

立足“读写结合”，提升核心素养

——初中英语“读写结合”策略的课堂实践探究

李迪

(广东省梅州市学艺中学 广东 梅州 514021)

[摘要] 本文结合课堂实践案例分析,探讨如何将阅读和写作两者有机融合,通过以读促写,以写深读的方式,实现读写迁移,并培养学生语篇意识和语用能力,推动学生深层思维能力发展,促进学生英语学科核心素养的提升。

[关键词] 读写结合;以读促写;读写策略

随着基础英语教育教学和考试改革的深化,写作正逐步成为英语教学和考试的重点之一。发展学生的写作水平和能力,必须建立在把他们培养成为更好的阅读者的基础上。在教学中,教师要科学合理地采取“读写结合”策略,以读促写,以写深读,培养学生阅读语篇意识和写作思辨能力。笔者将结合自身课堂教学实践案例,从文本解读、目标定位、活动设计、评价生成等方面,分析探讨“读写结合”策略在初中英语教学中的利用与实施。

一、指向读写结合,合理解读阅读材料文本

读写结合课的文本解读,要从语篇出发,引导学生探究主题意义,以及与主题相关的话题语言和功能语言,指导学生用自己的语言表达理解。七上英语教材每单元B部分重点涉及阅读和写作,两者主题相关,阅读材料与写作任务匹配度高,适合采取“读写结合”策略。通过设计合适的教学活动,实现由读到写的有效迁移。七下U7的阅读文本与度假有关,写作任务是要求学生在度假时写一张明信片给好朋友。在解读文本时,需要引导学生关注所用到的语法时态结构,即“be + V.ing”的现在进行时,以及相关词汇、句型,如“warm and sunny”“have a great time...”“visit...”等,并指导学生在理解文本、模仿文本语言的基础上,积极思索出其他度假活动的表达进行写作。基于读写结合策略的文本解读,能够为学生提供可参照的写作摹本、思路、词汇和句型结构等,并有助于提高学生的词汇表达丰富度和句子结构的复杂度。

二、立足读写结合,准确定位输入输出目标

对于读写结合课的课型而言,在设定输入目标时,不能局限于理解阅读材料本身,还要在基于学情分析的基础上,兼顾意义探究、谋篇布局、迁移运用等几个维度。至于输出目标方面,教师可以根据具体的文本特征来制定,如片段仿写、改写、概括、续写等,要注意输入目标和输出目标之间的对接,确保学以致用。

七下Unit 11的阅读文本是关于学校旅行,写作任务也是写一篇有关学校旅行的日记,笔者制定的输入目标之一为“理解并掌握记叙文日记体裁的谋篇布局”,也就相应地设计了引导学生关注文本整体框架的活动,指导他们对文章结构进行剖析。输出目标方面,如果阅读文本篇幅较短,脉络清晰,写作方面进行整篇输出是可行的,也能较全面地体现读写结合的教学价值和教学效果。但对于篇幅较长的阅读文本来说,一节课内完成整篇输出难度较大,这时,也可以考虑片段写作,操作性会更强一些。读是写的基础,写是读的拓展,输入和输出目标之间的有效对接,能够促进读写结合学习效果的达成。

三、基于读写结合,有效搭建教学活动支架

读写结合的过程是感知和模仿语言的过程,学生要能够关注、体验、学习和内化语言,在写作上产生共鸣和思考,教师需设计有效教学活动,为学生搭建合理支架,更好地让读写结合策略服务于课堂。

在设计七下U9的教学活动时,笔者有意识地创设语境引导学生重点关注人物外形特征,让学生根据文本描述,画出一幅图像,将绘画活动融入课堂,学生饶有兴趣,课堂体验自然流畅。接下来,在阅读了有关警察绘画师的职业介绍之后,笔者

将阅读活动改成写作活动,展示嫌疑人画像,然后要求学生根据画像将目击证人的描述写出来,再跟原文对比,润色和完善作品,提升书面表达能力。

在读写结合的教学活动设计过程中,教师要注意阅读的量 and 写作的质之间的平衡,支架既不能过密,也不能过散,好的读写结合教学活动设计能够引领学生以“语言、内容、思维”三位一体的方式进行输入和输出,引导学生向前发展,更好地帮助学生提高写作水平。

