

新形势下如何“课证融通”对幼儿照护师进行培养

陈小芳

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

[摘要]现代中国社会存在的幼儿照护问题是由多方面、多角度原因相互影响综合造成的。幼儿教育是人生教育之始，只有开了一个好头，才能拥有良好的过程，养成良好的习惯，所以必须对这些问题进行解决。为了解决这些问题，幼儿照护师应该综合分析各种要素，在脑中构造出现代幼儿教育的基本准则，并从幼儿教育的历史出发，熟知其特点和发展规律。幼儿年龄小，对世界认知有限，是一个非常弱小的群体。对待这样的群体，我们应该重点优先进行保护。另一边，幼儿因为年龄问题和成人肯定会有很大的差别，不同的幼儿之间也会有较大差异。幼儿照护师应该根据不同的幼儿制定不同的照护计划，提供适应不同个体的照护，如此才能使得幼儿全面发展，茁壮成长。在照护师心中必须构建“幼儿第一”的概念，并以此为中心展开照护任务。此外，“课证融通”的提出，也为幼儿照护师提出了新的要求。

[关键词]课证融通；幼儿照护师

1 幼儿照护的定义及其现状分析

1.1 幼儿的定义

幼儿照护中的“幼儿”在学术界中有较为具体的定义。在现在的学术界中，幼儿的概念为儿童早期或是“幼儿”(young children)。我们分析“幼儿”这一概念，一般从两个角度进行分析。第一个角度是广义的角度，从广义上来说，“幼儿”应该指的是两岁到七岁的孩童。第二个角度是狭义的角度，狭义对于幼儿年龄取值范围较小，指的是三岁到七岁的孩童。需要强调的是，我们所说的幼儿不仅是在幼儿园进行学习，需要幼儿照护机构进行照护的幼儿，还有幼儿园毕业准备进入小学阶段的幼儿。经过多年的实践并经由幼儿园的实际发展进行考虑，我们在幼儿照护中对幼儿的定义应该是零岁到七岁的幼儿，即使用广义意义上的幼儿定义，这也体现出了幼儿照护工作的广泛性和重要性。

1.2 幼儿照护中存在的问题

最近几年笔者看到很多有关幼儿照护机构出现“虐童”现象的新闻。每次“虐童”新闻的爆出，都会引起人们的广泛关注。在广大群众指责这种令人不齿的行为的同时我们更多的应该对这种现象，对幼儿照护师这一职业人培养中存在的问题进行多角度分析。在笔者看来，造成这种问题的原因之一便是许多地区投入幼儿照护中的资金量没有达到水平、关于幼儿照护的政策法规不够完善、幼儿照护师之间的职业水平和职业素养存在较大差异、幼儿照护师培养的培养要求过低等原因造成了这一现象的存在。另一边，除了个人的问题，幼儿照护机构也存在一定问题：一些幼儿照护机构招收幼儿照护师的门槛过低，对幼儿照护师的职业品德和职业素养要求不高，没有改变传统的幼儿照护观念，不使用适应时代的创新幼儿照护理念，一意孤行。此外，笔者了解到，有些研究人员和研究机构从价值取向的角度对该现象进行分析，发现过于绩效化和现代的急功近利使得幼儿照护机构畸形快速发展，没有走到正确的发展路线上来。如今“课证融通”的提出，

2 “课证融通”于幼儿照护师培养中的作用

由上文了解到，幼儿照护师中“幼儿”的定义是零岁到七岁，跨度较大；从价值取向的角度对该现象进行分析，过于绩效化和现代的急功近利使得幼儿照护机构畸形快速发展，没有走到正确的发展路线上来。现在“课证融通”的提出，能够很好的解决这一问题，下文叙述了如何将“课证融通”完美融入幼儿照护师培养之中。

2.1 做好“课证融通”课程改革的前期工作

在做前期工作之前，我们必须对“课证融通”有具体的了解。“课证融通”，是指将获得职业资格证书所需要具备的职业知识和素养作为培养人才的要求和重点，以此对人才培养课程进行改革并实践。所以，在进行“课证融通”的幼儿照护师课程改革时，必须明确新时代对幼儿照护师职业知识和职业素养的要求，了解国家幼儿照护资格证的审核标准。另外现代社会处于“知识爆炸”阶段，对职业的要求在不断更改，教材中新知识和新技能的革新周期不断缩短，这就更要求打好基础，做好“课证融通”课程改革的前期工作。只有地基打好了，才能万丈高楼平地起。

2.2 把握“课证融通”课程的教学改革要点

在做好“课证融通”课程改革的前期工作，即深刻认识在岗人员的职业技能与职业素养，由幼儿照护师的职业资格标准要求为基础制定相对应的培养课程标准之后，就要对课程的具体内容进行设计、培养在实际中的操作、设立考核评判机制并在网络上开放平台。在对幼儿照护师培养课程的具体内容进行设计时，我们应该注重以下几个方面：第一个方面，设计的课程必须以职业要求作为基础。第二个方面，可以利用智慧教学在幼儿教师实践培训中进行互动教学，加强实际操作感，增强创新性。第三个方面，可以利用互联网进行实际教学。

