

教学情景在小学低年级计算学习中的应用分析

杨秀俊

(贵州省遵义市汇川区松林小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]对于小学生来说, 教学课程的学习存在一定的难度, 其中很多抽象、复杂的内容难以理解。为了帮助学生加深对数学知识的学习印象, 训练学生的逻辑思维能力, 教师需要科学运用教学情景教学模式, 带给学生更加直观、形象的学习体验, 使其收获更多的数学知识。本文通过将教学情景在小学低年级数学计算学习中的有效应用策略作为主要的研究内容, 从下述几个不同的方面加以展开论述与分析, 从而有效提升教学情景在小学低年级数学计算学习中的总体水平。

[关键词]教学情景; 小学低年级; 数学计算; 应用策略

引言

在小学阶段, 数学课程属于主要的学科之一, 其重要性不容忽视。长期以来, 小学数学计算教学工作开展的效果并不理想, 教师运用的教学方式较为老旧、单一化, 无法吸引学生的注意力; 教学内容十分枯燥, 难以增加学生的学习兴趣 and 热情, 造成学生数学课程的学习效率较低。基于改变此种不良状况的目的, 要求教师为学生们创设良好的教学情景, 使一些低年级的学生便于深入理解相关数学知识, 掌握正确计算的方法, 达到学以致用的学习成效, 有助于达到既定的小学数学计算教学工作的目标。鉴于此, 系统思考和分析教学情景在小学低年级数学计算学习中的有效应用策略显得尤为必要, 拥有一定的研究意义与实践价值。

一、注重情景教学法的合理利用, 与实际生活紧密关联

开展小学数学计算教学工作的时候, 为了帮助学生深入理解相关数学知识, 增强学生的数学计算能力, 教师需要注重合理利用情景教学法, 与现实生活紧密关联, 增加学生的熟悉度, 使其获得更多的数学知识。例如: 在讲解人教版小学数学“20以内的退位减法”相关课程内容的过程中, 涉及“十几减9”的内容, 于是为学生们构建了周六班级所有学生一同去游乐场买气球的情景, 随后教师说道: 共计存在15个气球, 学生们买了9个, 请问: “还剩几个气球?” “如果再卖多少便能卖完? 大家可以算算吗?” 并引导学生参与到该情景当中, 当学生发觉5个1减9个1不够减的情况下, 经过教师的指导, 使学生学会运用破十法进行计算。在1捆中抽取9根, 再将剩余的1根和另外5根合并为6根。通过计算 $10-9=1$, 然后计算 $1+5=6$, 进而使学生掌握计算方法^[1]。

二、构建故事教学情景, 提高学生数学计算能力

进行小学数学计算教学工作的时候, 教师需要为学生们构建有趣的故事教学情景, 在提升学生的学习热情的同时, 增强了学生的数学计算能力。在此过程当中, 能够实现师生、生生之间的深入沟通与交流, 提高了学生的学习效率。例如: 在讲解人教版小学数学“认识钟表”“认识人民币”相关课程内容的过程中, 便构建了如下故事教学情景: 在周五晚间, 母亲要求小红调闹钟, 时间为早上8点20分, 第二天小红8点20分准时起床, 花费30分钟洗漱、吃早饭, 接着做作业花费2小时, 然后吃午饭并午睡, 下午3点时, 姥姥带小红去超市买东西, 一共携带100元, 买一桶油花40元, 一个电蚊香20元, 为小红买了一袋薯片花7元。然后要求学生说出小红一天的行程时间表, 计算去超市买东西剩余多少钱?

