

运用不光能够科学的指导小学生阅读,还能够丰富学生的文化内涵,提升学生的综合素养,推动小学语文阅读活动的顺利开展。因此,小学语文老师就需要以学生的学习现状和学习个性,给学生提供浓厚的合作阅读环境,带领学生直接参与到语文阅读活动中,感受知识的学习乐趣,强化学生的综合素养。

如果想要在小学语文阅读教学活动中高效地运用合作教学模式,语文老师首先就需要从学生的阅读兴趣点入手,转变以前的教学模式,优化小学语文阅读教学环境,给学生的语文阅读提供更为丰富的内容支持,同时给学生提供更为浓厚的阅读教学活动,促使小学生主动参与其中,感受语文知识的阅读快乐。

比方说,在学习《难忘的一天》有关知识时,语文老师为了给学生提供优质的阅读环境,激起学生的学习兴趣,就可以借助问题教学模式,给学生提供这样一个问题:“学生们有遇到哪些难忘的事情吗?请加以描述。”接下来给学生提供足够的时间和空间,让学生思考问题。有些学生说:“自己比较难忘的事情就是去动物园,看到了各种动物。”而有些学生说:“自己比较难忘的事情都是帮助妈妈洗脚”。在这样的阅读氛围指导下,学生能够主动地参与到小学语文阅读教学活动中,带着语文老师提出的问题了解文章内容,逐步提升学生的阅读素养,强化合作教学模式在小学语文阅读教学进程中的应用效果。

#### 四、开展丰富阅读教学活动,打开阅读的视野

## 九年级语文阅读教学中存在的问题及对策分析

吴静静

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**阅读教学是初中语文教学中十分重要的一部分,其教学有效性直接关乎整体教学效果。所以,需要九年级语文教师加强重视,客观应对其中存在的问题,并采取合适的措施进行处理,以便有效提升学生的语文阅读能力,为其更好应对即将到来的中考提供助力。基于此,本文主要针对九年级语文阅读教学中存在的问题及对策进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**[关键词]**九年级;语文阅读教学;问题;对策

### 引言

就九年级学生而言,加强他们阅读能力的培养,不仅能够很好提升他们的语文学习效率,拓展学生知识面,而且还能有效强化他们的文学修养,为其今后学习发展做好铺垫。不过就具体情况来看,因为应试教育的影响,使得九年级语文教师在教学实践中往往就是应用传统灌输式教学模式,旨在强化学生的应试能力,对于学生的情感、态度等方面比较忽视,严重影响到阅读教学效果的提升,阻碍到学生阅读能力的提高。针对此,要求九年级语文教师客观面对这些问题,并且基于具体情况采用合适的措施进行处理应对,以便推动教学目标高效的达成,促使学生更好的发展。就这一方面来说,加强九年级语文阅读教学中存在的问题及对策探究意义重大,具体分析如下。

### 一、九年级语文阅读教学中主要存在的问题

#### (一) 学生阅读意识不足

虽然阅读对于学生的语文学习十分重要,不过因为九年级即将面临中考,所以学生往往会将时间用在化学、数学等科目上,因为这些科目对学生成绩的提升有着更快的效果,而语文成绩的提升则难以立见功效。学生这种应试教育的思想使得他们阅读意识比较弱,甚至还有部分学生直接在语文阅读课上学其他的科目。在这种情况下,九年级语文阅读教学活动很难有效开展,学生阅读能力自然能够得到提升。

#### (二) 教学方式单一

对于部分学生而言,语文阅读过程十分枯燥,而且很多语文教师在阅读教学中,基本都是围绕着提高学生考试成绩这一目的来实现,忽视了学生阅读兴趣的培养<sup>[1]</sup>。同时正在这种目标下,教师基本都是应用灌输式教学模式,具体就是由教师讲解分析,然后学生被动接受和死记硬背,这种方式导致阅读课堂氛围十分枯燥无趣,难以有效激起学生的学习热情,教学效果自然难以得到提升。

#### (三) 忽视了阅读材料潜在信息的挖掘

阅读并不是简单的进行表面知识的理解,同时还得深入其本质,只有这样才能有效提升学生的文学素养,促使学生与作者产生情感上的共鸣,体现阅读教学意义<sup>[2]</sup>。不过就具体情况来看,很多教师将阅读教学当成是形式化教学,只是简单的引导学生从整个角度进行阅读理解,而学生往往就是机械的阅读,不懂得怎样深入剖析阅读内容背后蕴含的信息,从而阻碍到阅读教学价值的充分体现,教学目标很难有效达成。

