

小学英语绘本阅读教学策略

李丽

(山西省吕梁市柳林县穆村镇第一小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着教育的不断改革与创新,英语绘本现在已经逐渐被引进到小学课堂教学中。如何正确利用英语绘本指导学生提高英语水平也成为家长和老师关注的一个重点。本文主要通过分析英语绘本阅读教学的现状,提出选择合适的绘本,在绘本中渗透情感教育,改进教学方法,加强师生互动的手段,来阐述小学英语绘本阅读教学策略,从而达到提高教学质量的目的。

[关键词]小学英语;绘本阅读;教学策略

阅读能力是学生时期必须掌握的一项非常重要的能力。英文绘本阅读对于学生自我学习能力的锻炼以及综合素质的提高都具有重要的意义。根据学生不同时期的发展特点,利用好英语绘本,将英语绘本阅读融入英语教学中去,帮助学生解决阅读中可能出现的问题,对课堂的有效教学将起到非常大的促进作用。

一、英语绘本阅读教学现状

(一) 绘本选择缺乏合理性及科学性

现在市场上的英语绘本教材良莠不齐,很多出版社为了快速盈利没有认真编写制定和筛选教材而是胡乱拼凑教材。由于英语绘本阅读引进课堂教学的教学方式还不够成熟以及在绘本挑选的专业性上有所欠缺,很多老师无法对绘本内容做出甄别,无法为学生选择难易程度适中,能够引起学生兴趣的绘本。很多老师往往会忽略了绘本内容的多元化而只想快速让学生掌握到某些考试的知识,对绘本的选择也比较随意。绘本选择缺乏合理性及科学性的现象普遍存在,对于绘本阅读引进课堂的教学策略来说毫无意义。

(二) 英语绘本教学形式单一

英语绘本阅读在英语教学课堂中被应用得越来越普遍。但是在教学的过程中,存在着大部分老师只注重讲解其中的知识点而淡化英语绘本身体的趣味性,只注重文字内容而忽略了绘本中图案教育意义的现象。这种忽略绘本整体性与统一性的教学方式,很容易使学生失去阅读绘本的兴趣,无法让学生体会寓教于乐的过程,享受到阅读的乐趣,更无法进一步激发学生的学习激情甚至会让学生产生不良情绪。

二、小学英语绘本阅读教学策略

(一) 选择合适的绘本

在小学阶段,针对大部分学生接触英语不多的情况,我们要明确英语学习的目的,不能盲目选择绘本。这个阶段英语学习的目的并不复杂,在于掌握基础英语的学习,培养基本的语感。过于简单或者过于困难的英语绘本选择都不利于学生的阅读以及学习的提高。因此,要结合学生的认知与兴趣,帮助学生选择正确的绘本。好的绘本能促使学生在原有认知水平的基础上进一步思考并有所收获,让学生在阅读的过程中产生愉悦感。如果绘本的选择不够合理,学生感受不到在课堂中引进英语绘本带来的趣味性,很多学生也不愿意继续花时间阅读绘本,这对他们的发展百害而无一利。

在选择绘本的同时我们也要重视绘本内容的多元化以及趣味性,要结合这个阶段学生爱玩爱想象,充满好奇心的性格特点去做出选择。我们可以对绘本内容做出筛选,选择一些寓言,历史典故,简单的科普小知识等,配上琅琅上口的文字以及充满趣味性的图案,帮助学生更好地理解学习的内容。例如,在教小学生各种英文水果名称和特性的时候,我们可以通过拟人的手法,让各种水果根据自己的特点相互对话。这样可以使英语学习更加形象化,让学生学会快速用英语简单表达,从而加深对英语单词或者句子的理解与掌握能力。

(二) 在绘本中渗透情感教育

除了选择适合学生认知水平,内容丰富且充满趣味性的绘本,我们还可以在绘本中适当添加一些情感教育。好的阅读材料能够帮助学生更好地认识与看待自己,他人以及世界,建立起对各种社会关系的认知。

相比直接教育学生,在绘本中渗透情感教育的方式更容易让学生接受,不易让学生产生反感情绪,有利于学生进行自我思考与自我反省。这个时期的学生辨别是非能力以及自我约束能力一般都比较弱,我们可以通过一些故事深入浅出,让他们知道勿以恶小而为之,勿以善小而不为的道理,帮助他们提高自己的是非辨别能力与自律性。绘本的选择越多元化,可以向学生展示的东西与体现的东西就越多。我们要抓住机会,通过绘本教导学生提高自己的道德行为修养,善待他人,在享受快乐阅读的同时提高自身的素质。

