

此外,完成学习任务单过程中,学生也可以自主控制整个过程。所以,自主学习与任务单完成过程中,学生的学习都处于自控状态,情绪也比较放松,更容易产生学习兴趣,以达到较好的学习效果。

2. 有利于因材施教教学理念落实

因材施教是素质教育和小学语文新课程标准提出的一种教学理念,符合生本的教育思想。在以往的小学语文课堂上,教师面对的是全体学生,采用无差别的教学方法、教学内容、教学进度,不可能考虑到每一个学生的学习需求。而翻转课堂教学模式下,学生先看教学视频,课前就实现了知识信息传递,使教师课堂上有更多时间为学生提供个别指导,落实因材施教教学理念。

二、小学语文阅读教学现状

(一) 阅读教学质量有待提升

如何提升阅读教学质量是广大教师亟待解决的问题,在新课标的要求下以及教学改革的推动下,小学语文阅读教学越来越受人们的关注。但目前阅读教学的质量仍有待提升,主要表现在学生的阅读能力受年级的影响比较明显,学生的年级越高,对阅读过程中越能体会到阅读材料的内涵,往往高年级学生的阅读效果更好。除此之外,阅读教学中,教师往往会将阅读教学质量的提升等同于学生考试成绩的提升,而不是学生阅读能力的发展,这使得阅读教学更加倾向于应试的目的,不符合新课标的要求。

(二) 缺乏丰富的阅读教学资源

丰富的阅读教学资源是保障阅读教学质量的关键因素,但是目前普遍存在教学资源不够丰富的问题,真正能够实现有效课外阅读的学生并不多。一方面学生能接触到的课外阅读材料有限,另一方面学生的时间和精力有限,再加之学生的阅读效率不高,导致阅读效果不够理想。

三、翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

(一) 重视课堂讨论

以《亡羊补牢》这篇课文的教学为例,学生通过之前的预习,已经对课文内容有所了解,教师可以向学生播放相关动画,然后引导学生进行角色扮演,模仿羊主人与邻居的对话。同时引导学生思考羊主人再不修羊圈会产生什么样的后果?然后组织学生进行讨论,讨论的内容可以是“再不努力学习会产生怎样的后果?”“在不注重科学用眼会产生怎样的后果等。”对这些问题的讨论,可以使学生认识到

“亡羊补牢”的深刻含义,并且能促使学生努力学习以及改正不良的学习习惯等,起到一举多得的教学效果。而且学生在讨论过程中还能够接触到其他同学不同的观点,使学生体会到“读一家之言,采众家之长”的妙趣,进一步提升阅读教学的效果。

(二) 翻转教学课后总结交流

翻转教学成果是翻转课堂中非常重要的环节,同时,这也是小学阅读教学中,翻转教学法应用的结尾阶段。在课后时间中,语文老师需要在学生课堂掌握情况的基础上,合理的布置阅读任务。例如,在讲授完《滴水之恩》这篇阅读文章后,教师可以向学生们布置阅读作业,要求学生们在理解文章中“我”和金龙的故事后,感受到金龙对于他人的感恩之心。并提问学生:“对于日常生活中他人给予的情谊或者是恩于你,你会怎么做或者是如何看待?”针对这一问题,学生们需要进行讨论并且做出报告。这样一来,在交流的过程中,学生们便可以更加深入的理解文章内容,并且将学习延伸到日常生活中去,使阅读的意义得以展现。

结束语

总而言之,新课程改革主张教学要实现由“以教为主”向“以学为主”的转变,从而实现教师角色和学生角色的转变,来应对现代教育所提出的新的要求和新的挑战课题。翻转课堂是以信息技术为依托,课前以学生自主学习为主,课堂上以教师引导,学生合作互动为主要教学活动,学生成为“课堂上的主人”,成为教学中的主体,从而激发学生的学习积极性、求知欲,实现“教师主导,学生主体”的目标。通过教学实践证明,翻转课堂有利于小学语文阅读教学的教学现状、提高教学效果。但是,翻转课堂还没有实现大众化、普及化。仍然需要通过理论和实践相结合进行研究,实现翻转课堂本土化,才能将翻转课堂更广泛的应用到教学实践中。

参考文献

- [1] 赵金川. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 185.
- [2] 陈艺梅. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 鸭绿江(下半月), 2019(11): 104.
- [3] 陈喜平. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 新课程(小学), 2019(11): 122.

