

关于初中数学培养学生良好习惯的探究

郭小花

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

[摘要]良好的学习习惯对于学习成绩的提高具有重要的积极意义,在初中数学教学工作中,要重视学生良好学习习惯的培养,激发学生的积极性,培养学生认真倾听、独立思考、自主学习等习惯,培养创新精神和实践能力,有效提升学生的数学素养和综合能力,提高初中数学教学质量,促进学生综合素养的提升。

[关键词]初中;数学;良好习惯

引言

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。数学课程改革强调培养学生的自主学习能力,注重学生的自主发展。为此,新的学习方式:发现学习,探究学习,研究性学习等在各学校实施着。转变学习方式,要以培养创新精神和实践能力为主要目的。因此在数学教学中,应该关注学生学习习惯。

1 数学知识与生活实际相结合,提升学生的解题思路

学习数学知识可以帮助学生有效解决生活中遇到的问题。但在实际学习过程中,部分学生将知识学死,只知其一,不知其二,灵活运用能力较差。在面对与生活相关的数学问题时,学生不能很好地解决问题。因此,教师需要将数学教学与生活挂钩,帮助学生更好地了解生活,以生活中的事例来丰富课堂内容,鼓励学生主动走进数学,激发其学习数学的兴趣。比如,“一元一次方程”是学生未知数列方程的起点。教师需要帮助学生打好基础,将数学知识与生活中的实际问题相结合,让学生明白数学知识解决问题的过程。教师可以引入坐飞机的具体事例:假设每位旅客都可以在乘坐飞机时免费托运10千克行李,超出的部分每千克按飞机票的3%收取。那么,如果一名旅客的行李重40千克,共付款3000元,请问,这位乘客的飞机票是多少元?以应用题的方式来引入生活事例,可以让学生更好地理解生活中的实际问题,在解题过程中体会数学解题的快捷,逐渐建立起数学逻辑思维,明白一元一次方程存在的意义,快速掌握解题思路。另外,生活与实际的结合可以提升课堂的趣味性,抓住学生的注意力,提升数学教学质量。

2 帮助学生学会积累,学会归纳

每堂课,遇到趣味性的问题,或者具有探究价值的问题,都要求学生及时整理在好题本上,聚沙成塔,积少成多。一是让学生随时随地都能经常性浏览这些问题;二是培养学生善于摘抄的好习惯。每套试卷,学生们都有用红色五角星标注的试题,这些试题就是自己的疑惑点、易错点、易忘点、拔高点。课后浏览试卷,只看标注点,10分钟就可复习一遍,省时省事,何乐而不为,这便是方法。每次进行单元复习,每名同学必须设计一副五颜六色的单元知识树,树上必须有花有果。记得上学期进行有理数单元复习时,学生设计的两种单元知识树上都长着红彤彤的五个苹果,老师问学生:“啥意思?”学生回答:“树上的五个苹果就是正整数、负整数、零、正分数、负分数。”“那有的树只有两个分支,有的树有三个分支,啥意思?”学生答:“三个分支代表着正有理数、零、负有理数;两个分支代表着整数和分数。”从此以后,我便深受学生启发,每次单元复习,每人都要设计一棵单元知识树。

3 有效开展数学合作活动,为学生提供自主学习契机

合作学习模式是当下新课程理念中提倡的另一种方式,是学生以群体的形式共同进行的一种自主学习活动的方式。这就需要教师在教学中重新认知自己的教学定位,将课堂归还给学生,积极发挥自己引导者的作用,为学生提供自主学习的契机,有效开展数学合作活动,以便更好地调动学生学习数学知识的积极性,点燃学

生的数学学习兴趣和求知欲望,让学生主动借助集体之力“合而围攻”数学难题,让学生在合作探究、解决问题的过程中尝到“甜头”,借以培养学生合作意识和能力,让学生在合作中增强团队和集体荣誉感,打破学生个体化思维的局限,让学生逐步懂得在学习中和其他同伴合作、交流,倾听别人的意见,进而逐步拓展学生的数学思维空间,实现师生间、师生间的有效沟通,同时,亦提升了学生自主学习能力,一举两得。比如,在教学《圆柱与圆锥》一课时,为让学生在学习本课知识之时,掌握圆柱和圆锥的基本特征,并学会计算圆柱侧面积、表面积,掌握二者的体积计算公式,并能够灵活运用,以解决现实问题。我在教学过程中创设了相关问题情境,提问学生“如何知道像铅锤这样的物体的体积?”进而令其以“团体作战”形式探索数学知识,在学生探索中出现问题之时,我及时进行引导,帮助学生疏通矛盾之处,并提示学生“圆锥与圆柱体积之间是否存在着什么关系呢?”做完这一切,放手让学生自主进行探索学习活动,让其在充足的时间中考虑问题,学生在经历过自主学习、合作探究之后,获取圆锥体积概念,加深学生对“圆锥的体积等于与它等底等高的圆柱体积的三分之一”的印象,以改变只按教材说明进行演示得出结论的做法,引领学生在观察、操作、推理、想象过程中掌握知识、发展空间观念。

