

# 新高考背景下的英语写作教学改革研究

赵菲

(大连理工大学附属高中 辽宁 大连 116024)

**[摘要]**随着英语高考改革工作的全面推进,英语教学模式面临着新的变革要求,英语教师试图在新高考模式下转变教学理念,通过实践教育手段增强英语教学质量,提高学生的英语应用能力。本文立足高考改革背景,探讨新高考英语写作题目所融入的诸多热点话题和社会时事,突出读后续写新题型对考生的更高能力要求,并据此提出在英文写作方面的教学改革建议,为积极应对新高考下的英语写作新形势做好准备。

**[关键词]**新高考;英语写作;教学改革

新高考改革是近年来改革力度最大、影响范围最广泛、社会关注度最高的一次教学改革。新高考改革后,英语高考不再一年一次,而是可以根据考生自己的时间安排选择参加一次或两次考试,以最理想的成绩计入高考总成绩,以增加高考竞争机会和优势。从考试时间来看,改革前的教学计划会根据考试安排将高中知识在前两年学完,高三一年集中复习,突击重点,做海量习题,背诵单词句式,为高考做好最后冲刺,而改革后则不能再按照原有的教学计划开展突击性复习,而是需要在循序渐进中逐步转变教学模式和方法,做好两次考试的应对准备,这种变化无论对于英语教师,还是高中学校都是一个巨大挑战,很多老师表示对新高考政策不适应,新教学计划的有效性还未得到有效验证,甚至还没有充分的时间做好教学准备,这些都是新高考改革背景下亟待解决的难题,也是本次课题研究的初衷。

## 一、新高考改革的背景

传统英语高考模式长期以来在人才选拔方面发挥重要作用,特别在人口众多的省市地区,英语高考凭借其专业性、公正性充当了学习效果的“测量仪”,有效解决了高等院校准入难题。然而,近些年英语高考的应试模式与人才全面发展要求不断冲突,双语教学的思维矛盾日益严重,在这种背景下,英语高考改革开始在苏州、上海等地试点,以社会英语、英语两考的形式展开,既解决了传统高考模式下“一考定终身”的制度弊端,有效规避了优秀学生高考发挥失常而错失名校的情况,为学生提供了更多维的展示平台,又弥补了应试英语高考教育理念下的“无声英语”的文化传播缺陷,真正体现了社会型、应用型英语的价值,让英语应试考试彻底转化为英语应用教育,充分展示英语作为一门语言学科的文化魅力。

此次新高考改革出现了一些新的题型变化,读后续写就是其中之一,它要求考生能够在理解原文的基础上,紧扣主题、把控逻辑,让整个语言表达更加流畅,故事情节更加完整,促使原文与续文的完美衔接,这无疑对英语考生的阅读能力和写作能力都提出了更高的要求。因此,针对此次高考改革中出现的新题型、新内容,英语教师应该进一步丰富教学内容,创新学习模式,以更灵活、更高效的手段满足不同学生的英语教学需求,努力契合当下社会就业新形势,最终达到应用型英语学习教育目标。

### 1 学生在写作中存在的主要问题

#### 1.1 审题不认真

近些年的新课标英文写作以半开放式或全开放式为主,题目设置条件较少,只给出一点提示性问题,而没有具体的写作要求,这给英语考生提供了更大的发挥空间,鼓励其带入自己的态度和观点,但与此同时也经常出现偏题、跑题、要点不全或以偏概全的现象,容易陷入了审题误区。

#### 1.2 缺乏条理性

按照新课标写作能力要求,高中阶段的学生应该能够写出语言连贯、结构完整的英文作文。而现实情况是,英文考生的写作内容经常词不达意、结构混乱,缺乏逻辑性和条理性,书面表达水平与新课标写作要求相去甚远。

#### 1.3 受母语思维的束缚

英语考生受母语环境的影响,英语思维能力相对欠缺,英文写作基础薄弱,在写作过程中经常出现汉式英语,这不仅给阅卷老师带来较大的工作负担,造成阅读障碍,同时容易打击英语考生的学习积极性,使他们产生为难情绪、畏惧心理。

