意义。

一、当前初中英语单词教学中存在的问题

在初中英语词汇教学过程中，由于受到诸多因素所限制和影响，导致英语单词教学出现很多问题。具体主要体现在：其一，单词学习兴趣不足：单词教学作为初中英语教学重要部分，成为英语教学中的重点及难点。单词教学较为枯燥乏味，难以激发学生的兴趣，这就造成单词教学质量偏低，难以实现教学效果的最优化。其二，音标知识缺失：在单词教学过程中，音标作为单词教学的前提，但并不在教学范围内。由于学生缺乏对音标知识的掌握和了解，只是机械化的对词汇进行记忆，如果不能解决该问题，将会造成“哑巴英语”现象。其三，缺乏单词记忆方法：在初中英语单词教学中，通常情况下主要以生读——带读——听写教学模式。从单词记忆的角度来讲，学生只会死记硬背，当前这种学习模式的影响下，不但影响着学生的词汇学习兴趣，而且单词记忆效率偏低。

二、核心素养下初中英语单词教学的思路创新策略

（一）创设教学情境，激发学生单词兴趣

在初中英语单词教学中，英语教师能否培养学生良好地学习兴趣，成为学生单词教学的内在动力。鉴于此，英语单词教学效率能否提升，其关键在于增强学生的学习动力，充分调动学生的积极性。具体主要体现在：其一，教师要始终坚持以学生为本的教育教学理念，尤其在课堂教学过程中，教师要加强与学生联系，根据学生的学习特点，有针对性的选择单词教学方法，促进单词教学顺利进行。其二，创设教学情境：单词教学具有一定的枯燥性，难以激发学生的兴趣，鉴于当前这种情况下，教师要注重创设教学情境，为学生营造轻松的心理状态，让学生在轻松、和谐的氛围中学习单词，这样才能够取得理想的教学效果。例如，人教版八年级词汇：anyone/wonderful/myself/bored/diary/decide/bird等词汇学习时，为了学生能够掌握这些词汇，教师可将学生分成小组进行猜谜，其中一位成员负责猜，其他学生负责提示，通过当前这种词汇教学模式的实施，不但能够增强学生的学习效率，而且有助于提高课堂教学效果，增强学生的英语素养。

（二）增强单词教学的趣味性

随着英语教学工作不断开展，各类教学法在教学中出现，并且发挥出极其重要的作用，趣味教学作为单词教学的重要方法，为单词教学带来全新的理念。在实际的教学过程中，英语教师要注重挖掘学生的最佳心理学习状态。为了实现上述目标，则需要根据单词教学现状，以及学生的学习特点，做好英语课堂教学设计，增

强单词教学的趣味性。在这个过程中，英语教师可积极开展各类竞赛活动，为学生提供更多地学习机会。例如，英语朗读比赛、英语辩论赛等，通过各类英语教学活动的开展，可以增强学生的兴趣，保证学生的学习质量。在词汇教学过程中，例如：left/right/down/up单词时，为了学生能够快速掌握这些单词，教师可将没有五官的图贴在黑板上，然后让学生蒙上眼睛增加这些部位，在学生的具体操作过程中，教师可运用left/right/down/up词汇对学生进行相应的提示，指导学生的动作。在当前这个过程中，不但强化了学生对词汇的记忆和理解，而且增强了学生的学习兴趣，这为英语单词教学工作的开展提供了保障。

（三）传授正确的单词记忆方法

俗话说“授之以鱼不如授之以渔”，则意味着帮助学生掌握正确的方法，对于提高词汇教学质量具有重要的意义。鉴于此，英语教师在进行词汇教学时，要从根本上摆脱传统教学模式的束缚，切勿单纯的进行单词的意义等讲解，而是要注重传授学生正确的单词学习方法，使得学生掌握其技巧，这样才能够从根本上解决单词教学问题。在该目标的实现过程中，教师要指导学生学会音标，掌握基本的发音方式，利用音标进行单词记忆，这样可以提高单词记忆效果。例如oo/u/ou在词汇中发音为[u:]，学生掌握该发音方式及原则以后，便可轻松对good/foot/noodle等，不但保证了学生的学习效率，增强学生词汇学习的能力，而且大大降低了词汇学习的难度。鉴于此，英语教师要给予足够的重视，根据学生的学习特点，有针对性的选择教学方法，这样才能够达到事半功倍的效果。

结束语

综上所述，词汇教学作为初中英语教学的关键所在，同时也是学生强化词汇记忆的重点，对于学生英语成绩的提高具有重要的作用。因此，英语教师在开展相关教学活动时，要将词汇教学放在足够重要的位置，引起高度的重视。在实际的教学过程中，要善于总结以往词汇教学的经验，注重创新词汇教学思路，积极转变教学观念，探索出全新的教学模式。此外，要根据词汇教学内容，有针对性的创设教学情境，为学生带来全新的教学体验，帮助学生营造良好的环境，确保学生处于轻松的心理状态，注重传授学生正确的记忆方法，在保证单词教学工作顺利进行的基础上，增强学生的学习效率，进而促进初中英语单词教学质量及教学效果的全面提高，培养学生良好的素质。

参考文献

- [1]陈怡萍.例谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学[J].英语广场.2018(09).
- [2]刘文娟.例谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学[J].中学课程资源.2017(06).
- [3]顾小琴.基于核心素养的初中英语词汇创新教学[J];英语画刊(高级版);2019年04期.