4 激励潜能生的积极性

分不同的层次指导,是促进小学数学潜能生参加到课堂中的有效措施。培养数学潜能生的良好学习习惯也必须问45分钟的课堂要质量,但是在一节课堂中不能把注意力一直集中在一些潜能生的身上。因此要做到同步的教学,不同层次的指导,以及对潜能生的适当照顾。就是说要让潜能生与其他的同学能一起参与进课堂的学习中,但对这两者的要求要不一样,评价的方式也不同,适当的多让潜能生有机会参加回答问题和练习。对于潜能生,其重要的是依靠老师带着走,对其教育也要降低要求,教师只要让他们对基础知识有一定的掌握,在课堂中提问的时候多给他们机会发表对问题的见解,课堂巡视的时候多关注一下,发现做正确的学生就让其上台进行板演,展现自我。通过这种方式,可以很好的培养学生的积极性,也能培养良好的学习习惯。

结束语

在初中阶段的数学教学中,课堂教学环境能够影响学生的学习效率和学习质量。因此,教师要有效吸收先进的教学方式,根据学生的年龄给予有效引导,激发学生学习的兴趣和好奇心,培养学生自主获取知识能力,让学生学会自主学习、培养学生的好的学习习惯,为以后的数学学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]钱瑾.浅谈如何构建初中数学高效课堂[J].数学学习与研究,2018(24):98.
- [2]陈越.如何在数学教学中培养学生自主学习能力[J].科学大众(科学教育).2019(07):58.
- [3]王成花.浅析初中数学教学中中学生良好学习习惯的培养[J].中国校外教育,2019(16):117.

在小学数学课堂低段教学中落实素质教育

和继芳

(云南省丽江市古城区祥和学校 云南 丽江 674100)

[摘要]全面落实素质教育是我国基础教育课程改革和义务教育数学课程标准的总目标。小学是义务教育阶段的基础,在小学数学课程中实施素质教育对学生综合素质的提高、个人全面的发展起到奠基作用。只有在基础教育阶段培养学生稳定而扎实的基本素质,才能促进学生整体素质的提高。基于此,本篇文章对小学数学课堂低段教学中落实素质教育进行研究,以供参考。

[关键词]素质教育;小学数学;培养策略

引言

素质教育是以提高公民的思想品德素质、科学文化素质和身体、心理、劳动技能素质,培养学生能力、发展个性为目的的基础教育。素质教育的任务不仅仅是培养专门的人才,而且还要为成才打下坚实的基础。数学教学要让学生牢固地掌握数学的基础知识和基本技能。那么,在数学教学中该从哪些方面着手呢?从哪些方面实施素质教育呢?

一、贴近生活,引导兴趣

数学的内容来源于生活,也应用于生活,我们的日常生活为数学教学提供了丰富的素材,如果能够有效地加以应用,对激发学生兴趣,改变学生对数学学习的刻板印象,引导学生探索和发现数学的乐趣具有十分积极的作用。因此,生活化的教学情境的打造可以为学生提供丰富的数学学习场景和学习机会,将教学情境设立

为日常的生活场景,或直接将学生带入生活的实际情境中,通过选取生活中的某一场景内容,将数学课程的知识融入生活场景中,引导学生通过生活场景的亲身感受,将数学知识加以应用,通过生活与数学的关联,增强学生对数学学习的认知,这对学生的数学学习能力的提升具有十分重要的意义。

二、把学习的主动权交给学生

要使全体学生都能主动地得到发展,就必须使全体学生都参与到探求真知的过程中,为他们创造一个独立思考的空间。对那些学生在力所能及的情况下能用已有的知识、经验和能力解决的问题,就尽量让学生自己去讲,自己去讲,自己去解决,让学生自己学习,做学习的主人。同时,教师要疏导、点拨、注意启发。例如,在人教版数学教材三年级“四边形”的教学中,教师首先让学生把想象中的四边形画下来,通过讨论得出四边形的特征,再让学生判断自己想象的四边形是否为

