

# 公安院校思想政治理论课实践教学的路径探究

郭巍

(西藏警官高等专科学校 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**公安院校的性质及其教育目的决定了其思想政治教育的重要性,同时思政理论课堂教学必须坚持理论与实践相结合,并应引导学生通过课堂教学内容深入社会了解情况,构建课内、课外相结合的教学模式,才能有效促进思想政治理论课实践教学的最大教育效能。本文通过新时期、新时代的社会发展动态进行分析,强调“立德树人”和“政治建警”的教学理念,探索公安院校思想政治理论课实践教学的优化路径。

**[关键词]**公安院校;思想政治理论课;实践教学;路径探究

我国近些年来经济发展取得了重要成就,同时社会主要矛盾也不同于以往,因此对于公安院校的思想政治理论课也需要紧跟时代的步伐,教育创新势在必行。我国在其发展道路上走出了具有中国特色社会主义新路径,既面临着时代赋予中华民族的重要责任,同时也应抓住社会发展的改革机遇,思想政治理论课是立德树人的根本教育课程,因此理论课的教学要结合学生的特点进行差异化教学,让思政课堂更有灵活性,相关教育人员应引导学生将理论知识转化为实际行动,为培养业务精通、作风优良政治坚定执法公正的公安专业人才奠定扎实的基础,在实践教学过程中不断探索课堂教学与警务实际相结合的现代化教育模式,以此提高思政教学的质量和实效作用。

## 一、实践教学在公安院校思想政治理论教学中的必要性

公安院校是培养公安队伍人才的重要基地,也是维护社会稳定,促进社会发展的重要基础,在思想政治理论教学过程中,应该结合社会发展趋势展开多元化的实践教学,对学生提高思想觉悟和公安业务能力具有深远性的影响。

### (一)实践教学是思政理论课堂的内在要求

思想政治理论课程对于公安院校的教学具有鲜明的指向性,同时对于工作实践也有很强的应用性,因此课堂教学必须坚持理论与实践相结合的原则,并强调将抽象化的理论知识内容与社会现实相关联,让学生有更加坚定的政治信仰,同时在实践教学活动中体会马克思主义理论与新时代发展相关性,加深自身对于思想政治理论教学内容的认同感,在潜移默化中逐渐积累理想信念<sup>[1]</sup>。

### (二)实践教学是提高思政课堂效果的客观要求

在传统教学过程中思想政治理论课程更加强调整理论内容的灌输,但是这种教学方式较为单调枯燥,而且每一位学生具有不同的成长背景,因此在个人的感知在思政理论的学习过程中也很难达到一致,因此课堂的教学效果一般。将社会实践与思想政治理论课程相结合,能够有效激发教师的教学创新性和实用性,对于教育深化改革具有重要意义,同时也能让教学内容更加丰富,通过社会实践以及客观观察,可以有效解决学生内心的困惑和疑虑,对于学生深化政治素养有很大帮助,同时也能将理论知识与自身观察的客观世界进行融合,从而影响学生的世界观、价值观以及人生观,从而达到提高教学质量的目的<sup>[2]</sup>。

### (三)实践教学是培养公安系统人才的有效途径

自改革开放以来,我国在各行各业的领域中都取得了傲人的成绩,同时社会的发展变化,也带来了不同的社会矛盾,因此在公安系统培养人才方面,需要注重其职业的特色和针对性,强调核心能力的提升,突出实践教学的功效。在新时期的社会发展形势下,公安院校培养人才需要具有良好的全面性素质以及社会应用知识结构,这就要求教学必须创新,强调实践教学的重要性,根据自身的职责需求,将理论基础知识与实践技能相结合,培养学生养成科学化的世界观,增强自身的政治辨别能力、突发事件的组织协调能力以及解决社会问题的能力。

## 二、目前公安院校思政课堂中实践教学存在的问题分析

公安系统在社会的发展中起到重要的作用,同时各高校对于思想政治理论课程也非常重视,但是实践教学仍处于辅助性教学地位,其教学效果还有待提升。

### (一)教学资源较匮乏

当前公安院校的思想政治教育课程,很多实践教学需要依靠教师的自身积累和教学经验进行总结,而缺乏具有针对性的系统设计,这种现象也就需要相关教师具有高度的责任感,以及有效的观察能力,并结合其自身丰富的社会经验与学生进行交流和沟通。但是现代教育不能单纯依靠个人能力完成教学,应该秉承科学的教育态度进行系统化的教育开发,另外很多教师自身的教学任务较为繁重,而实践教学需要老师通过牺牲其他时间进行组织,一旦教师的社会实践能力有所偏差,就可能就会使得教学内容流于表面,很难达到想要的效果<sup>[3]</sup>。

