

如教师在讲授“放歌如火的青春”这一单元时，要抓住这一单元的关键词——青春，这也是符合中职学生青春期心理的内容，很容易引起学生心灵上的共鸣，为正处于青春期的中职学生指明人生的方向。例如教师在讲解毕淑敏老师的《我很重要》一文中，要对这篇课文进行深度解读，毕淑敏老师用细腻的笔触，从亲情、友情、事业这三个角度阐述了“我很重要”，进而升华到对生活、对生命的理性思考，对自我价值的正确认知和对生命的珍爱。语文教师可以结合文中反复出现的“我很重要”，引导学生思考自己的价值，思考自己的重要性体现在哪里。中职学生尚未树立明确的人生观和价值观，教师可以结合这篇文章引导学生进行思考，生命的意义在哪里，个人价值如何实现，生命是最伟大的馈赠，青少年要珍爱生命，敢于为自己的梦想拼搏，也要学会敬畏大自然中的一切生命。语文教师在这节课中可以对开展生命教育、价值观教育等，让中职学生可以感受生命和奋斗的意义，树立正确的理想信念。

### 三、在阅读与欣赏教学过程中融入德育教育

德育要想与中职语文教学融合，我们就必须从语文教材内容着手，抓住德育与语文教材的契合点，适当、适时地融入德育教育。从中职语文教材编排来看，中职语文教材往往比普通中学语文教材更加关注学生思想道德、三观的培养。以《善良》这篇课文为例，其要求学生能够理解文章重要语句的含义，加深对“善良”的认识，要求我们要培养学生议论文的文体意识，学习理性的思维方式，要启发学生对善良的思考，学会用一颗向善的心看待纷繁复杂的生活。故此，在教学这类课文时，笔者采用的案例导入法，导入了当下社会的热门新闻，分别导入了南京彭宇案、西安小伙扶老人案、佛山老人因被车碾压无人施以援手，最终撒手人寰案。通过案例导入新课，让学生对“善良”有了初步认识，在课堂教学过程中，又采用了问题引导法、合作探究法、小组讨论等方法，引导学生辩证地看待“善良”，并且唤醒学生的善良意识，让学生懂得如何“不忘初心守住善良”，潜移默化地对学生进行了思想教育。

### 四、结合专业需求，培养学生正确的职业发展规划

因社会的偏见，职业学校的学生在未来的职业选择上，被简单地认定为“蓝领”。作为中职教师，我们需要明确“中等职业的教育人物是培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才”。中职学校的语文教学应该结合职业教育的特点，教学过程中融入与职业生涯密切相关的教学内容，培养学生的职业道德和职业精神，满足学生未来职业发展的需要。马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中告诉我们，职业规划时应该“克服虚荣心”，选择自己“力所能及”的职业，“力”包括“能力”和“体力”。究竟什么样的职业是最幸福的，能让我们获得最高尊严呢？教师设置问题，引导学生在课本中寻找——“人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，自己才能达到完美”。为人类谋求幸福和追求自身的完美，不仅不冲突，反而是利益一致。这与新时代“中国梦与我的梦”的精神内涵不谋而合，我们每个人的前途和命运都与国家和民族的前途、命运紧密相连，接着再结合学生所学专业，引导学生正确规划职业生涯。

### 结束语

品德不仅仅是个人素养的展现，更会影响到社会经济和文化发展，德才兼备的人才才是当今社会最紧缺的人才。笔者认为，中职学校语文教师在教学中要深入解读教材，挖掘其中渗透的德育素材，让语文教学和德育教育完美融合；积极融入情感教育，让学生从情感价值的角度分析课文，让学生接受正能量的熏陶；精心设计语文综合实践活动，例如经典诵读、课本剧演出等，让学生亲身体验道德品质的力量。

### 参考文献

- [1] 焦琳. 中职语文教学智育与德育美育的融会贯通分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(01): 69-70.
- [2] 罗丹. 润物无声教育无痕——论中职语文教学中的德育思考[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(06): 135-137.
- [3] 陈健荣. 将德育渗透到中职语文教学中的实践性分析[J]. 学周刊, 2020(03): 14.

## 高职数学教学面临困境及优化路径探讨

韦立宏

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

**【摘要】**新时期，社会对于复合型人才的需求越来越多，作为高职院校，在教学过程中需要进行改革创新，以便能够为社会输送更多全能人才。近年来，高职院校在发展中紧跟时代变化要求，课程逐步进行创新，增加实践机会，充分挖掘学生的潜能，教学工作取得了一定的成绩，但也不能忽视困境依然存在，本文就以高职院校数学教学为例，简要分析在教学过程中的困境和解决对策。

**【关键词】**高职数学；教学困境；优化路径

高职院校为社会输送的是专业性人才，因此在教学过程中需要更加注重对学生技能的培养，要让学生通过学习将知识更好的应用到实践当中。数学作为基础学科，是学好其他学科的前提，但数学的逻辑性较强，对于学生逻辑思维能力的要求较高，而高职院校学生的综合能力不高，数学学习有一定难度，这就加大了教学的难度。本文就从实际出发，针对当前高职院校数学教学的困境进行分析，并指出几点切实可行的解决对策。