#### 1.4 缺乏自己的观点

根据高中英文新课标要求,学生在“写”的方面应该做到叙事清晰明确、观点态度突出,而现阶段大部分英文考生都无法满足上述能力要求,他们最多能将写作要求和题目含义理解清楚,还无法在英文写作中“随心所欲”的表达自己的观点。

### 2 提高考生写作水平的主要对策与建议

#### 2.1 注重积累,夯实写作基础

(1) 储备话题类作文的常用词汇。写作是一种以语言为载体的观点表达方式,而语言表达则是由英文单词和句式汇聚而成,很多英语考生“写作难”究其原因在于他们的词汇量过小,陷入“巧妇难为无米之炊”的尴尬困境。关于这一点,老师应该在写作教学中注意常用词汇的积累,要求学生掌握话题类作文的经典句式,让学生在写作中做到“有话可说”。

(2) 加强常用句式的记忆。教学实践表明,常用句式、经典句式的记忆能够快速提升高考英文写作水平。如下列示例都是建议信类作文的常见开头:

1. I'm writing this letter to inform you of...

2. Having known that you show great interest in...

3. Learning that...

主体部分: 1. It's necessary/important/... for sb. to do sth.

2. Doing... is a good choice.

3. When it comes to sth./doing sth.

结尾句: 1. As far as sb./sth. be concerned, ...

2. In short, as long as you stick to...

3. I sincerely hope you can...

(3) 培养经典范文、句式摘抄背诵习惯。英语是一门语言科学,学习者能够在语言的浸染熏陶下逐步形成一种“感觉”,这种感觉可以使其摆脱母语的干扰,打破习惯性的语言思维,而如何培养这种语言感觉,写出词意顺达、行文规范的优质作文,就要依赖于经典范文的摘抄和背诵,从中积累丰富的英语写作素材。

#### 2.2 以鼓励为原则,改进批改、讲评和评价方式

长期以来,写作教学被视为英语教学的“头等难题”,学生对英语写作比较排斥,经常无从下笔、错误连篇,特别是英语考生习惯性产生为难情绪,直接影响了写作质量,老师只能随便打个分数表示已阅,根本无心批改修正,也很少给学生以激励性的评价,久而久之,学生对写作任务的排斥心理与日俱增,老师也只能勉强完成基本教学目标,逐渐丧失教育热情。

从写作教学现状可以看出,现有的教学模式已经严重影响了教学质量,教师应该优化教学模式,创新作文奖评批改方式,及时指出学生在写作过程中的不足,鞭策他们不断努力,同时要做到正面鼓励,用启发性语言引发思考,增强学生的写作兴趣。

针对如何提高英语考生的写作水平,改进教学效果,这里有几点建议:第一,对于措辞不严谨、表达不得到的语言问题,采取集中教授与个别指导相结合的方式,让学生能够更准确的理解写作主题,修正关键句式;对于典型的语言错误采用面批模式,聚焦重点问题,提高学生重视程度,进而达到事半功倍的效果;第二,应该挑选立意好、书写流程的文章作为范文进行展示评阅,增强学生的写作信心,激发他们在这方面的兴趣;第三,通过学生互评的方式检查作文中的错误句式,提出修正建议,并以此为对照看看自己的作文是否存在同样的问题;第四,以启发性、鼓励性的语言唤起学生的英文写作兴趣,激发他们的创作热情,逐渐克服心理上的为难情绪。

#### 2.3 明确高考写作特点,加强写作技巧的有效指导和训练

英语写作离不开有效的教学指导,特别是写作训练初期,必须按照新课标高考的写作评分要求,紧扣写作主题,注重语言逻辑,争取写好每一篇英文作文,具体建议包含以下几点:

第一,灵活运用英文作文常用开头。大多数高考英文作文都喜欢开门见山式的写作方式,一开头就基本描述清楚作文主题和内容是什么,例如在通知信类的高考英文中,常见“I'm writing this letter to inform you of the arrangement of the trip in Beijing.”类似开头句式。

