

在日常教学中,教师可以从教材知识出发,做好情感引导,培养学生的感性认知,提升他们对阅读与写作的感知力。教师通过采用读写结合的教学模式,能够将学生引入文本内容深处,体会作者的思想情感,达到情感共鸣的效果,从而为学生的写作构思提供一定的情感基础,实现阅读与写作水平的双提升。例如,在讲解《秋天的怀念》这一文时,首先,教师要从文本创作背景以及作者思想主旨出发进行分析,让学生对史铁生表达的母爱之情有一个初步的了解,让学生体会作者与母亲之间深厚的情感;其次,教师要让学生阅读本文内容,并在阅读中与作者之间建立情感共鸣;最后,教师要让学生结合自己的亲身经历,写一篇与母爱有关的短文。这样一种以情感为主线开展读写结合的教学过程,能够在阅读中奠定学生的情感基石,进而激发他们的写作欲望。同样,这样的教学也能够使学生的写作更加流畅和自然,从而体现出作文的真实情感。

4 通过阅读积累写作素材

在开展初中语文作文教学的过程中,教师要引导学生通过阅读不断地积累写作素材。文学作品中,无论是精准的词汇,还是优美的语言,抑或是生动的故事,都是学生可以学习和借鉴的写作素材。通过阅读,学生可以将这些零散的内容不断积累,在积累的过程中不断内化,逐渐形成自己独特的语言风格和情感表达方式。

5 教学内容需要带动学生进行多元化的思考

学生的思考也是能够提升学生学习能力的有效方式之一。因此,教师想要将读写结合的教学方式融入初中语文教学当中,也需要在教学的内容中,通过提问的方式来带动初中生进行多元化的思考,进而让学生能够深刻地理解文章的内容,从而带动学生今后在写作时更有效地将自身的情感表达在文章内容中。

6 引导学生创新思维

语文学科并不是非常单一的,每一个学生思维方式不一样,所以对于学习的理解程度也不同。在阅读过程中,教师应该引导学生进行思维的创新,在阅读中可以主动去想象,大胆质疑,这样学生的主动性就会被激发出来,更容易接受知识。而且如果学生都以创新性的思维来进行探索,那么学生所收获的知识会更多。比如说,在学习《乡愁》这篇阅读课文的时候,可以让学生带着问题进行阅读。问题一:诗人把乡愁比作了什么?为什么要这样进行比喻?问题二:作者在每一节中都写到了自己的乡愁,这样是否过于烦琐?问题三:诗中的画面感描述是否有所欠缺?让学生带着这些问题来进行阅读,并用质疑的眼光来找到问题的答案。以学生自己的理解为出发点,这样可以让学生们的思维更加活跃,从而获取到更多的知识。

结语

总之,读写结合教学模式将阅读与写作教学相结合,抓住两者的共同点,能够让学生的语文学习能力的协调发展。教师在实际教学过程中,应当结合初中生的语文学习需求,进行课堂教学内容及形式的创新,在阅读中激发学生的写作欲望;在续写中强化学生的阅读能力和创新意识;在角色扮演中创造契机,提升学生的综合素养。读写结合的教学模式对于学生而言,也是提升其思维能力的有效手段,同时还渗透语文教育的艺术性和趣味性,有效地培养学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]王艳春.读写结合在初中语文作文教学中的应用[J].西部素质教育,2019:25.
- [2]张玉萍,李先锋.初中语文教师课堂教学幽默语言的问题及对策[J].教育进展,2018:47-53.

课外阅读在小学语文作文教学中的要点分析

袁海霞

(山东省德州市齐河县第四实验小学 山东 德州 251100)

[摘要]语文是基础课程,该课程可以有效培养学生的听说读写能力。在新课改逐渐深入的影响下,老师开始重视培养学生的综合能力,特别是作文教学。对于大部分小学生而言,作文都是学习难度较大的一项内容,所以,在日常教学中,老师可以将阅读和写作教学融入一起,加强课内外阅读,拓宽学生的知识范围和眼界,使学生增长见识,开发学生的写作思维,降低学生写作难度,提高学生的语文素养。对此,本文首先概述小学语文作文教学中的问题,然后详细分析在小学语文作文中开展课外阅读的要点。

[关键词]课外阅读;小学语文作文;要点

学生的写作水平在侧面也可以表现学生语文基础以及运用语言文字的水平,而阅读则是学生学习新知识和写作技巧的主要途径,所以,在日常教学中,老师要将作文教学和阅读结合到一起,提高作文教学质量和效果^[1]。基于此,老师不仅要意识到课内阅读的重要性,同时还要重视课外阅读的价值,使学生的阅读量逐步增多,鼓励学生在阅读的过程中积累写作素养,学习优秀的写作方法,培养和提高学生的语文核心素养。

