

# 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析

陈雀

(湘阴县知源学校 湖南 湘阴 414600)

**[摘要]**高中英语是高中科目中非常重要的部分,高中生对英语的掌握程度直接关系到高考的成绩,并且直接关系到学生的未来成长。在传统的高中英语教学中,英语教学在应试教育的影响下重点关注的是学生的英语考试能力,而对学生的英语听说能力不能够加以重视。随着新课程改革工作的进行,采用情境教学法能够很好地提高学生的英语学习素养,从而提高学生的英语成绩。本文对情境教学法在高中英语教学中的应用进行了相应的探讨,希望能够为高中英语教学工作提供帮助。

**[关键词]**情境教学法;高中英语教学;应用

在以往的英语教学中,学生英语综合素养的提高没有受到重视,教师重视的是学生的考试能力,而对学生的听说能力有所忽视。因此,在新课程背景下,英语教学的方式需要得到改变,情境教学法能够让学生亲身体验英语学习的环境,通过更加有效的方式完成对英语知识的学习,打牢自己的英语基础,从而更好地提高自己的英语学习成绩。本文探讨了情境教学法在高中英语教学中的应用,希望能够通过更加有效的方式促进高中英语教学工作的开展。

## 一、情境教学法的特点及其对英语教学的作用

### (一)情境教学法的特点

在情境教学法的过程中,教师能够通过营造特定的情景来使学生们进入到英语学习的语境中,使学生们能够在语境中充分体会英语知识的应用技法,并且熟练掌握各种英语知识。通过生动有趣的英语情境,学生能够从中体会到英语学习的乐趣,并且体会到英语句子中的情绪,更好地掌握英语单词和语法,使英语学习能够更好地满足学生的需要。英语情境教学使学生能够用英语流利地同教师以及其他同学进行交流,学生可以在情境教学法中学会英语知识的灵活运用,从而使英语学习变得更加灵活。因此,情境教学法能够使英语教材上原本枯燥的英语知识变得生动活泼起来,扩展了学生对英语知识的想象力,使学生能够在英语学习的过程中更好地发挥自己的英语潜能。

### (二)情境教学法对英语教学的作用

情境教学法是一种高效的英语教学方式,面对高考应试教育的巨大压力,学生在学习的过程中经常会由于压力过大而产生力不从心的感觉,使英语学习的能力逐渐下降,无法对英语学习产生兴趣,英语成绩也不断下滑,难以融入课堂学习的氛围之中。情境教学法使学生能够一下子进入到英语学习的情景之中,在亲身体验英语情境的过程中学会与其他学生以及教师用英语交流,很好地满足了自身的英语学习需求,提高了对英语学习的兴趣,使自身对英语听、说、读、写的能力都得到提高,并且能够积极主动地学习英语知识,更好地开展相应的英语学习。

## 二、情境教学法在高中英语教学中的应用

学生在开展英语知识学习的过程中,教师要采用有效的方法使情境教学法真正发挥其在英语教学中的作用。情境教学法在高中英语教学中的应用主要包括以下几个方面:

### (一)教学前情境导入

在高中英语教学的过程中,情境教学法能够有效激发学生的英语学习兴趣,促进学生进入到英语学习的氛围中,使学生能够更好地开展相应的英语学习。因此情境教学法可以用作课堂导入,达到良好的课堂导入效果。例如,在译林版高中英语模块二Unit3 Amazing people 的讲解过程中,教师可以首先在多媒体上向学生展示爱因斯坦、比尔盖茨、杨利伟、达芬奇等名人的画像或视频,让学生们猜猜他们

是谁。教师要引导学生们思考,这些伟人都是如何取得成功的?如何用英语表达他们取得成功的原因和方式?让学生们说说自己知道哪些令人惊奇的人,并且说说惊奇的地方在哪?学生经过对这些问题思考,顺利进入到本节课的学习氛围中,进而能够通过更好地方式开展对本节课英语知识的学习。

### (二)教学中情境练习

在生活中学生会遇到一些特定的情境引发学生的思考和讨论,教师要把这些情境搬到教学工作中来,从而使学生能够积极参与到课堂教学情境讨论中来,使课堂学习的氛围变得更加高涨。教师可以根据课堂所学的章节内容,完成相应的情境设置。例如,在译林版高中英语模块三Unit3Back to the past,教师先向学生们设置了一个情境:如果你可以进行时间穿越,你最想见证历史上的哪个时刻?然后鼓励学生们进行讨论,然后用英语表达自己的观点。学生天生喜欢幻想,因此针对这个话题能够有很多思考。在学生的发言中,有的学生想回到唐朝,有的学生想去古埃及,有的学生想去看恐龙。热烈的讨论打开了学生的脑洞,使课堂学习气氛变得异常热烈。教师也可以通过播放一些视频来使学生更好地进入到情境之中,启发学生珍惜现在,奋发图强,引起学生对历史、哲学以及科学的思考,充实了学生的相关英语词句和语法。同时通过在情境中交流讨论的方式,学生能够更好地完成相应的学习任务,加强了与其他同学之间的交流,从而更好地完成了相应的英语学习任务。