三、科学利用游戏化教学情景, 激发学生兴趣

由于小学低年级的学生年龄较小, 性格活泼、好动, 对新鲜事物的好奇心很强, 所以, 教师需要结合学生的性格特征, 在小学数学计算教学过程中科学利用游

戏化教学情景, 使学生在参与游戏的过程当中能够感受到数学课程学习的乐趣, 为学生们营造一个轻松、活跃的数学计算学习环境。尤其针对那些数学学困生, 长期以来已经对该学科的学习失去了信心, 无法提高学习的热情, 所以, 教师借助创设游戏化教学情景的方式, 能够提升学生对数学学习的积极性, 使其可以更加主动地进行学习。例如: 教师讲解人教版小学数学“表内乘法”相关课程内容的过程中, 便要求学生把2、3、4、6、8、12等数字准确填入图中的圆圈内, 其中等边三角形的三个顶点、三条边中点的位置均存在一个圆圈, 要求每条边所填写的三个数积是相等的。由此, 使学生们在参与游戏的过程当中, 掌握不同数字间存在的关联性, 训练了学生的数学计算能力^[2]。

四、运用网络技术, 创新教学方法

信息化时代背景下, 网络技术的快速发展, 信息化教学技术在小学数学教学中获得广泛应用。依托于网络技术所具有优势特点, 对教学情景构建具有非常重要的辅助作用。开展教学期间, 教师可利用视频、图像等方式构建教学情景, 充分展示出全面立体的效果, 使教学情景更加生动形象, 可以帮助学生加深记忆, 使学生对所学知识做出深入学习理解。通过对信息化教学技术的合理有效应用, 使教学情景更具真实感, 使枯燥乏味的课堂教学重新焕发出生机活力, 使知识的呈现更加形象具体, 以此为情景教学价值作用的有效发挥奠定重要基础。

结论

从以上教学情景的阐述与分析当中, 不难看出, 系统分析与思考教学情景在小学低年级数学计算学习中的有效应用策略显得尤为必要, 具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将教学情景在小学低年级数学计算学习中的有效应用策略作为主要的研究内容, 从上述几个不同的方面加以展开论述与分析: 注重情境教学法的合理利用, 与实际生活紧密关联, 构建故事教学情景, 提高学生数学计算能力, 科学利用游戏化教学情景, 激发学生兴趣, 运用网络技术, 创新教学方法。希望此次研究与分析的内容和结果, 能够得到有关小学数学教师的关注与重视, 并且从中获取到相应的借鉴和帮助, 以便增强教学情景在小学低年级数学计算学习中应用的实际成效, 提高数学课堂教学效率, 为提升学生的数学素养打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王鑫. 浅谈教育信息化对促进教育公平教育均衡发展的重要意义[J]. 数字化用户, 2018, 124(119): 178-179.
- [2] 陈彦琪. 浅谈教育信息化促进教育公平与教育均衡[J]. 读书文摘, 2019, 150(113): 335-336.

新课程下初中语文实践与学生能力的培养

尹洪兰

(吉林省通化市教育学院民教部 吉林 通化 134001)

[摘要]在呼唤创新、呼唤发展的信息时代大背景下, 新一轮课程改革之花已开遍了祖国的大江南北。为培养出适应21世纪的创新性人才, 新课程标准中确立了知识与技能, 过程与方法, 情感、态度与价值观的“三维目标”, 要求教师在课堂教学中既要注重学生基础知识、基本技能的“双基”教学的落实, 更要注重培养学生搜集和处理信息的能力, 主动获取新知识的能力, 分析和解决问题的能力, 勇于探索和创新的能力。基于此, 我在语文教学活动中, 结合教材特点开展了一系列的语文实践活动, 有效地培养了学生的语文综合能力, 较好地实践新课程标准。

[关键词]课程改革; 语文实践; 学生; 语文能力

在初中语文教学中, 教师应当大胆突破常规, 有目的地引进社会生活中丰富的语文教学资源, 以丰富教科书所要求的实践活动内容, 同时打破课堂界限, 有计划地把竞赛、游戏、表演等语文实践活动引入课堂, 让每个学生通过各种形式的实践掌握教材内外的知识, 提高语文能力, 体现出真正意义上的教学质量。