### 二、九年级语文阅读教学对策

#### (一) 优化对话模式

新课标逐渐明晰了阅读教学实质,要求实现教师、学生以及文本知识间的深层次对话。为此,在教学实践中,教师应该时刻关注学生的思想活动,并且尊重学生课堂主体性,采用合适的方法调动学生主观能动性,使得学生能够积极表达自己的阅读感受,深入挖掘文本内涵,与作者、文本实现有效对话。要想达成这一目标,教师还应该构建平等、民主的氛围,鼓励学生走出认知误区,和文本进行沟通交流<sup>[3]</sup>。在这一过程中,教师应该清楚认识到,阅读材料往往就是简单的文字堆砌,是作者思想的体现,其中蕴含着丰富的文化、历史信息,而教师便需要将这些合理呈现出来,带领学生深入理解其本质,从而促使阅读功能更加充分的发挥出来,确保阅读教学可以达成预期目标。

语文的实践化教学活动具有更强的丰富性、层次性以及趣味性,学校不能被传统的应试教育所束缚,而是要根据社会发展对于综合素质人才的需求。教师要注重培养学生的独立思考能力,在语文教学中也要渗透这一理念,教师要开展丰富的阅读实践活动,比如每周的读书会,也可以指导学生形成实习小组进行写作讨论,互相修改作文,这些都是高效的阅读实践,学生在阅读中可以更自由的表达思想和情感,可以更好地抒发自己对事物的看法与见解。

### 结语

在小学教育教学进程中,语文这门学科占据重要地位,语文老师为了强化学生的综合效果,提升学生的阅读素养,就需要充分运用合作学习策略,以学生的学习兴趣点和学习现状为基础,给学生提供相对优质的阅读教学指导,优化小学语文阅读环境,为学生未来的健康学习和发展做好铺垫。在此进程中,小学语文老师需要充分运用合作教学模式,灵活地运用问题教学模式、实践教学模式以及评价教学模式,给学生提供针对性的指导,强化学生的综合素养。

### 参考文献

- [1] 张丽娟. 如何开展小学语文阅读教学探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学. 2019(1): 135.
- [2] 郭相成. 探究小学语文如何开展阅读教学[J]. 中国校外教育. 2018(1): 115.

### (二) 注重课外阅读地开展

九年级语文教师在阅读教学中应该立足于课本,积极开展课外阅读,以便有效拓展学生的视野与阅读空间,帮助他们积累更多写作素材,使其有更大的底气面对即将到案的中考。具体可以从以下几方面着手:一是在面对课内阅读名著篇目教学中,因为其大都是截取一定片段,所以教师在引导学生阅读过程中,可以引入一些课本上没有的知识,通过语言艺术感染学生,激起他们的学习阅读欲望,使得他们能够在课后找寻完整的著作进行阅读,推动阅读深度更上一个台阶,而且还能加深学生对课堂所教课文的理解与掌握。例如在《出师表》这一课教学中,教师便可以引入《三顾茅庐》《孔明借东风》等相关材料;二是在写景文章教学中,教师可以引入其他写景的优秀文章,然后让学生进行对比阅读,这样能够很好激起学生的阅读学习兴趣,加深他们对课文的掌握;三是定期给学生布置相应的课外阅读任务,并且指导学生阅读方法,如让学生在课外阅读中做好批注,并且将好句好段摘抄下来,甚至是直接写读后感等。

### (三) 营造良好的阅读氛围

就九年级的学生来说,虽然他们已经不再像小学生那样好动、好玩,不过因为正处于青春期,所以如果在阅读教学中教师一直沿用单一式的教学方法,那将很难达成理想的教学效果<sup>[4]</sup>。针对此,九年级语文教师在具体阅读教学中,可以加强注重良好阅读环境的营造,以便帮助学生更好进入阅读状态,提升他们的阅读效率。在这一过程中,教师应该尽量避免形式化。

### (四) 合理构建评价体系

新课标中明确提出“以生为本”这一教学理念,而语文阅读教学根本目的也有了全新的界定,不仅关注学生的学习成绩,而且还十分看重学生语文素养和能力的形成与提升。在这种背景下,传统语文教学评价体系显然很难有效满足要求,所以需要教师解决具体情况进一步完善。就传统评价体系而言,教师基本就是根据成绩判定学生的知识掌握情况,忽视了学生的学习过程。针对此,教师便可以弱化这类评价方式,应用科学的手段对学生进行更加客观的分析,以便更好地了解学生的具体情况,挣脱“以分数论英雄”的束缚。

### 三、结语

综上所述,阅读教学是九年级语文教学的重点所在,直接关系到学生中考考试成绩。为此,要求九年级语文教师加强重视,积极转变传统教学观念,灵活应用各种教学方式,以便有效激起学生的学习兴趣和积极性,使得他们能够积极主动的参与到教学活动中,从而有效强化他们的阅读能力和意识,推动九年级语文教学目标更加高效的达成。

### 参考文献

- [1] 王琴. 九年级语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J]. 学周刊, 2019(28): 134.
- [2] 吴林业. 初中语文小说阅读教学问题分析及对策研究[J]. 学周刊, 2018(15): 136-137.
- [3] 康颖. 初中语文阅读教学的问题分析及对策[J]. 学周刊, 2016(27): 132-133.
- [4] 陈雪莲. 初中语文阅读教学问题及对策分析[J]. 学周刊, 2016(25): 26-27.