四、围绕读写结合,积极开展形成性评价机制

读写结合课,写是最终的生成品,评价这一生成品是否贴切合理,是检验课堂教学效果的重要组成部分。上海外国语大学梅德明教授说过:“核心素养是否落地,评价是关键。评价无处不在,包括作业点评、师生课堂互动、生生互动等等,不能将评价窄化为考试。”相较于终结性评价,学习过程当中的形成性评价更能调动和发挥学生的积极性和创造性,帮助学生英语核心素养的发展。

七下U8 B部分的写作要求介绍自己所在社区的地理环境和最喜欢的地方。学生在进行了读写结合活动任务、完成初稿后,笔者安排了评价和修改的环节,包括自我评价、同伴反馈、教师点评。在自我评价方面,指导学生根据以下表格进行自查和打分,并自我修改。

Text structure	
Content	
Sentence structure	
Link words	
Grammar	
Handwriting	

除了自我评价,同伴反馈也是一个相互学习的过程。同桌互相检查作文,找出优缺点,帮助对方改进。最后,教师点评,通过实时拍摄、现场投影的方式呈现部分学生作品,注意捕捉作品中的闪光点并加以表扬,让学生收获更多满足感,促进学习可持续发展。

五、结语

基于英语学科核心素养的读写结合策略是个很丰富的话题,也是值得在课堂教学实践中不断探索、不断反思的课题,在新的时代背景下,让我们能够更多地践行教学新理念,拓宽教学新思路,展现英语读写课堂新气象。

参考文献

[1]何星.从阅读到写作—交互式阅读模式对英语语篇连贯写作方法的启示[J].外语研究.2004.

[2]葛炳芳.英语阅读教学的综合视野:内容、思维和语言[M].杭州:浙江大学出版社.2013.

教育随笔——不想“变聪明”的孩子

刘娅娟

(重庆市南岸区弹子石幼儿园 重庆 400000)

[摘要] 我们班有一个长得胖胖的小男生,一个非常通语也充满童趣的孩子,他自己给自己取了一个非常好玩儿的名字“胖哥”,他告诉我这是他最喜欢的名字了。胖哥是我们班的开心果,他每天都开开心心的来到教室,总是带着那甜甜的笑,大声的叫:“老师早!”。

[关键词] “变聪明”;幼儿

这一天,天气晴朗,我带着我们班的几个小朋友去打理我们班的种植园地,孩子们玩的可高兴了。回到教室后,胖哥的小脸、小腿、小胳膊被咬了大大小小好多的包。胖哥用微屈打的眼神看着我:“老师,为什么蚊子都要咬我。”我笑着对他说:“胖哥你知道吗?国外新研究出来的一项数据说明——蚊子最喜欢咬聪明的人哦!”胖哥用似懂非懂的眼神瞧着我,随即甜甜的笑了起来。

当天晚上,胖哥的妈妈给我发来一条微信,大致的内容是这样的:“晚上给他蒸的鱼,我说吃了会变聪明,他说我们刘老师讲蚊子专门咬聪明的人,他不要变聪明,死活不吃那个鱼(哭笑的表情)。”

我开始反思我跟孩子的对话,想想应该怎么样去解决这个“变聪明”和被蚊子咬之间的矛盾。第二天一早,胖哥还是早早地来到了幼儿园,依然带着甜甜的笑,跟我打招呼。我也开心地跟他聊天,问他昨天晚上都吃了什么,做了什么。胖

哥告诉我妈妈让他吃鱼,但是他不愿意吃。我假装不知道问他:“为什么呀?”胖哥说:“因为你告诉我的呀,变聪明了会被蚊子咬的,我才不想被蚊子咬呢!”我说:“可是挑食的小朋友身体会变差哦,而且啊还会变瘦,你就不能叫你最喜欢的名字——胖哥啦。”胖哥显得很沮丧,我又说:“胖哥一定可以做一个好好吃饭,不挑食的聪明的小朋友,对吗?”胖哥瞧瞧我,说道:“那我这么聪明,蚊子老是咬我怎么办呀?”我说:“蚊子的问题好解决呀,蚊子害怕的东西可多了,花露水是它的克星,还有好多好多驱蚊的东西。比如我们可以穿驱蚊裤,把你的小胖腿遮住,这样蚊子就咬不到你啦!再或者我们可以带上驱蚊的香包,总之不让蚊子咬我们的方法很多的。”胖哥低着头想了想,然后抬起头来用甜甜的笑对我说:“嗯,那我穿上防蚊裤,喷上花露水,蚊子就不会咬我了。我就可以放心的吃好多好吃的鱼,变得超级无敌聪明了。”我竖起大拇指对他说道:“胖哥真棒,加油!”