

浅谈初三数学复习中激活课堂教学的有效策略

彭云

(隆回县北山镇云峰九年义务制学校 湖南 邵阳 422200)

【摘要】初三学生面临着升学的压力,复习成为了该阶段教学的主旋律,许多教师将复习贯穿于学科教学的始终。对于初三后半学年来说,学生需要将主要精力放在复习上。初中数学学科教学难度高,在升学考试中占有较高的比例,因此,这门学科的复习效率会直接影响学生的升学成绩。数学教师需要提升数学课堂复习效率,激活课堂,帮助学生在最后黄金时期实现取长补短和查漏补缺。

【关键词】初三数学复习;激活课堂;有效策略

一、引言

复习是初三数学教学中的核心及重点,有益于培养学生的解答题能力和应用能力。但是,目前的初三数学课堂复习方式比较陈旧,复习效率和教学质量偏低。针对这一现实情况,数学教师需要关注课堂教学活动的进一步激活,培养学生良好的复习行为习惯,提升复习效率。与新课教学相比,复习教学非常复杂,包含的教学环节较多。教师需要注重各个教学环节之间的联系,多方面着手。将课堂复习内容与课堂复习方式相结合,保障复习课堂能够迸发出更多的生机与活力。

二、初三数学复习课堂教学现状

在初三数学教学中,只有抓住复习重点,才能够更好的凸显学科教学的优势,帮助学生进入理想的高中。但是,在初三数学复习教学中,整体的课堂教学现状不容乐观,教师的教学活动偏离了课堂教学的主干道,教学质量大打折扣。首先,教师忽略了对考试大纲的分析及研究,前期的备课质量不佳。浪费了学生宝贵的复习时间,教师对疑难知识点的讲解不够深刻和全面,严重影响了学生解题能力的提升。其次,教师没有着眼于教材中的重难点知识,找准初三复习的突破口和切入点,教师在教材复习的过程中比较消极和主观,直接按照市面上的教辅书进行分析及研究。没有真正的回归教材,一部分复习内容与教材出现了出入,最终导致学生的数学复习效果不够理想。限制了学生的自主学习和创新,整体的复习进度较慢,出现了同类题目重复的问题,学生的学习兴趣也受到了影响。

三、初三数学复习中激活课堂教学的有效策略

(一)深入剖析考试大纲,落实备课工作

中考数学命题严格按照考试说明和考试大纲中的相关要求,以这两点为基础及原则开展命题工作。在初三数学复习中,要想激活课堂教学,教师需要在考试目标的指导下,通过对考试大纲和考试说明的对比分析及研究,明确具体的复习方向及要求。这一点能够最大限度的提升复习质量和教学效率,尽量避免走弯路,实现学生的自主复习。其中前期的备课尤为关键,教师应该紧贴考试大纲,做好备课工作。高三复习教学对数学教师是一个较大的挑战,数学教师需要做好准备工作,留出充分的时间,深入分析及研究考试大纲。一一标注考试大纲中的重要考点,然后结合学生的学习情况,对考点进行针对性的研究,设计行之有效的复习方案。

数学复习与数学教学有明显的区别,数学复习十分强调学生的知识应用能力和迁移能力。对于比较简单的知识,学生掌握得非常牢固,这一部分则需要以记忆唤醒为主,教师就是需要关注适当的点拨,点到即可。比如在复习湘教版九年级数学下册《二次函数与一元二次方程的联系》时,很多学生能够透彻全面的了解二次函数与方程的关系以及一元二次方程的图像。在复习备课时,教师可以适当的进行点拨,设计2-3个练习题,让学生在课堂中完成练习巩固任务。但是很多学生无法主动判断一元二次方程是否有实根这一问题,同时无法理解有两个相等实根还是不等实根。在设计复习方案时,教师需要着重注意这一问题,明确设计详细的解题步骤。注重图像与数字之间的联系和匹配,帮助学生全面透彻地掌握这一板块的复

习。为了避免出现方向偏差,教师在前期备课时还需要紧贴考纲,择优选择复习内容,激活课堂,进一步提升教学效率和质量。

(二)紧贴数学教材,丰富课堂教学内容

初三数学复习课堂离不开教师和学生的共同努力,有的教师出现了消极应对的问题,没有对教材进行精准复习。过于注重对复习资料 and 练习题的研究,这种教学方向与课堂教学相偏离。数学教师需要重新调整教学思路,以回归教材为重点,从教材出发,系统复习相关的知识点,鼓励学生仔细分析,大胆实践。大部分的中考真题都是教材例题的变形,选择题、填空题、计算题对学生的基础知识能力要求较高,学生需要将重点放在教材的解剖上。教师需要让学生能够意识到教材对个人复习的重要性,紧贴教材,重新设计复习方案,确保整个教育教学活动的顺利开展。另外,教师还需要站在宏观的角度,打通整个初中阶段的数学教材。不再以某一本教材为主,而是着眼于学生知识体系构建的现实情况,通过对某一个知识点的分析及研究发散学生的思维。