### 一、高职院校数学教学中的困境分析

课程改革的深化发展，对于高职院校教学工作提出了更高的要求，教学过程中存在的问题也逐渐暴露出来，数学教学的困境主要表现在以下几个方面。

第一，学生学习兴趣不高，老师课堂教学难以继续推进。数学具有较强的逻辑性，对学生的基础要求较高，而高职院校的学生数学基础普遍较差，学习起来有难度，兴趣自然提不上去，随之也会对数学产生一种畏惧心理和厌烦心理，这样会影响到课堂教学的质量和效率，导致高职院校数学教学工作难以推进。

第二，教材内容相对落后，与实际不符。近年来，尽管课程改革的步伐一直在推进，但是相应的教材的编制并没有紧随其后，教材内容落后且匮乏，尽管教育部也有相应的教材编写，但是大多都是大学教材的压缩，内容上和高职院校情况不符，教学工作难以继续，教材内容也不能充分体现高职院校实践性强的特点。

第三，教学形式单一，缺乏创新性。高职院校教学工作要适应社会对人才的需求，力求新求变，但是从目前来看，学校内的教学形式过于单一，过分的侧重于对学生实践能力的培养，理论课程的课时不足，这样学生缺乏过硬的理论支撑，实践技能的掌握也会受到影响。教师受传统教学思想和理念的影响，课堂较多采用灌输式的教学模式，缺乏活力，学生缺乏兴趣。

### 二、高职院校数学教学中困境的优化途径

上文中从三个简单的方面分析了高职院校数学教学工作面临的困境，下面本文就结合教学实际，提出几点切实可行的解决对策，希望能够应用于课堂教学中，让高职院校数学课堂充满生机，学生更乐于学习。

第一，转变教学理念，注重实践和理论的有机结合。尽管高职院校的特点决定了其教学活动要注重实践，但是实践是建立在理论基础之上的，要有过硬的理论知识作为支撑，只有这样学生才能够更好的将理论应用于实践当中。数学具有较强的逻辑性，也有很强的实践性，是一门理论和实践紧密结合的学科，因此在教学过程中，老师一定要把握好理论和实践相结合的度，要有充分的课时夯实学生的理论知识，在此基础上让学生更好的应用理论解决实际数学问题。

在理论课程中，老师需要转变思想，改变灌输式教学思想，丰富课堂的形式和内容，激发学生的数学学习兴趣，让学生真正的爱上数学，这样数学课的质量和效率才会提升。老师可以采用情境创设教学法，根据教学内容创设与之相关的教学情境，让学生深入情境之中，走入数学世界。也可以采用小组合作探究学习的方法，这样可以充分调动学生的参与热情，也可以培养他们自主学习的意识和能力。教学过程中，老师要重点培养学生的好习惯，让他们养成好习惯之后，数学学习的热情和质量自然会提升。

第二，构建科学完善的高职数学教学体系。为了进一步提升高职院校数学教学的质量，解决数学课堂中存在的问题，要在现有的教学基础和教学模式之下，构建起科学完善的数学教学体系。首先需要从教材入手，针对当前教材内容与实际需求不符的情况，学校可组织老师自编教材，教材内容要结合高职院校学生实际，降低难度，增加实际操作内容，让数学理论能够和实际需求有机结合，这样学生在学习起来才会更加有兴趣，才会觉得数学学习是有所用且有益处的。

完善考评机制。对于学生的日常考核，除了试卷检测之外，还需要融入其他方法，例如将日常的课堂听课情况纳入年终考核当中，这样学生在听课的时候就会更加专心。数学在日常的应用较多，也可以将实践应用纳入考核范围内。这样通过扩大考核的范围，让学生学习到的内容更加广阔，对于数学的了解和掌握也会更加深入。

第三，完善教师队伍，让更多有能力的人才加入高职院校队伍当中。为提升高职院校数学课堂教学质量，老师必须先提升自己的能力，俗话说，要想给学生一杯水，老师自己要有一桶水，新时期对老师提出的要求更高，老师就需要更好的提升自我，完善自我，扩充知识储备量。学校可以定期组织相关培训，也可以与校外组织合作，为老师提供更多的学习机会，增加实战经验，这样在教学生时也能够底气十足，言之有物。

### 结束语

从目前来看，高职院校的数学教学质量不高，教学工作还存在一定的困境，要想更好的提升学生的数学素养，增强数学教学质量，就需要抓住问题，采取恰当的解决对策，找到科学的优化教学的路径。本文从教学实际出发，对当前高职院校数学教学的困境和优化途径进行了分析论述，希望能够对今后的教学工作能够有所帮助，以便在今后的教学中更好的提升数学教学质量。

### 参考文献

- [1] 余航. 关于新课改背景下高职数学教学困境分析及出路探讨[J]. 中外企业, 2019(24)
- [2] 韩彦林. 浅谈高职数学教学中存在的问题及对策[J]. 科技世界, 2012(26): 182-183
- [3] 喻赵敏. 浅谈高职数学教学面临的问题与对策[J]. 大众科学·下旬, 2019(02)
- [4] 李玲玲. 浅谈高职数学教学存在的问题及对策[J]. 考试(教研版), 2012(4): 27
- [5] 王铁龙. 高职数学教学面临的问题与对策[J]. 教师·下, 2014(02)