(三) 改进教学方法

很多老师往往在英语绘本讲解的过程中采用传统的“填鸭式”的教学方法,单方面输出的目的性太强,忽略了课堂中的学生反馈与互动,这种教学方法难以激发学生的思考能力与热情。同时我们应该改进只关注文字内容而忽视图画的教学方式,要做到两者相结合相统一。我们要时刻记住引进英语绘本的目的,根据学生的课堂反应做出教学方法的调整。

在教学中,我们可以适当设定一些情景,让学生互相对话。例如在教学学生用英文购物的时候,可以将学生分成不同的组别让学生进行对话。这样的方法可以让学生意识到所学知识的实用性,加深对课堂所学英语知识的理解与应用能力。我们还可以针对某些话题采取让学生自己分组辩论的方法。某种程度上,这既能帮助学生提高英语,又能促进学生相互交流,调动整体的学习氛围。

(四) 加强师生互动

好的课堂应当是老师和学生双方都共同参与进来的,因此加强师生的互动是教学中相当重要的一个环节。课堂上的师生互动,除了促进双方互相尊重与平等交流,对双方的成长发展都具有重要的意义。

加强师生互动可以让学生更多体会到更多来自老师的关注,提高自信心。学生最大程度地参与课堂互动也能提高课堂教学的效率,更好更快地吸收所学知识,巩固所学知识,提高解决问题的能力。通过加强师生互动,也可以引导学生思考与合作,让老师更加了解学生的兴趣点与思维方式从而达到相互理解的目的。在一定程度上互动之后,老师才能根据学生的特性特点以及掌握程度来调整自己的教学计划;也能更快速了解到自己教学中存在的不足,反省自己,适时做出改变。

结束语

总而言之,正确合理地利用好英语绘本对学生英语阅读的提高是很有帮助的。以学生为本,关注学生每个发展阶段的特点,让学生参与到课堂教学中去,因材施教,寓教于乐,才能让学生在课堂教学中成为最大的受益者,体会到英文绘本阅读所带来的乐趣。与时俱进,不断调整英语绘本阅读教学策略,才能让教学方式与时代发展相结合,更加有效地提高教学质量。

参考文献

- [1]陈涵清.关于小学英语绘本教学的实践与思考[J].考试周刊,2015,(90).
- [2]王莉.论基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J].校园英语,2017(46):177.

浅谈小学语文课外阅读指导

刘俊红

(瑞金市红井小学 江西 赣州 342500)

[摘要]学生阅读兴趣的缺失以及阅读动力的不足,为他们语文综合能力的提升带来了巨大的隐患。阅读所起到的积极作用存在于学科内容的各个方面,广大语文教师应努力拓展阅读的深度与广度,引导学生养成良好的课外阅读习惯。笔者结合自身教学经验,就小学语文课外阅读中的相关内容展开分析,以期全面提升学生的阅读素养。

[关键词]小学语文;课外阅读;指导策略

小学语文阅读教学应当从课内阅读出发,要求语文教师为学生开展课外阅读做好必要的指导,通过课内阅读教学充分的激发学生的课外阅读兴趣,对学生的课外阅读进行必要的方法指导,提高学生的课外阅读质量。

一、小学生课外阅读活动的现状

(一) 阅读内容单一

小学生普遍的喜欢课外阅读,学生一致的认为课外阅读内容的趣味性要大于课内阅读。但是,小学生获得的课外阅读资源有限,学生很少有机会充分的阅读自己感兴趣的内容。小学生的课外阅读的范围过于狭窄,往往没能在课外阅读中获得较大收获,不能通过课外阅读获得能力成长。

(二) 阅读方法单一

很多小学生不掌握自主阅读的方法,缺乏正确的课外阅读的方式方法,很多小学生以浏览的方式进行阅读,没能正确的使用手中的阅读材料,不少学生都是随便

的翻开书本,往往更关注阅读材料中的图画等,没能掌握阅读序言、正文、引文的方法,不注重阅读材料中的思考问题,不能在阅读时获得更多的知识,没能达到高效课外阅读的目标。

二、教师促进学生课外阅读作用

(一) 呈现丰富的阅读材料

教师可以给學生提供丰富的阅读材料。语文教师通过课内教学可以准确的掌握学生的阅读能力与阅读兴趣,可以在把握学生阅读现状的基础上适时的向学生推荐一些阅读材料。教师在语文课堂设置的良好阅读氛围是学生在课下自主阅读的重要载体,基于课内与课外阅读的联系,可以开辟学生自主阅读的空间,达到促进学生主动进行课外阅读目标。

(二) 传授必要的阅读方法

教师在课外教学时可以促进学生掌握正确的阅读方法,有助于促进学生养成良