一、把语文课变成活动课, 加强实践性

语文是一门工具性很强的学科, 必须营造一个有利的交际环境, 给学生提供良好的语言表达氛围。从这个意义上讲, 语文课其实就是语言实践的活动课, 教师要指导学生运用语言、发展语言。而传统的语文教学采取注入式, 学生缺乏自主的实践, 导致了语文课堂气氛沉闷, 导致学生学习兴趣下降, 导致语文教学适应不了现代社会的需要。而语文活动课侧重以学生的学习活动为中心组织教学。在教学内容上, 它强调语文的实用性。在教学方法上, 它强调学生的自主实践性。如, 社会开展“新闻发布会”“语言的艺术——广告”“错别字普查”“手抄报比赛”等专题活动, 既让学生感受到语文在现代生活中的应用情况, 又加强了学生实际应用语文的能力训练, 学生学得兴趣盎然, 又实实在在。不少学生反映, 开展语文活动课以后, 自己才感到语文原来是那样有趣、那样有用。比如, “故事会”“演讲会”“辩论会”等活动课, 自始至终都以学生的口头表达为主, 几节课

下来, 学生的口才就会有所提高。许多学生这样说, 语文活动课给自己提供了不少锻炼的机会, 现在自己对学好语文也有信心啦。又如, 有目的地引导学生收看央视电视剧《西游记》, 或者指导其阅读小说原著, 之后运用专门的时间对这部不衰的名著展开讨论, 笔者这一尝试取得了意想不到的收获——学生不再用太多的话去总结中心思想, 诸如“反映社会如何如何”“表现了谁什么精神”这些空洞的东西。他们有的谈到了小说的概念、神话的概念, 进而有人区分神话、童话、寓言; 还有的学生谈到了里面的人物形象, 谈到了唐僧的无能以及猪八戒的个性突出问题; 还有人认为《西游记》中许多故事情节雷同, 创新不够等等, 学生从中体会到了“发现——创新”以及发表自己观点的快乐, 笔者也由此发现学生有太多“本事”需要引导而表现出来。

二、把语文课变成综合课, 加强学科联系

俗话说: “文史不分家。”史料可以为语文课教学提供例证, 增强理论的说服力。在学习语文教学内容时, 我们要学一系列与历史相关的课文, 例如, 《曹刿论战》《出师表》等, 在学习这些课文之前, 我们请历史老师讲授相关的历史知识, 这样有助于加深学生对课文背景知识的深刻理解, 提高了学生对语文和历史学科的学习兴趣。在课堂中适时适度地选用一些具有教育意义的“名言警句”充实到

教学中去,可增强教材的韵味和吸引力,产生奇妙的教学效果。如,教学课文《黄河颂》时,我们可以引用一系列与黄河有关的名言警句,学生可以信手拈来:“大漠孤烟直,长河落日圆”“不到黄河心不死”“黄河远上白云间,一片孤城万仞山”;又如,教学课文《谈生命》时,可以引用奥斯特洛夫斯基《钢铁是怎样炼成的》中的那一段经典名言。这些名言,只要我一开头,学生就能接上,课堂气氛非常好,学生求知欲呼之而出,在这样的氛围中再进行后面的教学,那将会收到很好的教学效果。语文课的语法教学内容枯燥无味,与初中生的认知特点存在着较大的距离。鉴于此,在教学过程中,教师要结合教材内容,辅之以其他学科知识,通过一定的感性材料,印证教学内容。例如,语文中的介词属于虚词,没有独立的语法功能,必须和名词或名词性短语连用,构成介宾短语。这和英语中的介词用法是一样的,甚至可以扩展到短语的运用当中。加强学科联系,利用其他学科知识所提供的情境材料,能使学生由好奇而产生追求需要,便能自觉处以欲罢不能、跃跃欲试的最佳学习状态,迸发出奇特的智慧火花,自觉进入分析问题和解决问题的思维活动之中,进而培养和提高思维能力。

