

2、小学信息技术课堂教学“生活化”的实施方法

2.1应用生活化元素,调动学习兴趣

小学生普遍活泼好动,他们更喜爱生动有趣的事物。传统的小学信息技术课堂,教师侧重对教材重难点知识的传授,易造成照本宣科问题,给予学生实践、练习机会少。为此,可发挥泰山版教材优势,应用生活化元素,增强学习兴趣。例如:在四年级《植物信息大搜索》教学中,教师可将学生熟悉的几种植物带到课堂中,使学生说说自己都认识哪几种、他们有哪些特点,接着引入搜索引擎的知识。在教学中引入生活化元素,使学生畅所欲言,活跃信息技术课堂的氛围。

2.2构建生活化情境,促进教学深入

为了丰富小学生的信息技术学习感受,使其深入探索。教师可通过生活化教学方法,构建多样教学情境。例如:在《我用电脑记事》教学中,其主要以文本输入为主,有助于学生掌握信息的操作技巧,使他们熟悉编辑软件及相关功能。为此,教师可用微课播放“玛丽的周末”,使学生认真观察,分析玛丽为什么会与杰克产生矛盾,他们又是如何化解的。使学生组织语言,进行文字录入,让他们熟悉Word页面中的各项功能。

2.3布置生活化任务,实现多边互动

为了培养学生的信息素养,促进生活化教学方法的实施,教师还需具有多元施教意识。譬如:可运用慕课、任务驱动教学、翻转课堂等不同的教学模式,使生活化教学更加生动多彩。例如:在《家乡处处是景色》的教学中,可将学生分组,结合当地特产资源,使他们结合“制作介绍家乡美景的电子海报”“用图文讲述发生在家乡的故事”等教学任务,展开学习实践。从而,促进他们独立探思、合作学习,使其具有信息技术操作能力,并具有热爱故乡的感情。

2.4关注生活中问题,创新作业形式

为巩固信息技术课堂教学成效,教师还应布置生活化作业,使学生具有探究学习意识。从而,让他们感受信息技术对生活的影响,认识到学科的重要性。例如:在《家庭卫生大扫除》的教学中,可以使学生在观察扫地机器人、擦玻璃机器人,分析其工作原理。从而,认识更多的智能家居,了解其对生活造成了产生了怎样的影响。让学生感受信息技术已经融入现代生活中,随着智能产品走进千家万户,它们已成为我们生活中的重要组成部分。在作业布置中,可着重于对传感器的工作原理分析,使学生以客观的视角,进行编程学习。可通过教学软件,结合自己家卧室的布局,进行扫地机器人的路径设置。以生活化作业,促进学生观察生活,加强对信息技术的应用。

3、结语

综上,促进信息技术“生活化”教学策略的实施,培养学生信息素养,需要教师了解学情,具有创新教学意识。只有如此,才能调动学生的学习热情,使其参与课堂教学活动,在教学实践中自主思考、合作探究,使信息技术授课逐层深入,让学生具有获得感。进而,打造高效课堂,落实生活化教学,实现教学相长,助力学生信息素养的形成与发展^[3]。

参考文献

- [1]葛兴强,曹永波.小学信息技术课生活化教学的研究与实践[J].课程教育研究,2019(5):31.
- [2]马婷婷.小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].读与写(教育教学刊),2019(7):15.
- [3]戴省三.小学信息技术教学中生活化教学模式分析[J].计算机产品与流通,2020(1):15.

多媒体技术在小学英语课堂上的运用

王琴

(湖南省邵阳市洞口县文昌街道新平小学)

[摘要]随着计算机的普及和学校多媒体网络设施的完善,越来越多的学校机构和个人开始利用多媒体技术进行教学工作,这对提高小学英语课堂教学效果具有不可估量的积极意义,同时也很好地改善了课堂气氛,体现了时代精神。传统的英语教学既枯燥又生涩。当学生遇到知识点和句型的解释时,他们会感到困倦。这种现象让许多教师感到头疼。小学英语教学的主要目的是激发学生的兴趣。传统的教学模式已不能满足英语教学的需要。一种新的教学技术多媒体的出现,正好弥补了这一不足。多媒体教学生动而富有感染力。

[关键词]小学英语;多媒体技术;运用

引言

多媒体教学能使知识从抽象到具体、从复杂到简单、从枯燥到生动;同时增强画面感。这些特点可以激发学生的学习积极性,帮助学生更容易地掌握重点和难点,收到良好的教学效果。为了响应新课改“以人为本”的思想,考虑全体学生的发展需要,实践证明,创造性地开发和利用现实生活中新鲜的学习资源,可以充分拓宽学生学习和使用英语的渠道,激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,只有在学习的过程中,才能形成学生的兴趣。因此多媒体在教学中的运用是必要的,但要注意正确使用多媒体,而不是滥用。