一、小学语文作文教学中存在的问题

绝大部分学生在写作的过程中会感觉很吃力,不知道要在作文中写什么内容。还有一些学生在写作的过程中,出现胡编乱造的现象,出现这种现象主要是因为学生缺少日常生活经验,以至于写出的作文内容过于空洞,缺乏真实感情,最终造成无法提升写作水平的后果。在教学中,老师要鼓励和引导学生观察生活,积极参与各种社会实践活动,为学生积累写作素材。虽然已经积累一些写作素材,但是很多学生依旧认为写作十分困难,这主要是因为积累写作素材的问题,若是学生没有积累足够的素材,那么同样也不能写出优质的作文。现阶段,语文教学中写作训练无法引发学生的学习兴趣,除了一些学生喜欢写作之外,其他绝大多数学生都不喜欢写作,对写作训练提不起兴趣。面对这种现象,语文老师要采取有效正确的策略,引导学生积累写作素材,激发学生写作兴趣,实现提高学生写作水平和能力的目的。

二、在小学语文作文中开展课外阅读的要点分析

(一) 引导学生积累写作素材,帮助学生养成良好写作习惯

小学阶段学生可以阅读书籍种类比较多,大部分作者都会根据小学生的认知特点,编写合适的书籍。因此,老师在开展作文教学时,可以挑选一些适合学生实际情况以及认知特点的书籍^[2]。譬如《三毛流浪记》《格林童话全集》《伊索寓言》《我们的母亲叫中国》等。在课堂教学中,老师可以给学生预留出开展课外阅读活动的时间。当学生阅读充足的书籍后,写作素材也越来越多,作文中可以写的内容逐渐增多。另外,学生在阅读的过程中,老师还要帮助学生做好阅读笔记,笔记中可以摘抄一些优秀的词语或者一些运用优秀写作手法的句子,通过长期的积累,可以让学生脑海中优美词句越来越多,最后将这些优美词句运用到自己的文章中,提高学生的作文质量和写作水平。

(二) 在课外阅读的过程中,培养学生写作兴趣

作文是语文课程中的重点内容,它将直接影响着学生的综合素养,所以,老师、家长以及学校都逐渐开始重视培养学生的写作能力。然而,大部分小学生在学习写作方面知识时,缺乏兴趣和积极性,并且小学生年龄比较小,缺少充足的生活经验以及写作素材,在实际写作的过程中,经常出现不知道如何下笔的问题,导致学生写作能力和写作水平无法提高。为了解决这个问题,老师可以采取一些措施帮助学生提高他们的写作能力和写作水平。

因为受新课程改革的影响,小学语文教学在逐渐改革,这对老师的教学也提

出了更多的要求,老师在教学中要尊重学生的主体地位,借助现代化教学手段提高学生写作兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯,更好的培养学生语文核心素养以及综合能力,为今后的学习奠定良好基础。因此,在开展作文教学中,老师要借助课外阅读资料培养学生阅读兴趣,通过阅读课外书籍丰富学生的知识体系,刺激学生的写作兴趣,全面提升学生写作质量和写作能力。举个例子,在阅读《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,老师可以要求学生先阅读课文,概述文章的整体内容,在阅读的过程中,思考小蝌蚪的妈妈是什么动物。当学生阅读之后,会知道小蝌蚪的妈妈是青蛙^[3]。然后老师可以继续开展教学,“在小蝌蚪找妈妈的过程中,你们学到了什么?”通过提问的教学方式,可以让学生对即将要阅读的内容充满好奇,激发学生的求知欲。在阅读的过程中,可以让学生不知不觉的学习到文章中一些优秀写作手法以及好词好句等,促使学生作文质量越来越高。

(三) 在开展课外阅读的过程中,培养学生全面发展

在社会快速发展的影响下,我国科技水平也在飞速提高。在未来社会中,越来越需要综合发展的人才。在培养人才的过程中,越来越重视综合能力和综合素质等方面的培养,一方面人才要掌握大量的专业知识,另一方面人才还要具备较强的综合能力和综合素质^[4]。因此,在日常教学中,老师要正确利用课外阅读,让学生在阅读书籍的过程中了解事物的各个方面,培养学生辨别是非的能力,可以理性判断不同的事物。在这个过程中,可以锻炼和增强学生的行为以及思维能力。举个例子,在阅读《曹冲称象》这篇文章时,学生可以学习到遇事不要慌张,要积极思考;在阅读《坐井观天》这篇文章时,学生可以学习到看问题和认识事物时,要站到最高点,这样才可以看得足够全面,不能像青蛙一样犯了错误还不知道等。通过阅读可以让学生学习到知识,拓宽自己的眼界,逐渐丰富自己的写作素材,建立正确的价值观念,促进自身的全面发展。

三、总结语

在语文作文教学中,开展课外阅读一方面可以丰富学生的作文素材,提高学生的作文质量,另一方面还可以培养学生全面发展。所以,语文老师要重视开展课外阅读活动,帮助学生积累写作素材,促使学生在阅读的过程中不断进步,培养学生语文素养,推动小学生的全面发展。

参考文献

- [1]王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018,13(13):131-132.
- [2]罗江陆.论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新课程(上),2018(7):8-8.
- [3]陆陈聪.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探究[J].考试周刊,2018,(45):46-46.
- [4]杨云辉.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].祖国,2018(6):201-201.