三、举一反三,鼓励并引导学生读课外书籍

尽管选入语文教科书的文本材料都是优质的,但毕竟是有限的。教的目的是不教,学生字词的能力、观察事物的能力、阅读写作能力等的形成,单靠一本教科书或教师的讲解是难以形成的,必须通过实践才能完成,因此,广泛的课外阅读就显得尤为重要。例如,教师在讲初中语文课文《背影》(作者朱自清)时,教师可在课堂上再介绍范文《我的父亲》(作者贾平凹),之后引导学生再在课外阅读朱自清的散文《绿》《我的女儿们》《桨声灯影里的秦淮河》等,甚至可以延伸开去,

再让学生读俞平伯的散文《桨声灯影里的秦淮河》,另外,还有作家三毛写的散文集《背影》,学生可因此大开眼界,并通过揣摩、练习,逐渐形成能力。所谓“读书百遍,其义自见”“三天不读口生,三天不写手生”,就是很好的佐证。

四、拓展外延,引导学生主动实践、体验生活

语文实践活动的教学空间是广阔的,应创设条件尽可能向外延伸,让学生积极参与社会实践,关注生活。比较典型的是课前准备和课后延伸。如,课前收集作家作品资料,课后的巩固可以视内容而定,比如,上了朱自清的《背影》,我就请学生去发现感动你的背影,特别是家人的。语文实践活动还有就是带学生走出校门,让学生开阔视野。可以根据当地的文化背景来进行深入的挖掘,再有就是参与社会实践,然后让学生写社会调查稿或专题报告。“读万卷书,行万里路。”因此,也鼓励学生家长带孩子外出旅游,了解各地风土人情。

“语文乃各科之母”,教师要广泛开展实践活动,引导学生积极、主动地在现实生活的天地里学习语文、运用语文、发展语文,我相信学生的语文能力一定会得到显著提高。

参考文献

- [1]陈卿.浅谈初中语文作文教学[J].当代教研论丛,2019(11):49-50.
- [2]包素娟.初中语文作文教学中的有效训练探讨[J].名师在线,2020(15):81-82.
- [3]蒋秀花.创新作文教学 重现灵动思维[J].课程教育研究,2018(21):51-52.

基于小学数学教学中创设问题情境研究

袁凤鱼

(贵州省遵义市汇川区松林镇中心小学 贵州 遵义 563100)

【摘要】在新课程改革稳定发展的背景下,各个阶段教学都需要注重优化教学方案,促使课堂教学效率得到有效提升。其中在小学数学教学的过程中,教师需要做好全面分析,掌握学生课堂学习情况,注重问题情境的创设,引导学生积极参与问题的探究,调动小学生的学习兴趣,为小学生的学习提供有力帮助。基于此,本文主要分析了小学数学创设问题情境的原则,并阐述了有效途径,仅供参考。

【关键词】问题情境;小学数学;课堂教学;研究

引言

在小学数学实际开展教学的过程中,教师需要注重自身的责任,需要根据学生的年龄特点,设计教学方案,帮助学生更加高效学习,促进学生综合能力的提升,减少影响因素的出现,使得学生能够更加高效学习课本知识,弥补传统教学模式存在的不足。因此,在小学六年级开展数学教师时,教师不仅需要调动小学生的学习积极性,同时还更需要分析当前教学情况,优化课堂教学,有效解决当前教学存在的问题,使得学生能够高效学习,灵活的运用课堂所学知识。

一、小学数学问题情境创设的原则

(一)针对性

小学数学教师在创设问题情境的过程中,需要确保问题具备针对性,根据课本内容及教学目标进行创设,促使学生能够高效学习课本知识,优化课堂教学,使得学生的综合水平得到全面提升,引导学生正确分析问题,并高效将问题解决,提高学生解决问题的能力。