一、多媒体技术融入小学英语教学的必要性

(一)与时俱进

现在多媒体已经融入了包括教育在内的各行各业。几乎所有的学校都配备了多媒体设备,各学科与信息技术的融合越来越融洽,采用多媒体辅助教学很有必要。多媒体教学法不断整合最先进的教学信息和经验,也能改变传统教学方法的枯燥乏味。因此,多媒体教学的应用是与时俱进的。

(二)满足日常教学需要

老师每天面对不同的学生。有很多工作,如备课、检查作业和分析学生的情况。同时,他们也需要培训、教学和研究。小学生年纪小,对新鲜事物充满好奇心,而传统课堂的气氛过于沉闷,常常使他们感到枯燥、平淡、压抑。多媒体教学可以在一定程度上解决这些问题。多媒体教学可以节省教师大量的时间,丰富课堂内容。同时,通过视觉、听觉、触觉等感官的参与,充分调动了学生的学习积极性,激发了学生的学习兴趣,满足了日常学习的需要。

二、在教学中融入多媒体技术

(一)多感官参与,相得益彰

多媒体课件在英语教学中的应用,可以使小学生在学英语时做到脑、口、耳、眼相结合。它能最大限度地调动学生的积极性,促进学生开动脑筋、积极思考,达到最佳的教学效果。在单词教学之前,我用flash动画导入,可以把这些平面的、静态的字母变成三维的、跳动的、滚动的图片,还有声音。跳动的字母就像一群可爱的孩子,拉近了学生与英语的距离。

1.情景教学

英语教学是培养学生掌握和运用语言的能力,提高他们对语言的理解和运用。借助多媒体动画和图片,我们可以创造相应的生活情境。文本可以物化和可视化。学生看得清楚,感觉真实,易于接受和理解。

例如,在教一些有关季节的单词之前,我用flash动画来呈现风、大浪、雨、雷、雪的许多声音和情景,并请学生谈谈自己的一些经历。学生的学习热情一下子大大提高了。例如,在谈论动物的时候,我用多媒体播放许多动物的声音来吸引学生的注意力。我让他们谈论动物的特点,这将使学生了解本单元的学习重点,多媒体教学能再现生活中的情境,使英语教学更贴近生活,为以后的实际交流打下基础。

2.巩固知识

传统的小学英语课堂教学主要集中在教师的说教和学生的跟从模仿上。学生们在学习中经常感到无聊和单调。在多媒体辅助教学中,动静交替,音视频同步,营造不同的学习氛围,让学生多感官参与教学,体验英语学习的乐趣。

例如,在词汇教学过程中,传统的巩固方法是引导学生机械地阅读单词。在多媒体教学中,教师可以设置“先听后读”“角色扮演”“拖动顺序”“模拟对话”等,让学生愉快地学习和使用语言。

(二)它可以扩大信息资源的数量

实施素质教育是我国社会主义现代化建设的需要。它反映了基础教育的性质、目的和任务。推进素质教育,这是我国基础教育改革时代的一项紧迫任务。培养学生的创新思维能力是素质教育真正意义的体现。提高学生的创新能力是英语教学的核心内容之一。通过网络,可以收集和整合大量的课外信息资源,实现从课本到更广阔空间的跨越,为学生提供新颖生动的活动场景和充足的信息资源。

(三)让学生对学习充满积极性

心理学家认为:一切新的、直观的、灵活多样的刺激或手段,以及多媒体技术在课堂教学中的运用,能使学生产生好奇心、活跃的心理特点,恰当地运用生动的画面、生动的色彩、感人的视听等丰富的媒体表现形式,运用游戏、操作、提问的方法,充满激情和兴趣,能创造一个吸引人的情境,激发学生的积极性、主动性和学习创造力,充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲,充分发挥教学优势,让枯燥的学习变得轻松愉快。

例如,在三年级的动物园单元,如果按照传统的教学方法来教学生拼写,那会很无聊。利用多媒体技术制作动画课件,在学生面前展示动物园的图片,为学生创造一个生动的动物园场景。让我们听声音,猜动物,然后呈现动物,然后写单词。最后,让学生一边看书一边看电脑画几个小动物。这种动画情景的创作,使抽象枯燥的文字具体化、视觉化,吸引了学生的注意力,产生了强烈的学习欲望。

结论

多媒体在教学中的应用有其必然性。多媒体不仅是教师的好帮手,而且使学生的学习更加直观。信息技术与英语教学的结合为英语课堂教学注入了新的活力,为英语课堂教学改革提供了机遇和活力。学生将能够以生动和创造性的方式使用语言。

参考文献

- [1]金春桥.巧用多媒体,画龙点睛——浅析多媒体在小学英语课堂教学中的运用[J].小学教学研究,2016(26):44-45.
- [2]修影侠.如何巧妙地在小学英语教学中进行多媒体教学[J].课程教育研究,2015(10):106.
- [3]谢莉.浅谈多媒体在小学英语教学中运用的必要性[J].中国信息技术教育,2014(08):106-107.