

# 德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性

梁家铨

(广东省廉江市塘蓬镇黄教小学 广东 廉江 524459)

**[摘要]**在社会不断进步中,德育教育以及安全教育引起了多方关注。小学班主任做好班级的管理工作,主动加强学生们的德育引导、安全教育,使其学好基础知识,朝着正确方向突破发展,进而创造出更加精彩的人生,极有利于基础教育现代化进程的加快,也将实现素质教育理念的全面渗透。具体分析德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性,才能总结研究出最适合小学生身心健康成长,综合素质与综合能力全面发展的科学教育方计划。

**[关键词]**小学班主任;德育教育;安全教育;工作对策;分析

## 引言

小学阶段是培养学生正确三观,同时做好德育工作、安全教育工作、班级管理工作的关键时期。班主任坚持“以生为本”的原则,具体实践过程中不断积累管理经验,帮助学生们明确未来的发展目标,顺利走上个性化的发展之路是非常必要且关键的。德育教育以及安全教育的有效融合价值颇高,进一步提升小学生的安全意识、道德素养,深入挖掘他们的内在潜能,班主任工作取得了事半功倍的理想成效,基础教育长远规划的前景一片大好。

## 1、德育教育和安全教育的重要意义

德育教育是从思想道德方面引导小学生身心健康成长的重要工作,培养大批高素质、遵纪守法的优秀学生,为了他们德智体美劳的全面发展提供有利条件,小学阶段的有效实践势在必行,更多学生能够创造属于自己的精彩人生,以后为了社会现代化的建设做出更大贡献<sup>[1]</sup>。安全教育则是启发小学生安全意识,同时强化学生们自我保护能力的重要工作,妥善解决安全教育的相关问题,结合不同学生的身心特点,耐心指导他们突破自我、完善自我、超越自我,可以趣味化的引导方式,让学生将安全知识牢记心中,真正学会自我保护,不做伤害他人的事情,更多学生健康发展以及个性化发展目标的实现指日可待。

## 2、德育教育和安全教育在小学班主任工作中存在的问题

### 2.1有序推进阻力大

部分学校忽视了德育教育联合安全教育,并且积极改进班主任工作问题的重要性,在应试教育观念的干扰影响下,教师们的课堂教学有失公正,班主任的班级管理阻力重重,小学生身心健康成长非常困难,学科成绩的进步空间也十分有限。德育工作和安全教育工作的推进过于形式化,班主任难以做好班级管理,直接制约着小学生的健康发展,使小学生主体优势的发挥、内在潜能的挖掘等变得异常艰难。

### 2.2工作过于形式化

部分班主任并不擅长德育教育和安全教育,对于相关知识的了解不够全面,他们会在班级管理中简单提起德育或者安全教育,就导致德育效果不尽人意,安全教育太过表面。小学生并不配合班主任工作,常常做些不安全的事情,都说明班主任工作中德育教育以及安全教育的缺失,如何进行弊端现状的有效改善?从新的角度以及不同层面出发,努力做好三者的有机结合至关重要。

## 3、小学班主任工作中加强德育教育和安全教育的对策

### 3.1运用正确方式,加强师生沟通

小学生的自主意识较差,心理承受能力较弱,很容易受到外界因素的干扰影响,难以实现身心健康成长的目标<sup>[2]</sup>。班主任开展班级的管理工作时,必须掌握德育教育的正确方式,运用安全教育的相关技巧,想方设法满足小学生的个体需求,

使他们对于德育知识和安全知识的学习充满积极性,同时强化师生沟通,形成良好的互动关系,班主任耐心纠正了不同学生的认知错误,帮助他们改掉了坏的习惯,继续加强德育教育和安全教育才会变得特别顺利。

### 3.2明确角色定位,鼓励学生发展

班主任重新认识德育教育、安全教育,尝试转变角色定位,鼓励小学生全面、健康的发展,帮助他们建立了正确三观,明确了未来的发展目标,这样的管理工作更具以生为本的特色,终将取得最优化的管理效果。比如,教师扮演好“大朋友”的角色,多与小学生沟通交流,了解学生的心理问题,给出他们一些建议,传授学生们自我保护的方法和技能,使他们养成自我保护的好习惯,更好地投入综合实践活动,积极配合班级管理。