通过阅读教学培养小学生的英语核心素养研究

尹娟

(江西省吉安市吉水县城东小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在新课程改革逐渐深入影响下,对于小学生的英语综合素养有了更高的要求。新课程改革中规定,对英语基础教学体系、结构以及内容等需要进行创新与调整,充分满足素质教育相关要求。因此教师应利用科学方法对小学生的英语核心素养进行培养与提升。通常情况下,小学英语核心素养通常包括语言能力、思维品质、学习能力以及文化品格。

[关键词] 阅读教学; 小学英语; 核心素养

文章主要针对通过阅读教学培养小学生的英语核心素养进行分析,结合当下小学英语教学发展现状为根据,从强化语言能力、完善文化品格、培养思维品质方面进行研究与探索,主要目的在于更好的推动小学生英语核心素养的发展与进步。

一、通过阅读教学,强化语言能力

(一) 创设教学情境,强化英语语言能力

英语阅读教学的主要目的是在实际生活中进行使用。教师在实际教学期间应对实际英语阅读教学情境进行创设,使学生在阅读期间融入学习环境中。例如在对《How are you?》进行教学期间,教师可以让学生在文章阅读期间,结合实际情况制定相应的阅读教学情境,让学生扮演不同的角色进行实际对话,并对How are you?等问候性语句进行使用。在学生情境扮演结束后,教师与学生应对表演学生进行鼓掌与奖励,同时支持其他学生参与到情境扮演活动中并对学生英语语言运用能力进行点评。使得学生在阅读教学时不仅可树立良好的自信息,还可对自身的语言运用能力进行初步的培养与提升。

(二) 提高语言运用力度,培养语言能力

在阅读教学期间,教师还应对学生的语言运用能力进行强化。学生通过阅读教学可积累较为丰富的句型与单词量,并形成较为完善的思路,以及在实际生活中对英语知识进行良好的使用。例如:在对《What's your name?》进行教学期间,教师需要在阅读教学中体现出学生的主体地位,使学生具有较强的自主学习能力。同时教师还应不断对学生的英语阅读进行引导,使教学逐渐转变为以引导为主,让学生自主发现阅读中的问题,并通过阅读自主解读文章。其中教师需要结合实际需求对重要的语句、单词等进行强化阅读练习,使学生自主对重要的内容进行记忆。让学生在阅读期间不仅可不断进行深入学习与研究,还可对自身进行想法进行表达,充分展出英语的核心素养,即英语语言能力。

二、通过阅读教学,完善英语思维品质

教师在英语阅读教学期间对相应的问题进行制定与提出,并通过对学生的引导使使学生更好的形成灵活性思维。例如:在对《What's your father?》教学期间,教师针对What's your father?这类句型进行重点讲解时,想要对学生语言能力进行培养与提升,可先向学生展示What's your mother?、以及What does your father do等句型,接着在结合实际教学提出What is your father's job等语句,同时在根据学生的学习状况让学生通过分组讨论等对两种句子的相似点与

不同点进行研究。接着在将讲解的各种英语句式进行阅读,使学生更好的掌握不同的英语句式。在这种教学模式下,学生通过句式的相应对比可强化一次句式的记忆强度,在阅读教学可更好使学生了解与记忆,并通过阅读教学行为完善的英语思维品质。

三、通过阅读教学,培养文化品格

语言学习主要为文化的载体,其中中西方文化之间存在较大差距,所以只有对西方文化知识进行了解,才可更好促进英语语质量地提升。这时教师在阅读教学期间需要让学生通过教学内容进行文化的渗透,利用教材背景资料对学生文化品格进行培养。例如:在对《Family members》进行教学期间,教师在学生阅读文章期间不仅需要向学生们展示常见的称呼,还应让学生自主搜索西方国家家庭成员的其他叫法,并对其记性阅读记忆,使学生文化品格进行在阅读教学期间不断的得到培养与提升,使其在了解外国习俗的同时,更好的对其进行包容与理解。

四、通过阅读教学,提升学习能力

在小学英语阅读教学期间,不仅让学生得相应的阅读知识,还应该形成较为完善的自主英语学习能力。在实际阅读教学期间,教师可让学生积极的进行相互阅读、小组讨论与合作等学习模式,不断对其学习积极性进行提升,并以此为基础对其自主学习能力进行科学的培养与提升。例如:在对《My toys》进行教学期间,教师可以在学生阅读前准备自己最喜爱的玩具,并在阅读期间针对自身的玩具进行展示,同时还要让学生对其他学生喜爱的玩具进行了解。在这种自主学习学习环境中,所有的学生都可自主参与其中,使阅读教学具有较强的活力,并不断对学生的学习能力进行培养。

结语

综上所述,在社会经济快速发展的作用下,对英语应用型人才的需求数量逐渐提升,其中对于英语核心素养也有了更高的要求。因此教师在小学阅读教学期间需要通过科学方法对学生英语核心素养进行培养与去强化,为其发展创建良好的条件。

参考文献

- [1] 许萍. 英语核心素养下的小学英语阅读教学[N]. 发展导报, 2017-12-08.
- [2] 黄慧卿. 如何在教学中培养小学生的英语核心素养[J]. 新课程(上), 2017(03).