(二)趣味性

虽然小学生六年级学生已经具备一定的思维,但教师在实际进行问题情境创设的过程中,仍然需要优化每一环节教学,分析当前课堂教学情况,保障问题情境设计的趣味性,促使学生能够积极参与学习,掌握问题解答的方案,使得学生能够养成良好的学习习惯。

(三)关联性

数学知识具备连接性特点,不仅可以与其他学科衔接,同时能够合理的与生活整合。所以,教师在实际进行问题情境创设的过程中,需要分析当前课堂教学情况,引导学生积极参与学习,促使学生能够高效掌握课本知识,并延伸数学教学,为小学生的数学学习提供有力帮助。

二、小学数学问题情境创设的对策

(一)教师应树立问题情境意识

小学数学教师在实际开展问题情境创设的过程中,必须要具备问题情境意识,这样有利于提高课堂教学效率,促使学生高效学习课本知识,为学生的学习提供有利帮助,避免受多种因素影响导致问题情境创设不够合理而影响小学生的学习。例如,在实际教学《圆的面积》这节课时,教师需要事先将课本重点知识进行讲述,并掌握当前课堂教学情况,优化并引导学生积极参与学习,调动小学生的学习积极性,促使学生能够高效学习,帮助学生掌握更多课本知识。随后,教师可以带领学生到操场,让学生对操场二百米跑道的面积进行计算,这样有利于加深学生对圆的面积知识的理解,而且教师还需要提出针对性问题,促使学生掌握计算公式,更加高效将问题解答。所以说,教师创设问题情境的过程中,必须要具备较强的意识,

这样才能够合理的将问题融入,促使学生在解答问题的同时能够掌握更多理论知识。

(二)创设生活化问题情境

在小学数学实际开展教学的过程中,无论运用哪种教学模式,都需要注重学生的主体地位,确保能够合理的将趣味化知识融入课堂教学,促使学生能够高效学习课本知识,积极主动探究问题。因此,小学数学教师在创设问题情境时,需要合理的将其与生活衔接,并分析学生的学习情况,选择与学生生活贴近的问题情境,提高教学的针对性。例如,在《认识扇形统计图》这节课教学的过程中,教师需要分析当前教学情况,注重优化教学方案,整合教学经验,运用多媒体将扇形统计图类型展示,并提出与课程相关的问题,促进学生综合能力的提升,帮助学生更加高效学习课本知识,尤其是针对六年级学生来讲,其即将升入初中,在掌握问题解答方案的同时,还应该具备思维意识,充分发挥问题情境创设的效果。

(三)以学生的爱好进行情境创设

学生的兴趣与学习效率有着密不可分的关系,所以在问题情境创设时,教师必须分析当前教学情况,注重优化并调整问题情境创设方案,促使学生高效学习课本知识,挖掘学生的潜力,激发学生学习的积极性。例如,在学习《分数除法》知识时,学生需要掌握分数除法的要点,并做好全面分析,分数除法知识解答要点,教师在提出问题的同时,还需要给予学生充足的时间,引导学生大胆的说出自己看法,同时可以让学生在小组间讨论问题,促使学生能够高效学习数学问题。需要注意的是,在问题情境创设时,教师需要优化每一环节教学,确保不同层次的学生都能够在问题情境下学习数学知识,提高学生的数学能力。

结束语

总而言之,在新课程改革的推动下,小学数学教师需要注重自身的责任,确保能够优化每一环节教学,注重创设问题情境,引导学生积极主动探究数学问题,促进小学生综合水平的提升,帮助学生掌握更多数学知识,为小学生的学习提供帮助。因此,在创设问题情境的过程中,教师需要落实好每一环节教学,帮助学生高效学习课本知识,调动学生学习兴趣,培养学生解决问题的能力,为小学生升入初中打下良好基础。

参考文献

- [1]吴胜萍.小学数学教学中创设有效问题情境的方法分析[J].学周刊,2020(20):119-120.
- [2]王兴发.小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究[J].名师在线,2019(35):71-72.