第二,弄清作文题目,制定基本框架。在英文写作中,学生不该急于下笔,而是应该首先弄清题目意思,明确写作主题,在大脑中完成基本构思后再组织语言,有的放矢、不慌不忙的完成整篇作文的写作。事实表明,只要紧扣题目,即使语言表达能力差强人意,也能获得一个相对满意的分数,而审题弄意这项基本功,前期需要教师的引导和帮助,等到学生渐入佳境后,自然会形成一种本能或习惯。

第三,提示写作提纲,注意措辞达意。新课标高考英文作文大都为开放式或半开放式,这给了学生一定的发挥空间。学生在拿到题目之后应该弄清主题、列明提纲,清楚罗列写作要点和逻辑顺序,明确自己将要表达的观点,在题目限定条件下加入一些亮点,充实写作内容,给阅卷老师以与众不同的感觉。

根据上文所述,学生在英文写作时应该弄清要求、明确主题,设计写作提纲,确定写作思路,根据字数要求和写作重点进行适当的内容取舍,同时注意语态、时态、句式、单词、标点是否存在错误,写作格式是否符合要求,文字是否工整美观,尽量给阅卷老师留下好的印象,争取更满意的分数。

#### 2.4 分析高考书面表达范文,背诵优秀范文

大部分英语考生的词汇量较小、语言基础薄弱,很难在英文写作中清晰地表达自己的观点,而这个时候范文背诵和记忆就尤为重要,通过有意识的模仿和学习范文中的句式、句型以及表达方式,在融会贯通中形成语言习惯,将有助于提高英文写作的流畅性。

#### 2.5 用微课补充课程教学资源,夯实学生的写作素材基础

除了基本的写作要求,熟练掌握题型的写作准则,储备丰富的写作素材,也是新高考、新课标英文写作的教学重点。素材积累会让学生们有话可说、有话会说,在传统的题目写作中突出新意,嵌入个人的想法,提升作文的专业度,同时确保论点突出、论据详实、论证合理,有效满足话题型的传统写作题目要求。

而如何夯实英文写作基础,储备大量的素材资料,老师可以借助微课系统,在新课标的指导下选择与高考英文写作密切相关的内容,搜集有关经济发展、国际关系、社会民生等方面的专业资料和时事报道,让学生能够多种渠道了解热点新闻,掌握多元化的信息,在某些社会话题或重点领域独特认知,借以英文写作模式输出自己的观点,提取引用合适的素材资料,来提升作文的专业度和深刻度。

#### 2.6 灵活使用高频词汇,应对读后续写新题型

读后续写新题型是此次新高考的又一改革亮点,重点考察的是考生的阅读理解

能力和延伸写作能力。英语考生需要在读懂弄通原有文章的基础上进行续写,根据题目要求让故事变得更加完整,这在无形中增加了高考英语的阅读量,给考生提出了更高的要求。

根据新高考英语的评分标准,字体美观、卷面整洁、长短句交错、逻辑连贯、紧扣主题是读后续写的主要评阅点,而很多考生为了突出自己的英语优势,故意在读后续写中加入了晦涩难懂的长句子或是超出高考考试范围的词汇,给阅卷老师以做作的感觉,甚至造成评阅障碍,导致无畏的印象减分。因此这里特别强调,英语考生在后续写作中应该尽量使用高频词汇和常用短语,用精简准确的语言表达自己的观点,增强续写内容与文章主题的匹配度,让阅卷老师能够一眼找到关键词,以增加印象分和内容的分。此外,完成写作续写的前提是准确理解原文,做好语言输入输出衔接,防止续写与原文的意思断层,而达到这一点则需要教学老师在日常教学

活动中,注意培养学生逻辑思维和语言表达能力,帮助学生准确理解原文的核心观点,确保“续写”部分逻辑合理、层次分明,与原文浑然一体。

## 二、结语

综上所述,英文写作是一个不断积累,厚积薄发的过程,只有学生主动尝试、点滴做起,教师耐心施教、循序渐进,双方才能齐心协力、共同进步,逐步掌握英文写作技巧,满足新课标下的英文高考作文要求,最终取得满意的作文成绩。

## 参考文献

- [1]杨雨佳,戚玲东,陈欢欢,等.高考改革后浙江省高中英语教学新举措[J].海外英语,2017(7):44-46.  
[2]陈娟.探究高考英语改革下如何开展英语教学[J].教育教学论坛,2014(40):39-40.

