

环境,进而能够使得幼儿学习与生活环境中能够处处体现出独特的文化内涵,有效的满足不同幼儿个体的成长与发展需求。所以,在实践教学活动中,幼儿教师不仅要注重教学的创新研究,还要在环境构建方面花心思、下功夫,如教学活动过程与环境不能过于简单,这样不仅很难吸引幼儿的注意力,而且不利于游戏化课程的开展,如果教学活动过程与环境过于复杂,那么会导致幼儿的注意力被分散,也不利于教学的开展,这两种情况都会影响课程游戏化与区域活动的教学作用发挥。由此课件只有认真的思考课程游戏化发展,合理设置活动区域,通过构建良好的环境才能促进二者的有机结合。例如,教师可以结合幼儿的实际认知水平,采购一定量的零食作为商品,将其放置于制定位置,以此来构建超市购物真实环境,同时在游戏教学开展前还要引导幼儿利用废纸等物品制作一些纸币用来交换商品,在这个过程中幼儿既可以体会到动手的乐趣,也可以锻炼幼儿的思维能力、观察能力以及动手能力,这对于提升幼儿的学习热情与积极性有着重要的作用。

三、创新与丰富课程游戏化内容

创新与丰富的课程游戏化内容是激发幼儿学习兴趣与学习参与度的关键,同时也是推动课程游戏化与区域活动有机结合的重要路径。因此,在实践教学活动中,幼儿教育工作者要注重课程游戏化内容的创新与丰富,才能切实发挥其重要的教学价值与作用,同时也可以提升游戏化课程的生命力,同时课程内容的创新与丰富要注重摒弃传统的思维与观念,要充分贴近幼儿的实际生活,进而缩短教学与幼儿之

间的距离感,而且还可以更好的培养幼儿的实践动手能力。如,每年6月5日的世界环保日来临时,教师就可以以环保为主题,创新与丰富课程游戏化内容,鼓励与引导幼儿将其生活中能够接触到的废弃物品带到学校来,通过简单的动手或者相互置换,使得废弃物品重新实现利用价值,这种课程游戏化教学不仅可以培养幼儿的资源意识、环保意识,进而逐步培养幼儿能够合理利用资源,提升环保意识,同时还可以促进课程游戏化与区域活动的有机结合,这对于推动幼儿教育产业的创新发展具有积极的影响与重要的意义。

四、结语

新时代背景下,幼儿教育工作者要对于课程游戏化与区域活动有机结合的重要性与作用有充分的理解与正确的认识,进而通过创新与丰富课程游戏化的活动、为课程游戏化与区域活动有机结合构建良好的环境、创新与丰富课程游戏化内容等方面推动二者能够切实的融为一体,为幼儿的健康成长与全面发展提供重要的教学基础保障。

参考文献

- [1]庄敬治.试析如何结合幼儿园课程游戏化和区域活动[J].华夏教师,2018(03):60-61.
- [2]徐紫嫣.幼儿园课程游戏化——学习性区域活动的创设与组织[J].科学大众·科学教育,2017(01):126.

基于课程游戏化的幼儿园户外环境创设研究

辛俐俐

(杨守敬幼儿园 湖北 宜都 443300)

[摘要]随着中国教育系统的不断更新,我国越来越重视幼儿园的教育,并且制定了相关政策来配合当下的教学环境,有效地促进了目前幼儿教育健康快速的发展。如何让幼儿教育效果更为显著成了每个幼儿教师当前急需解决的问题,近年来教学领域中“游戏化的引入”为幼儿教育带来新的契机,本文通过对幼儿园课程游戏化的作用的叙述,又详细阐述了基于课程游戏化的幼儿园户外环境创设的具体内容。

[关键词]课程游戏化;具体内容;评价体系

前言

幼儿属于人的启蒙阶段,并且对于未来的学习与生活有很强的指导性与基础性,所以在教育过程中要注重德育方面的教育,把幼儿的综合素养当作培养的重点,积极进行创新找到适合幼儿的教学方法。从目前幼儿发展的状况来看,课程游戏化教学被越来越多的幼儿园所接纳,这是因为课程游戏化教学是教学和游戏的高度结合,能够很好地培养幼儿的学习兴趣,让幼儿在不知不觉中接受教育,本文对于在游戏过程中需要注意的问题及具体实施的方案都有较为详细的阐述,希望能为本行业的研究人员提供参考价值。