### (二)教学形式较为单一

由于实践教学缺乏统一化的教学规划以及大纲指导,因此在组织学生进行实践活动过程中,其内容及科目也没有系统化的安排,当前公安院校的思想政治理论实践教学主要包括社会调查、实践体验、模拟法庭、知识竞赛、参观展览等几种形式,虽然形势较为丰富,但是内容单一且往往与社会实际脱钩,难以形成系统化的培养路径,因此导致思想政治理论内容并不能深入学生内心,从而降低了实践教学效果。

### (三)缺乏完善的考核和评价体系

每年的固定时间点学校都会组织相关部门进行学生社会实践活动,由于是高校内部多部门进行组织,因此需要有系统化的教学方针,但是实际上各个部门在实施机制上缺乏完善的协同机制,同时也没有建立良好的考核及评价体系,这也导致了很多学生在实践过程中出现应付了事、走马观花的问题。另外考核和评价过程中往往注重结果而忽视过程,将学生编写的实践报告作为唯一的考核依据,没能深入了解学生认识问题、解决问题、分析问题的能力,因此实践考核和评价缺乏综合性的考量。

## 三、公安院校思想政治理论课实践教学的优化路径探析

### (一)注重整合资源,注重全员参与

随着社会的快速发展,国情、校情、学情都在发生着翻天覆地的变化,因此公安院校的相关领导应加强对于思想政治教育课程以及实践教学的重视程度,并制定完善的保障机制,注重理论知识与社会实践的结合深度,为实践教学提供必要的资金、人员、政策等方面的保障。思想政治教育课程是一门综合性的学科,单独依靠思政教师进行组织和教学,很难达到效果,因此需要学校以及一线教师结合学生特点以及教学目标进行规划设计,并与社会中的相关机构进行联合,例如现代企业、革命纪念馆、法院、看守所以及公益机构等都可以作为学生参加实践活动的基地,有效整合各方面资源,并鼓励学生参与教学讨论,在实践中进行摸索,多角度为学生提供教育机会。

### (二)利用科技发展拓展实践教学的维度

互联网行业改变着当前人们的生产生活以及学习方式,同时互联网也是国家经济增长点的重要基础,互联网与教育相结合能够有效拓宽学生的学习维度,同时也对思想政治教育实践教学探索提供了新的发展机遇。首先随着网络应用技术的快速发展,教师不仅仅能够制作PPT及相关的网络课件,同时还要充分发挥现代网络技术,对网络平台上的资源进行收集、整合、整理以及结合实际,对学生进行多方位教学引领,当代年轻人很多资讯都需要通过网络获取,因此教师应加强网络学习,并注重视频、微课、剪辑等多方面的技能提升,打破传统教学中时间与空间的限制,更多的利用碎片化时间对学生进行教育宣讲,增加学生的学习兴趣,拓宽教学渠道,让教学与时俱进<sup>[4]</sup>。

### (三)建立科学化的实践教学考核评价体系

考核及评价是对学生学习效果的最后把关环节,既是对学生整体学习状况的总结,同时也是对教师调整教学策略的建议基础,因此对教育深化改革以及培养学生能力具有双向性的促进作用。建议公安院校在考核及评价体系建立过程中,不仅要落实实践活动真实性、实践频率、考勤次数等客观指标,同时也要注重学生对于理论知识的实际运用以及自身的创新能力,充分调动学生自身的积极性与主动性,在社会实践过程中加深自身的理论素养和道德品质提升,通过社会实践了解客观社会问题,并能通过理论知识进行解决,同时老师也要将学生的自身感悟作为加分项,学生在学习及实践过程中肯定会产生一定的思想变化,这种变化是学生自我成长的积累过程,也是理论运用在实际的蜕变。

## 结语

综上所述,公安系统是培养维护社会稳定人才的重要基地,面对着复杂的国内及国际形势,必须注重思想政治理论课程的实践应用效能,当前的公安院校思想政治理论课实践教学中还存在一定的瓶颈和困难,相关教育人员应正视问题的存在,并秉承科学的教育观对实践教学的路径进行优化,多方拓展学生的社会实践维度,引导学生将理论与知识相结合,鼓励学生走出校门感受基层群众的所思所想,通过自身的能力促进社会的和谐发展。

## 参考文献

- [1] 於素兰.公安英模精神在公安院校大学生思想政治教育中的应用研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020,33(1):13-16.
- [2] 杜鹏.公安院校学生思想政治教育创新性分析[J].长江丛刊,2019(32):192,194.
- [3] 汪文娟,胡训玉.特殊时期公安院校形势与政策课“云教学”实践与探索[J].云南警官学院学报,2020(3):57-61.
- [4] 卢文忠.公安院校思政实践教学“高能模式”探究[J].辽宁警察学院学报,2020,22(3):124-128.