### 3.3善于区分对象,选择不同形式

每个学生的素质、能力、知识、个性和兴趣都是不同的。由于不同自然环境的影响,小学班主任对某一具体问题和具体事情有不同的看法,这就要求他们深入了解学生,并与其交朋友,熟悉每个学生的发展情况。及时了解学生之间存在的问题,善于区分不同的对象,能够选择不同的形式,根据时间和地点做不同的德育安全工作<sup>[3]</sup>。比如,班主任先从实际出发,分析了具体问题,把握了学生的思想脉搏,从而制定相应的对策,努力做好“心理医生”工作,使小学生的心理问题得到解决,安全意识随之提升。再如,通过组织安全教育游戏、竞赛、参观等活动,积极引导小学生在体验活动中认真倾听、善于观摩、不断感受等,然后解答他们提出的各种疑问,确保德育教育以及安全教育更加潜移默化,充分激发不同学生的参与兴趣,让他们熟练掌握更多技能,未来创造精彩人生。

## 结束语

总而言之,小学班主任工作与德育教育和安全教育进行有效地融合意义重大,班主任不断加强学生们的德育引导,使他们产生安全意识,不断提高自我保护的能力,小学生身心健康成长有了更多保障,顺势揭开素质教育的崭新篇章,班主任继续优化班级管理,继续完善德育教育和安全教育,将培育出大批高素质、高水平的优秀人才,充分发挥主体优势,最终为社会现代化建设做出巨大的贡献。

## 参考文献

- [1]唐文静,张晓秋.德育教育以及安全教育在小学班主任工作中的重要作用[J].语文课内外,2019(15):300-300.
- [2]张丽丽,徐少杰,王洪.探究德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].新课程,2018(03):122-124.
- [3]李文娜,邵子阳,崔建磊.小学班主任工作中加强德育教育和安全教育的对策研究[J].明日,2019(11):59-60.

# 浅谈小学四年级品德与社会课程的“阳光德育”的教学

冯紫茵

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

**[摘要]**品德与社会在小学四年级的课程教育中占有非常重要的作用,目前教育界有很多专家学者都对品德与社会课程进行了高度重视。在品德与社会课程中加入“阳光德育”的教学理念,能够与我国的素质教育相呼应,用阳光之心,育阳光之人,从而提升学生的德育品质。

**[关键词]**小学四年级;品德与社会;阳光德育

## 引言

随着我国教育体制改革的不断深入,传统的教育理念已经无法适应如今高速发展的社会需求。因此,针对小学四年级的品德与社会课程教学,开展了阳光德育的教学,阳光德育面向全体学生,是主要针对灰色教育而提出的一种新型教学理念,其具有鲜明的时代特征,弘扬的是无私奉献的精神。不可否认,目前我国社会上存在了一些德育缺失的行为,如老人跌倒碰瓷导致如今老人摔倒无人敢扶,公交车不给老人孕妇让座等等。一个人良好的行为品德应该从小就开始培养,因此,在小学四年级的品与社会课程中积极的为学生们传输优良品质,是教师的主要教学内容,也是科学提高社会整体素质的方法。通过阳光德育,让德育教学温暖学生的心灵,帮助学生树立完善的人格,激活学生的正能量,使德育教育的作用真正的体现出来。

## 一、阳光德育教学的概述

阳光德育是德育教学的一种形象化称谓,随着教育改革的不断深入,很多小学都在注重知识传播的同时,对学生的素质培养也有了一定的关注。德育是学生们内心深处思想道德品质,它犹如阳光一般照射进我们心中,驱散阴霾,温暖心灵,是一种正能量的输出方式,弘扬的是无私奉献的精神。不可否认,目前我国社会上存在了一些德育缺失的行为,如老人跌倒碰瓷导致如今老人摔倒无人敢扶,公交车不给老人孕妇让座等等。一个人良好的行为品德应该从小就开始培养,因此,在小学四年级的品与社会课程中积极的为学生们传输优良品质,是教师的主要教学内容,也是科学提高社会整体素质的方法。通过阳光德育,让德育教学温暖学生的心灵,帮助学生树立完善的人格,激活学生的正能量,使德育教育的作用真正的体现出来。