真正的四边形，最终学生在小组交流、讨论，思维相互碰撞中根据四边形的特征逐步得出结论。在整个教学过程中，全体学生都可以发表自己的看法，积极参与到学习中，在主动参与中获得了知识，真正实现了以学生为主体的教学模式。

三、加强实践教学，落实素质教育

在基础数学教学中，数学实践的重要性是显而易见的。实践教学可以激发学生的兴趣，帮助学生形成数学概念，获得数学知识和实践技能，培养学生的观察和动手能力以及实事求是、严谨认真的科学态度。例如，人教版数学教材一年级下册“实践与综合应用”中“摆一摆，想一想”的内容，旨在让学生通过用圆片在数位上摆数的操作，来加深对数位表以及位值的理解。并要求教师在活动过程中引导学生想一想，培养学生发现、总结和运用规律的能力，从而获得数学实践活动经验，能够运用所学知识解决简单的问题。不难看出，小学数学中的“实践与综合应用”活动课以学生为主体，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，给学生充分的活动时间与思考空间，让学生在积极探索中思考，在合作交流中学习，坚持把每一节“实践与综合应用”活动课落实到位，有利于学生逐渐形成主动探索、积极思考的学习习惯，进而提高数学素质。

四、提高学生的思想素质是促进素质教育的需要

义务教育大纲明确规定，要把结合数学教学进行思想品德教育，放在与“双基”和“能力”培养的同等重要地位。因此，它具有育人的特殊作用。我们要通过数学在日常生活、生产、科技方面的广泛应用，不断地激发学生的学习兴趣，帮助学生培养良好的学习习惯，把今天的学习同社会主义建设事业逐步联系起来。我们每一位数学教师都要充分利用小学数学教材中的素材对学生进行思想品德素质的提高，结合数学知识的产生和发展，深入浅出地讲清数学知识与客观现实世界的联系，并围绕数学上的一些概念间的联系，给学生渗透辩证唯物主义的观点。如在教

“按比例分配”问题一节时，新授课时是由“平均分”的实例引出“不平均分”，进而提出“按比例分配”的实例，使学生体会到“按比例分配”的方法是源于生产、生活和工作实际的需要。数学教师要通过自己对教学工作的刻苦钻研、对学生的高度负责和循循善诱来感染学生，以严谨的教学作风，一丝不苟的工作态度来影响学生，以达到提高学生思想素质的目的。

五、多元化教学手段的综合应用

随着科学技术的不断发展，信息化及多媒体技术在教学中的应用越加普遍，小学数学教学应当与时俱进，以多元化的教学手法丰富数学课堂，通过多媒体、视频、动画、微课、情景教学等方式，将学生带入丰富的教学情境中，通过多元化的教学手法，灵活进行教学设计，给数学教学和学生的学习带来更多便利。

结束语

素质教育的深化发展是未来教育发展的方向，是培养具备综合能力及社会竞争力的重要手段。因而，教师在日常教学工作中，应与时俱进，不断创新教学思路 and 教学方法，以全新的教育理念及教学方法为基础，引导学生数学学习能力的形成，促进自主学习习惯的养成，提升教学工作的水平和质量。

参考文献

- [1] 陈怡. 素质教育在小学数学中的实现方法[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 121.
- [2] 刘洪侠. 小学数学教学与学生综合素质教育的结合探讨[J]. 学周刊, 2019(34): 24.
- [3] 刘卫中. 基于素质教育下的小学数学教学的实施[J]. 课程教育研究, 2019(35): 118.

如何在初中历史教学中渗透家国情怀

黄小云

(江西省赣州市兴国县梅窖镇梅窖中学 江西 赣州 342432)

[摘要]我们学习历史，不仅是学习历史知识，古人的智慧，丰富自己的见识，提高自身的素质，还要通过历史学习传承中华民族优秀传统文化，从历史中汲取有益于中华民族伟大复兴的养分。在注重核心素养培育的初中历史教学中，教师应加强对学生的家国情怀素养培育。但当前历史教育中，教师往往只重视考试考查的内容，忽略了对家国情怀的培养。提高学生家国情怀素养，才能增强学生的学习动力，升华学生爱国爱家的情感。教师要培养学生的家国情怀，使学生在思想上有远大的理想，在行为上实现自己的抱负。

[关键词]初中；历史；家国情怀素养

引言

我们学习历史，不仅是学习历史知识，古人的智慧，丰富自己的见识，提高自身的素质，还要通过历史学习传承中华民族优秀传统文化，从历史中汲取有益于中华民族伟大复兴的养分。在注重核心素养培育的初中历史教学中，教师应加强对学生的家国情怀素养培育。但当前历史教育中，教师往往只重视考试考查的内容，忽略了对家国情怀的培养。提高学生家国情怀素养，才能增强学生的学习动力，升华学生爱国爱家的情感。教师要培养学生的家国情怀，使学生在思想上有远大的理想，是在行为上实现自己的抱负。那么怎样培养提升学生家国情怀素养呢？下面，笔者从三个方面进行了实践探索。