# 关键词导读在初中英语阅读教学中的有效尝试

王丽

(吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学 吉林 四平 136000)

**摘要**在初中英语的教学中,阅读教学至关重要,其对教学成果的好坏直接决定了学生在今后英语学习中的情况。但是以往的传统教学方式已经无法满足现代学生的需求,无法使学生的阅读能力得到真正的提升。本文主要针对英语阅读教学中利用关键词导读的优势进行分析和探究。

**关键词**初中英语;阅读教学;关键词;阅读能力

在初中英语的实际教学中,传统的教学方式无法有效提升学生阅读教学成果的提高。所以,初中英语教师要结合学生实际情况,探索有效的教学方式,引导学生通过对关键词的查找、分析、理解等方式,从而实现提升阅读能力的目的。关键词是文章描绘的主体,也是文章中的与主题联系最为密切的词语,对这些关键词的分析、查找和理解能够使学生快速掌握文章内容,提升学生的学习能力,为学生今后的英语阅读和学习提供有力的保障。

## 一、通过关键词把握文章含义

在初中的英语阅读文本中,一般都会出现相应的关键词语,学生在这些词语的理解上都比较困难,其词语本身并不难理解,很多都是学生常见的<sup>[1]</sup>,但是由于英语的单词都具有一词多义的特点,在不同文章中的体现其含义也相差万别,特别是有些词语本身的含义就具有很大差距,这就导致了英语阅读的难度过大。若想使学生能够更好地理解关键词语在文章中的含义,就应当注重关键词在文中的作用,引导学生通过查找关键词的方法,从而帮助学生明确文章所表达的意思,降低学生对文章理解的难度,有利于学生对文章内容的进一步分析,明确词语和句子的含义。

## 二、通过关键词推测陌生单词的含义

在英语阅读中,陌生单词的出现是阅读难度增加的重要原因之一。在文章中经常出现学生没有见过的单词,使学生对文章的理解望而却步,针对这种情况,初中英语教师可以引导学生通过对前后的联系来推测单词的含义。首先,可以让学生通过文章联系,确定陌生单词的词性,找出相应的关键词,缩小单词含义的范围。其次,让学生结合文章和关键词的含义,推测陌生单词的具体意义<sup>[2]</sup>。这种方式不仅能够锻炼学生掌握阅读文章的正确方法,相比翻阅单词表,其还能够使学生对出现的陌生单词有更加深刻的印象,使学生对单词的含义有更加深入的掌握。

例如在《what's the matter?》一课中,出现了陌生词汇passenger,教师可以引导学生通过前后文的联系,从而推测出其含义为乘客,再对照生词表的解释为乘客、旅客,在这个过程中,不仅能够使学生加深对passenger一词的理解,还可以锻炼学生的逻辑思维,使学生在在今后的阅读中遇到陌生词汇懂得如何应对,促进学生阅读能力的不断提升,提升学生对英语学习的兴趣。

## 三、通过关键词解答文章问题

在初中英语阅读的教学中,教师通常会通过提问的方式来加深学生对文章的理解和掌握,但是实际教学中,学生往往是从文章中照搬下来的句子来进行问题的回答。这种教学方式只是让学生对文章的理解停留在表面,能够确保对文章通读和理解,但是不利于学生对知识的运用。在初中英语阅读的教学中,教师可以通过引

导学生查找关键词的方法,明确关键词的含义,之后运用关键词进行自己造句,区别于文章内的原句,这种方式,才能够发挥问题提出的作用,使学生的阅读能力得到有效的提升,还能够促进学生写作能力的不断强化,提升英语课堂的教学成果。