比如函数知识是湘教版初三阶段的教学重点,一次函数、二次函数以及三角函数的学习非常重要,这三个知识点循序渐进组成了螺旋上升的结构。因此,为了帮助学生透彻理解数学知识点,教师一方面需要引导学生浏览课本教材,另一方面需要鼓励学生主动完成整个知识的巩固及内化过程。在引导学生复习教材后,学生对整个知识体系有了一个宏观的认知,同时学习积极性较高,热情高涨,整个课堂也变得非常活跃。

(三)加强数学专题复习,培养学生解题能力

专题复习是非常有效的复习策略及技巧,能够进一步提升学生的解题能力。数学教师需要注重专题复习工作的顺利开展,确保学生能够做到胸有成竹。结合近几年的中考试题分析可以发现,大部分的题目集中于固定的题型,教师需要尽量避免采用题海战术,而应该鼓励学生自由发挥。抓住专题复习的技巧和要求,让学生按照不同的标准进行分析和研究,进一步培养学生良好的解题思维。帮助学生掌握恰当的解题技巧,潜移默化地提升个人的解题能力。比如在完成湘教版初三数学的一轮复习任务之后,教师可以将考点分为若干个专题,如图形与空间、数与代数、概率与统计。然后着眼于学生的学习现状,让学生在分析问题、解决问题的过程中养成良好的复习行为习惯和思维习惯。

四、结语

为了进一步激活初三数学复习课堂,数学教师需要做好准备,深入教材大纲,明确复习方案,进一步体现复习的针对性和有效性。另外,教师还需要严格按照教材设计复习任务,夯实学生基础,保障学生能够在自主复习的过程中提升个人的综合素质,掌握适合自己的复习策略。

参考文献

[1]王连强.浅谈初三数学复习中激活课堂教学的有效策略[J].山海经:教育前沿,2019,000(008):1-1.

构建趣味课堂,提升小学英语教学实效

王雪

(山东省泰安市第一实验学校 山东 泰安 271000)

【摘要】英语学习的重要性已经不言而喻,从学习英语年龄的提前,到新课改不断要求提高英语教学的效率就可以看出教育者对英语的重视性在不断提高。小学英语教材也在不断的更新换代,希望带给学生更好的学习体验。

【关键词】小学英语;趣味教学;教学措施

引言

英语已经成为小学生三年级开始的必修课程,在大学会有规定学生过四级的要求。可以发现,我们在学习的过程中,英语出现的时间非常早,伴随我们的时间也非常长。

1、小学英语课堂现状

1.1 口语教学效果差

口语作为英语学习中非常需要掌握的一项基础能力,在目前小学英语课堂中的学习与训练没有引起过多的重视。英语教学还是以记背为主,老师在课堂教学的过程中也忽视了对学生口语的训练,导致一些学生甚至在读单词上面都有困难。而口语训练不仅仅是会读单词,更重要的是用英文进行交流,需要学生有一定的英语基础,才能做好口语练习。口语能力的高低也决定了学生听力水平的高低,口语学习是英语学习中决不能忽视的一项内容。

1.2 教学模式缺乏创新

学生普遍对英语学习的认识就是需要大量记背,而老旧传统的英语课堂正是如此,教学过程中由老师带领读新单词,学习课文,做课后练习,几乎就是传统英

语课的流程。这样的英语课堂缺乏活力,老师在课堂中占绝对的主导地位,学生的学习往往只集中于书本。这样的英语课堂缺乏创新,学生很容易在学习的过程中感到枯燥乏味,进而影响学习的专注度。死记硬背的学习方式也会为学生带来大量的压力,填鸭式的英语学习质量与效率都较为低下。

2、构建趣味课堂的优势

趣味课堂为原本枯燥沉闷的英语课堂注入了新的活力,在课堂当中采用互动式与游戏式的教学途径,让课堂更有吸引力,让学生可以更主动的参与进课堂当中。互动打破了传统课堂中以老师为主体的英语教学模式,强调在课堂中增加互动,活跃课堂气氛,增加学生上课兴趣。学生与老师的互动可以帮助老师随时了解学生的掌握情况,进行查漏补缺,帮助一些原本基础较差的学生更有机会展示自己的薄弱环节,降低学生英语学习的两极分化。另一方面,互动也增加了学生练习口语的机会。与老师之间进行口语练习交流可以更好的让老师对口语中的一些错误进行纠正,提升学生的口语能力。

3、如何构建小学英语趣味课堂