### (三)教学后情境拓展

在完成英语课堂教学之后,教师可以通过进一步创造情境,使学生对所学英语知识进行进一步的探索,并且完成对课堂学习知识的巩固。例如,在译林版高中英语模块一Unit1 School life讲解完成后,教师可以继续让学生们畅想如果自己去英国留学,在英国学校里的校园生活是什么样子的,然后用英语表达自己的看法,说说自己可能会在英国的学校生活中遇到哪些事情,自己会如何处理这些事情。通过这种方式进行情境拓展,培养了学生的发散思维和英语知识的应用能力,使学生能够更加熟练地掌握相应的英语知识。

## 三、总结

综上所述,在情境教学法中高中英语教学能够更加有效,学生对英语学习的兴趣以及热情都会得到提高,从而更好地促进学生掌握更多的英语知识,使英语课堂变得更加高效。

## 参考文献

[1]刘晓兰.浅析情境教学策略在高中英语语法教学中的应用[J].读与写:教育导刊,2017(01):135.

[2]胡颖.情境教学法在高中英语课堂教学中的应用研究[D].扬州大学,2012.

# 以问题为导向的启发式教学在小学语文教学中的运用与思考

陈晓红

(湖南省衡阳县樟木乡樟木完小 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]**在语文教学过程中运用以问题为导向的启发式教学,学生的学习能力能够得到明显的提升。此教学方法不仅帮助学生语文成绩的进步,而且培养了学生学习的语文的好习惯。学习是一个问题接着一个问题的过程,在问题导向的启发式教学下学会提问和反思,这培养了学生发现问题和解决问题的能力。为学生未来学习语文之路打好基础。

**[关键词]**问题为导向的启发式教学;语文教学;实践与反思

通过教学实践证明,启发式教学模式不但提高了学生听课的效率,而且调动了学生发现问题、研究问题和解决问题的能力。如果在教学过程中运用到以问题为导向的启发式教学,那么学生的学习效果往往有着大幅度的提升,接下来就与大家详细的分享一下教学方法,希望对大家有所帮助。

## 一、在小学语文教学中以问题为导向的启发式教学的实战策略

在这些年的教学生涯中,很多教师经常反思小学语文的教学目的是什么?小学语文教学不仅仅只是为了教会学生认字,写字,阅读,背书,更是为了让学生能够在学习的过程中感受到作者高尚的情操。从小学一年级到六年级的语文课本中,搜集了许多作者的佳作,有广阔的大自然,有人与人之间真善美,有悠远深邃的浩瀚星辰,有博大精深中国文化等等。通过语文学科激发了学生对语文学科的热爱之情,让学生能够在语文学习的过程中了解中国优秀传统文化的内涵所在。让学生领悟到从童年到成年再到老年,不同阶段的美好。在潜移默化中形成了自己独立思考的本领和认知世界的技能。对此,在课堂教学过程中,学生基本地掌握知识的基础上,对新知识进行思考和交流,为未来解决问题做好铺垫。

首先,认识和发现问题是导向的教学法中的关键。学生作为参与的主体,老师作为导向。基于问题解决为核心,老师为问题导向的启发式教学,将学生置身于课本环境中的问题,来理解暗藏于问题背后的语文知识,着重重视学习的有意义,并且提出学生感兴趣的问题。

其次,课堂讨论是媒介。在课堂上,教师利用课本内容提出问题,或者让学生自己设置问题,这样激励学生踊跃发言来表达自己的观点,让学生在课堂上可以畅所欲言、集思广益,发言思考后得出结论,从中选择比较满意的答案,引导学生掌握重点。与此同时,还可以让学生课后进行探讨,通过交流扩大学生的知识面,把课本的知识融会贯通,学以致用。在此过程中,不仅仅学生的词汇量得到积累,语句的应用能力得到提升,而且锻炼了学生们的语言表达能力。教师在此过程中起到指导和调节作用。先提出问题后交流表达得出结论,以此能促进学生深度思考,使知识体系更加的完善。

最后,老师的精炼和概括为归宿。提出问题是关键,根据授课的重点内容提炼。在导向的启发式教学中,教师要灵活的把握授课程度,进一步在课堂上营造出