例如,在《what time do you go to school?》一课的教学中,why do they go to school like this?这个问题,教师可以引导学生通过确定关键词的方式找到相应答案,同时进行拓展提问,让学生选择文中关键词,用自己的方式来回答问题,并区别于文中的原句。这样不仅能够使学生组织语言过程中,提升学生的逻辑能力,还可以使学生口语能力和造句能力得到提升。

## 四、通过关键词提升学生的写作能力

在初中英语阅读课程中,教师不仅要注重学生阅读能力的培养,还要充分利用英语阅读文章,在带领学生理解和掌握文章内容的基础上,充分挖掘文章内容,引导学生通过对关键词的理解,展开讨论和思考,激发学生的发散思维,利用关键词进行相关写作,模仿文章结构、特点进行英语创作,不仅能够进一步深化学生对关键词的理解,还能够促进学生写作能力的不断提升<sup>[3]</sup>。使学生能够在英语阅读的学习中,明确寻找关键词的重要性,使其能够在促进学生阅读能力提升的同时,促进学生英语学习成绩的提高,使学生掌握更加行之有效的英语学习方法,激发学生对英语学习的兴趣,提高英语教学效率和成果。

## 五、总结

总而言之,在初中英语阅读的教学中,关键词的利用能够有效提升学生的阅读能力,是促进学生提升英语学习能力的有效途径,教师应当注重对学生寻找关键词能力的培养,形成良好的学习习惯。关键词的运用不仅能够使学生更好的掌握文章中单词的不同含义,还能够帮助学生解决在英语学习中遇到的问题,提升学生对英语学科的兴趣,树立学生的自信心,使学生更加热爱英语。关键词的运用在学生写作能力提升中也起到了重要的作用,学生在对关键词的前后文进行分析时,不仅能够推测陌生词汇的含义,还能够加深学生的逻辑能力和语言组织能力,使学生的造句能力和写作能力得到显著的提升。

## 参考文献

- [1]高宏.浅谈初中英语阅读教学[J].中国新通信,2019,21(14):198.  
[2]庄海滨,陈焕莹.初中英语阅读教学问题设计策略与实践研究[J].英语教师,2019,19(13):43-47.  
[3]沈红霞.浅谈初中英语阅读技巧与策略[J].课程教育研究,2019(27):119.

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合

孙宝珍

(山东省滨州市无棣县余集镇中学 山东 滨州 251903)

**摘要**英语是当前世界的通用语言,也是我国与他国进行交流的主要语言,涉及世界的发展,关系到我国经济的发展方向,成为世界各界人士关注的重点教学内容。近年来,教师越来越关注英语教学质量提升,将英语作为一门重点教育学科,分析了阅读与写作在初中英语教学中占据的主要领域,开展多样化的两者结合教学方式,将两者有机的统一在一起,在提升学生学习效果的同时,增强学生的综合能力,强化他们对于阅读内容的掌握,夯实他们的写作基础。

**关键词**初中英语;阅读教学;写作教学;结合

## 引言

在初中英语教学中有两项内容十分重要,一项是阅读教学,另一项是写作教学。而这两项英语教学内容也是有效提升学生英语水平的两大要素,所以老师在课堂上要给予写作教学和阅读教学足够的重视。而老师将写作教学和阅读教学有效地融合在一起,可以有效提升学生英语水平。基于英语读写结合教学优势,本文将对初中英语读写结合教学进行深入研究。

## 1 英语阅读与写作的关系

阅读和写作是初中英语学习两大重要版块,阅读综合考验学生的单词积累量、句子语法掌握程度及理解能力;写作则考验语言的综合运用能力、英语思维模式及遣词造句能力。学生可以通过阅读练习积累英语素材,了解各种句子的表达方式,拓展自身英语知识面,培养英语思维能力;而写作通过灵活运用所学理论知识和阅读所积累的素材,来提升自身的语言表达能力,用英文模式发表内心的想法和见