## 二、阳光德育活动的开展

### (一)建立阳光小组

可以根据班级的实际情况来制定阳光小组,小学四年级的学生正处于活泼顽皮的年龄段,在学习的过程中容易出现一系列的摩擦、矛盾以及针对班集体的情况出现,因此,制定规范的制度,可以增加学生的协调性,让学生们明确合作的重要性。阳光小组的专项活动就是进行阳光行动的过程,在成立阳光小组时,需要先向学校的德育处进行申请,德育处再根据申请进行登记,并且策划具体的活动方案。方便德育处对阳光小组的备案进行统一的管理。在活动开展的过程中,必须要符合学校的规划和活动的要求,在每学年开学时,学校都应该展开一系列的阳光活动,由学校来拟定课题,阳光小组通过自己选题来开展互动。比如以诚信待人开展德育活动,该活动能够完美体现品德与社会课程教学中与诚信为友一课,通过教学可以让学生们明白诚信的重要性,四年级的学生思想还不够成熟,在活动中灌注诚信这种高贵的道德品质,对学生未来的德育品质的提高有着非常重要的作用<sup>[1]</sup>。

### (二)评选阳光班级

在开展阳光班级活动时,主要有以下三种形式,即绿色阳光班级、银色阳光班级和金色阳光班级,阳光班级的具体内容包括,和谐之星、健康之星、自主之星和规范之星,在日常的生活学习中,会牢记这些品德,做到尊师重道、严于律己等品

德与社会课程中的重要内容。比如在学习做阳光小使者一课时,教师就可以通过班级的阳光班徽章来进行针对性的教学,该教学方法对于学生思想品德的提升有着非常重要的作用,学生们可以通过自身的实际经历来感受到品德教育的重要性,感受到做好事为自己带来的快乐<sup>[2]</sup>。

### 三、阳光德育的教学方法

#### (一) 塑造三心理念教育

三心指的是学生的诚心、孝心以及爱心,塑三心德育理念的提出主要是为了针对现在社会中出现的各种不良风气,很多学生都缺乏爱心,面对人情世故表现的过于冷漠,导致学生未来向着功利化的方向发展,因此,一定要从小就对学生进行德育教育,培养学生的爱心、孝心和诚心,弘扬我国的传统文化,满足时代发展对于学校德育工作的要求。在塑三心德育活动中,以孝心和诚心作为教育的重点,教育学生尊老爱幼,诚实守信,立志勤学。

#### (二) 从教师抓起,进行阳光德育

教师是学生们的榜样,受到学生们的尊敬,在学生们的目中心甚至有过超父母的地位。阳光德育并不是一个简单的口号,还是需要长期在教学中进行潜移默化的渗透。

教师在教学中应该如太阳一般公正和透明,尊重每一个学生,不厚此薄彼。对每个孩子的情感和自尊心都给予充分的尊重,无论孩子的学习成绩好还是坏,来自农村还是城市,都应该一视同仁。教师还应该努力提升自己的综合素质和个人修养,培养自我牺牲精神和无私奉献精神,将自己的爱心融入对每一个孩子的教学中,让每个学生都能够感受到温暖,了解每个学生的特点,熟悉每个学生的情况,没有阳光教师,就无法展开阳光德育<sup>[3]</sup>。