一、在乡土历史教育中渗透家国情怀

初中生的生活经验较少，最熟悉的地方就是自己的家乡。相较于课本上的知识，学生往往对自己家乡的历史更感兴趣。教师完全可以在乡土教育中渗透家国情怀。这既可以有效激发学生的学习兴趣，也有利于学生代入情感。例如，在教学“中国民族资本主义的发展”时，教师可以在导入环节引入家乡的标志性建筑，再引出历史人物，由家乡引出国家，培养学生的家国情怀。以位于海门的三厂镇为例，教师可以将大生集团的钟楼图片展示给学生看，从而引出状元实业家张謇，通过张謇的事迹和参观张謇的故居引发学生的情感共鸣，带领学生走进张謇的精神世界，激发学生爱家乡、爱国家的情怀，增强学生建设家乡的使命感。

二、教师应提升自身家国情怀素养，上好每一节历史课

想利用历史人物的故事上好历史课，以至培养学生的家国情怀，教师自身就必须有丰富的历史知识为依托，多方面角度的历史故事的储备，才能让教师自己在课堂上有着精彩的发挥，牢牢抓住学生的注意力，有的放矢地完成每一节课。这就要求教师本身也要不断学习，不断汲取，来丰富自己的历史知识，通过读书不断积累。有了大量历史故事的储备，历史故事的不断积累，教师才能运用好这每一个故事更好地去培养学生的家国情怀素养。除了我们学习的教材外，教师也应该读一些国内外历史方面的书，不仅懂得中国发展的历程，中国的历史故事，还要对外国的历史有所了解，对外国的名人轶事也有所知道。在这个过程中，教师不仅在课堂上提升着学生的家国情怀，还在启发着自己，提高着自己。

三、精心创设历史的情境，用最有效的方式使历史

故事呈现，让学生对历史更加靠近，提升学生爱家爱国的情怀历史中故事是多样的，所以呈现的方式也不同，仅靠教师精彩的语言来描述历史上的故事是远远不够的。首先，教师口头讲授这种呈现方式，虽然在课堂上也能发挥学生自觉能动性，但仅凭一种方式的呈现难免单调。教师要利用多种方式呈现，既能让课堂丰富，又不至单调。教师在历史教学中，既要重视情境创设，让历史故事的呈现方式多样化，又应在呈现的时候把它所体现的丰富精神内涵挖掘出来，把每个人物做的每件事情所体现的家国情怀素养作为核心嵌入故事，让学生受到故事的渲染，让每个故事形象印刻在头脑里，感染着他们，进而提升学生的家国情怀素养。例如，在讲春秋战国时，教师可以将赵国大臣廉颇和蔺相如的故事以多媒体放映视频资料的方式呈现出来，通过视频的放映，可以将廉颇和蔺相如各自内心的活动形象地表现出来，也把廉颇从开始的不服，到后来的负荆请罪展现得淋漓尽致。蔺相如的大局观，家国情怀更是有个突出的表达。教师通过言语的引导，请学生上台演绎秦王与赵王渑池相会，相会中赵王为秦王鼓瑟受辱，蔺相如拼死为赵王赢回尊严，秦王无奈为赵王击缶。教师通过这种情境，除了让学生看明了秦强赵弱，牢记这段历史，对这部分知识加深记忆外，也为蔺相如这样的家国情怀所震撼，增强了学生的爱国情怀。

结束语

对于如何提高学生家国情怀素养这个问题，最终还需要我们教师课堂上实践，在平常的时候不断的探究，不断地摸索，以求找到更好的解决方案。总之，中国几千年的历史，有太多的历史故事诠释了家国情怀，教师用历史故事的方式提高学生家国情怀素养是非常重要的形式，这也需要在今后的教学中加强这方面的探究，也要不断探索以更好的方式来提高学生的家国情怀素养。

参考文献

- [1] 龚隼峰. 指向学生家国情怀的初中历史教学实践探索[J]. 华夏教师, 2018(36): 77.
- [2] 谢芳青. 初中历史教学如何渗透家国情怀素养——由统编版教科书的变化所想到的[J]. 中学历史教学参考, 2018(23): 64-65.
- [3] 张聪聪. 初中历史教学中家国情怀的培养[D]. 河南大学, 2018.