一、幼儿园课程游戏化的作用

幼儿最喜欢的玩耍,这是他的天性。在幼儿教育的变革与创兴过程中,课程游戏化已然成了不可缺少的部分,具体来说幼儿园课程游戏化的主要作用有两方面。

首先,课程游戏化可以让幼儿更愿意参与语言互动,从深层次来说,课程游戏化是把课程和游戏进行了有机的结合,然而游戏的主要目的仍然是对幼儿的有效教育。因为幼儿在上课的时候,需要发挥自身的力量,幼儿在进行游戏的时候,需要进行适当的语言交流才能实现很好的合作,这就有效地促进了幼儿的语言互动意识。例如,一个平时不太愿意说话的幼儿,教师通过对课程进行有针对性的设计,让他参与到相应的游戏过程中,可以培养他的语言互动意识,从而让他们对语言互动更加感兴趣^[1]。

其次,课程游戏化可以创设交往情景,在课程游戏化进行的时候,最主要的是要对游戏进行科学的设置,让所有的幼儿都能够从中得到历练与提高。最重要的是幼儿可以在游戏过程中接触更多的不同种类的情景,尤其是对幼儿有很强的吸引力的情景,这样幼儿就不会排斥参加游戏,比如通过角色扮演游戏的设置,幼儿可以扮演不同的角色,随着幼儿越来越多投入,语言互动能力就能得到很大的提升。基于以上两点,可以知道课程游戏化的主要作用是可以提高幼儿的语言互动能力。

二、基于课程游戏化的幼儿园户外环境创设的具体内容

(一)为户外主题活动准备材料

要依据幼儿的平均接受水平对游戏环境进行设置,幼儿时期属于特殊阶段,所以游戏的类别、数量与形式都应该得到保障,这样才能对促进幼儿健康成长有积极影响。所以,在进行游戏设置的时候,为了实现效果最大化的目标,游戏的类别应该具有简单、多样化、易操作等特点,从环境的角度来说,游戏设置的环境也应该满足幼儿年龄的要求,这样才能让幼儿轻松、愉快的参与游戏,与此同时,还要合理规划玩耍区域,避免造成不良影响。然后就需要考虑准备的材料,材料要具备多层次性和安全性的特点,以上几点就是户外主题活动材料准备的过程^[2]。

(二)创设不同的户外游戏环境

既然开展多样化的游戏,就应该创设不同的户外游戏环境与此同时,还要保证环境的整洁性和物品的无毒害性,这是由于许多孩子喜欢把物品放在嘴里。游戏环境创设中可以适当地添加地毯和家具等,特殊物品比如沙子、木屑要放置在幼儿够不到的范围内,以免造成危险。游戏环境应该具备一定的开放性,这样就可以让幼儿看到外面的世界,但也要让幼儿远离窗口的位置,以免造成危险。在一些游戏中,比如跷跷板游戏,教师一定要做好相关的安全措施,在让幼儿愉快玩耍的同时也要确保他们的安全。

在幼儿园中,教师可以利用走到、楼梯和天花板并且与外部环境很好的结合对游戏环境进行创设,孩子的作品可以在相应的位置进行展览,并且还可以在这样环境中展出幼儿收集的图像与粘贴卡通人物等,教师还可以组织幼儿进行评比活动,让幼儿也体验一回作评委的滋味,在评比过程中很好地锻炼了幼儿的语言表达能力,与此同时还锻炼了幼儿的独立思考能力,让他们成长在一个适宜、舒适的环境,丰富了幼儿的内心世界,从而让幼儿对世界有更新的认识,为幼儿未来的学习和生活打下了良好的基础。

(三)制定多元化的游戏环境相关规则

虽说课程游戏的最主要的目标就是体现幼儿的自主性,游戏中的相应规则还是要制定的,因为适度的规则对提高幼儿自主性是有积极作用的,与此同时,还可以在过程中让幼儿不知不觉学会礼仪,由于幼儿园的游戏种类很多,因此教师应该组织幼儿进行讨论,让幼儿自己进行规则制定并进行一定的变化。幼儿园是幼儿第一个接触的家之外的学习场所,是幼儿步入学习生涯的第一步,因此,教师要营造良好的学习环境,给幼儿的童年记忆画上美丽的彩虹。

结束语

通过本文分析,在当前的教育环境下,有效地结合游戏化创设的幼儿园户外教学环境,让教师领悟到游戏化环境在幼儿教育过程中的重要作用,通过游戏化的方式,可以有效地调动幼儿的学习兴趣,发挥幼儿自主性,从而达到了幼儿在娱乐中学习,在学习中娱乐的目标,让幼儿在不知不觉领悟知识的乐趣,这也为幼儿未来的学习和生活奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]管金玲.课程游戏化背景下幼儿园班级环境的创设探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):205-206.
- [2]朱星然.幼儿园课程游戏化中的游戏环境创设与游戏开展[J].课程教育研究,2017(11):31-32.