#### (三) 建立良好的师生关系

良好的师生关系是开展阳光德育教学的关键,也是发挥其作用的前提,传统的观念认为,教学质量的好坏只与教师的教学水平有关,却忽视了师生之间的沟通交流,使师生之间的关系较为紧张。学生在课堂上的积极性不高,导致教学效率低下。四年级的学生因为年级教学,所以基本都是根据自身的喜好来听讲,一般情侣下,学生遇见不喜欢的教师时,课程学习质量都比较差。所以,教师硬硬与学生保持良好的沟通,了解学生的基本情况,如爱好、特长等。在进行品德与社会的教学过程中,以学生的视角来看待问题,对阳光德育进行深度挖掘,打造出灵活高效、积极互动的课堂氛围,让阳光普照到德育教学<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

小学品德与社会课程是一门综合性的学科,在小学教学中拥有其他学科不具备的育人效果。阳光德育在品德与社会课程中的渗透,必须与教学工作实际的结合在一起,使学生在掌握知识的同时受到良好的思想品德教育,为其未来的发展打下坚实的基础,成为国家未来的栋梁之材。

#### 参考文献

- [1] 章春平. 在小学品德与社会课中开展阳光德育的教学实践思考[J]. 读写, 2018, 15(32): 46.
- [2] 李艳梅. 在小学品德与社会课中开展“阳光德育”的教学重点分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (35): 99. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4751.2018.35.097.
- [3] 王文友. 结合生活开展小学品德与社会教学策略研究[J]. 才智, 2020, (17): 175.
- [4] 陈娟娟. 在小学品德与社会课中开展“阳光德育”的教学[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (8): 8.

## 简析小学高年级的体育课上的德育渗透

邓宇成

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

**[摘要]**德育教育是小学高年级体育课堂的重要内容。本文基于此背景,从当前小学高年级体育课堂的现状出发进行了探讨,并对如何解决当前的小学高年级的体育课上的德育渗透问题进行了分析。

**[关键词]**小学高年级; 体育课程; 德育教育

在我国当前的小学教育阶段,体育教育是小学生德、智、体、美、劳等方面全面发展的重要组成部分。在小学高年级的体育教育课堂上,学生不仅能够锻炼身体素质上得到有效锻炼,更能够从集体的活动中受到个人品格、集体意识等方面的德育,从而为树立良好的道德品质打下良好的基础。因此,小学高年级的体育教师要重视小学体育教育对德育培养的渗透。

### 一、当前小学高年级体育课程中德育渗透问题

体育教育与道德品德教育是息息相关的。在体育活动中,往往需要学生们一起自主协调,共同努力来完成体育项目,在体育教育课堂上穿插一定的德育教育会起到意想不到的良好效果。事实上,在当前的高年级小学生体育教育培养中,体育教育偏重于对学生良好身体素质的培养,对德育方面的培养造成了一定的缺失。当前我国小学高年级阶段,中学体育教育对于德育教育还远远不够,主要体现在以下几个方面:

#### (一) 无法良好调动小学生的集体团结意识

随着小学生年龄的成长,在小学高年级体育教育课堂上,他们可以开展各种各样的体育活动。如做体操、打篮球、踢足球等,体育老师在教导过程中更多的是对小学生身体适应上、活动安全上以及运动协调性上进行指导,缺乏对于班集体意识的培养。小学生群体是一个大家庭,在这个集体中有来自不同地区、不同家庭背景以及不同年龄阶段的学生,在较为激烈的体育锻炼活动中,很容易激发大家奋力拼搏、勇敢竞争的思维情绪,而在集体主义意识方面则较为欠缺。集体主义意识在小学生的德育培养上占据了较为关键地位,对于小学生的团结友好的品质树立起着关键性的作用,对于小学生的成长成才也具有重要意义。在中学体育课堂上也不乏存在着很多以小组为单位进行的体育活动。但是这些体育锻炼中的竞技精神很容易给小学生造成心理上的误导,导致集体主义意识的缺乏,更严重者会对小学生的身心健康成长造成危害。个别小学生独来独往,不愿与他人协作,这对将来他们在班级中、学习中、生活中的集体活动参与将产生较为深远的恶性循环效果。