结语

本文讲述了我国幼儿照护师的职业现状和存在的问题，提出了解决幼儿照护职业中存在的问题的最好办法就是“课证融通”对幼儿照护师进行培养，并在后文提出了建设“课证融通”式幼儿照护师培养的方法——做好“课证融通”课程改革的前期工作，把握“课证融通”课程的教学改革要点。希望通过这篇文章的阅读，能够使读者更好的了解在现代高速发展的社会，一个处于“知识爆炸”阶段，对职业的要求在不断更改，教材中新知识和新技能的革新周期不断缩短的社会现状如何“课证融通”对幼儿照护师进行培养。

参考文献

- [1] “全面二孩”政策下我国学前教育发展战略的构思[J]. 闻诺男. 花炮科技与市场. 2019 (04)
- [2] 中国西部学前教育发展情况报告[J]. 卢迈, 方晋, 杜智鑫, 曹艳, 武志平, 周想, 梁博蛟, 段天雪. 华东师范大学学报(教育科学版). 2020 (01)
- [3] 学前教育现状及对策分析——以Y县为例[J]. 卢云舒. 赤峰学院学报(自然科学版). 2011 (07)

多元教学策略掀开数学教学新篇章

辜世荣

(重庆市江津区油溪小学 重庆 江津 402285)

[摘要]常言道，条条大路通罗马。在提升小学数学课堂教学有效性，掀开数学教学新篇章的道路上，其方法也必然是多元的。基于对新课程改革标准的粗浅理解，本文简要分析了如何实施多元教学策略，以激发学生数学学习兴趣，培养学生数学思维，促进小学生综合健康发展的方法，希望可以给同仁提供一些参考。

[关键词]小学数学；多元教学策略；兴趣激发

对于如何掀开新时代背景下小学数学教学的新篇章问题，可谓见仁见智。以下本文将就从四个方面，如多媒体教学技术的融合；小组合作学习模式的构建；游戏与教学内容的渗透以及实施鼓励，树立学习模范，展开粗浅分析，希望通过笔者个人经验的分享，推动高效小学数学课堂的建立，迎接数学教学的曙光。

一、多媒体教学，让几何图形课堂更生动

多媒体教学，是将声音信息、灯光信息和电磁信息等进行充分融合的教学指导方法，也是新课程改革背景下，促使小学数学教学面向信息化、智能化和简约化的重要教育路径。多媒体教学技术的应用，尤其是在实施数学概念解析和几何图形教学时，更能发挥出其特殊的教育优势。比如，在向学解释某个数学概念，如“分数”的概念：“什么样的数是分数？”时，传统的数学教学指导方法是教师向学生进行口头描述，如“大家现在想象一下，我们的面前有一块大蛋糕，现在我们要用刀，将这块蛋糕平等的分成两块……”，如此，通过口语描述的方式，向学解释数学概念。这就容易导致有的学生理解能力稍强一些，可以想象出那个“分蛋糕”的画面，而有的学生就不可以，从而影响学习质量。但如果我们可以将其转化为多媒体教学，将这个切分蛋糕的场景用视频软件flash演示出来，教师基本上根本无须多言，学生就可以实现轻松理解，这便是多媒体教学的优势所在。

其次，在教学指导“三角形的内角和”“圆形的周长和面积”“正方体的表面积和体积”等知识，教师如果利用多媒体技术实施数学教学，则思维引导的优势就

更容易体现出来。因为，在动画软件的支持下，我们不仅可以模拟动态的图形之间平移、旋转和对称等过程，更可以对特殊图形的对象，如边、角和顶点等实施距离和颜色的标记，如此，可以让小学数学教学更加生动与和谐。

二、小组合作学习，培养学生求同存异意识

当今时代是快速发展的时代，其中既有竞争，又有合作，然而，任何创造和发明都离不开群体合作，就此，培养个人对集体的责任感和互相协作的精神就显得尤为重要，它也因此就成了我们新课程改革中实施小组合作教学的一大目标。数学，是思维的对弈，有时对于同一道数学题，可能会有不同的解题方法，对于这种解题思路的差异，作为教师要积极鼓励，认真对待，培养学生求同存异的意识，不要过于追求统一的答案，如此学生的思维才会呈现出开放、发散的态势，有效提升学生小学数学学科教学的效率和质量。

比如，在教学指导西师版四年级上册“不确定现象”知识时，教材中给出了两个“小实验”，其一是“抽签”，其二，是“抛硬币”，教师可以引导学生在课堂上利用纸团或者是火柴棒来完成这两个小实验，鼓励学生在数学小实验中提出自己的个人观点，允许同学之间存在差异意见，比如，在做“抛硬币”实验时，有的学生认为落地后硬币的正面可能会向上，有的学生则认为背面会向上，还有的学生提出两面都不会看到，反而会看到硬币“竖立”起来，对于这个看法，其他的同学纷纷表示不可能，并嘲笑该想法，此时，教师应当出面予以制止，并鼓励这位同学的