#### (二) 体育老师对高年级小学生的思想教育不足

在体育活动的过程中很能体现小学生个人的思想道德品质。在竞争性的体育活动中,如短跑、跳远等,学生与学生之间的体育能力和运动水平会存在着较大的差距。部分学生也许从未接触过这项活动,导致他们在心理上会产生惧怕畏怯的心理。这个时候对于体育项目比较熟悉的同学,比如体育委员可以在了解彼此之间实际情况下进行一定程度上的帮助辅导。在小学生阶段,同学之间的交往会比直接与老师交流来得更加直接和有效。因此在中学体育教育课堂中,体育老师要加强学生之间的互动与交流,互帮互助,注重对于学生思想道德方面的教育。

#### (三) 体育老师缺乏合理科学的德育教育手段

一方面,由于体育老师的文化水平素养不高,导致在德育教育上,只能通过口头生硬讲解的方式进行传授,学生往往心不在焉,接受度较低;另一方面,由于体育老师本身对于德育方面的不重视,在小学体育课堂上的德育教育几近于零,很多体育老师要么不进行德育教育,要么乱教,反而导致学生对于德育教育的混乱印

象,没有起到良好的教育指导效果。这导致在很多小学体育课堂上,体育老师所采取的教育手段和教学方式存在着很大的问题。体育老师在教育教学过程中片面的以灌输式的德育教育只会让学生产生反感厌恶的情绪,起到适得其反的效果。

### 二、小学高年级体育教育中德育渗透的有效途径

#### (一) 以高年级小学生为本,提升体育课程德育渗透层次

在小学高年级的体育课堂上开展德育教育,对体育老师的教育教学水平提出了较高的要求。小学高年级的学生在年龄上、思想上已经接近中学生了,在此阶段的体育老师应该秉承“教以学为本”的教学理念,以高年级小学生的心理状态和情感入手。试想,一个只知教授体育活动而不重视道德品格的、头脑简单、四肢发达的体育老师如何能够在有限的小学体育教学课堂中安排合理的德育教育。体育老师要积极提升自己的教育教学水平,在课余时间多加培训,掌握相关的德育教育案例典范,这样才能够实际的体育课堂教学中融入合理的德育教育。与此同时,体育老师也要加强自身的职业道德素养培育。在体育课堂上,做出一个老师应有的表率;在实际生活和学生的接触中也要做到合情合理,在学生心目中树立良好的德育典范。

#### (二) 加强对高年级小学生的思想道德教育

“学以师尊。”学生作为接受教育的群体,也要表现出对老师的尊重。德育教育并不是一味的说教,而是应该在结合实际的生活实践中、在良好轻松的体育课堂氛围之下进行的。一方面,体育老师对于体育课上松散、懒散的课堂氛围要加以干预;另一方面,也要营造较为轻松而又不是十分严肃的课堂环境。让学生引起重视的同时能够以一种更容易接受的方式开展课堂德育教育。在体育课堂期间可以穿插关于团结合作相关集体意识培养的德育教育,寓教于乐,丰富小学高年级体育课堂德育教育的内涵。

#### (三) 建立合理有效的小学高年级德育机制

德育教育并非一朝一夕就能完成,需要老师的有效教学、学生的积极参与以及管理机制的科学建立。要在建立完善相关体育课堂德育教育反馈机制的基础上,对老师和学生进行双向考核。一方面,对学生的接受程度进行及时了解,有利于老师在后续课堂上进行针对性的教育调整;另一方面,老师也应该在不断考核、培训中逐渐完善自身对于学生德育教育的教育能力和教学模式。

#### 三、结束语

综上,在体育课堂教育中,老师也要在整体均衡施教的前提下,做到对个别同学的照顾和关心,根据不同高年级小学生的实际情况进行差异化德育教育,对每一个同学的身体素质状况做到心中有数。结合课堂的实际情况,开展不同形式、不同内容、高质量的德育教育。

#### 参考文献

- [1] 董福春. 小学体育课堂中的德育渗透[J]. 师资建设, 2019(7): 106-106.
- [2] 杨建民. 小学体育课堂教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 体育师友, 2019, 042(002): 11-12.