

浅谈深度教学中如何对小学生课堂评价

夏佃忠

(成都市双流区红石小学 四川 成都 610200)

[摘要] 数学课堂上的学习评价是指根据一定的标准对学生的学习活动及其结果做出价值判断的过程,学习评价作为学习系统的反馈调节机制,在学习与教学过程中起着重要作用。叶圣陶说:“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。”小学数学课堂上的学习评价是教师相机诱导的一种教学手段。

[关键词] 小学数学; 课堂评价; 学生发展

引言

数学课堂教育评价是目前数学课程改革的重点,也是急需解决的核心问题,这部分教学的处理效果直接决定教师的课程教育质量与效率。尤其是在以学定教理念全面推进的背景下,教师更是要立足数学教学要求调整教学评价方案,利用课堂评价掌握学生的数学学习情况,并结合反馈信息确定教学改革思路,构建完善化的教学体系,让数学课堂始终充满活力和生机,促进学生高效化发展。小学数学教师在确定课堂评价思路和方法时,要始终秉持着创新性以及多元化的原则,重视满足学生学习需求,充分发挥课堂评价的支持和促进作用。

1 小学数学课堂教师评价的现状

1.1 课堂评价方式单调

在小学数学课堂评价中,大部分教师使用简单的“好或不好”“是与不是”“对与不对”的肯定或否定的口头语言,有的教师评价语言单调而缺乏感情,能够充分利用丰富的肢体语言、神情目光等其他方式的,少之又少。如果教师总是使用形式单一的评价语言,则很难调动学生学习的积极性。学生主动发言的兴趣减少,往往被动地参与课堂活动,懒于思考,习惯等待教师的正确答案。课堂气氛沉闷,学生注意力常常游离到课堂之外,导致教学效率大打折扣。

1.2 课堂评价主体单一

从课堂观察发现,大多数数学课堂的教师评价,基本上只是教师对学生作出评价,评价的主体是教师。教师没有把评价的权利下放给学生,学生没有自评、互评的机会,仅仅是被评判的客体。

2 小学数学课堂评价的优化对策

2.1 坚持以学生为中心,正确定位评价主体

首先,当前小学数学课堂学习评价中存在评价主体单一的问题。从传统的教育教学思想出发,教师是课堂无可辩驳的中心。因此,课堂的评价应围绕教师展开。加之部分教师认为,小学阶段的儿童判断能力不强,在学习评价中的意义不大,所以忽视了学生在学习评价中的作用。

其次,新的教育理念要求教师把学生看作教学的中心和主体,教师在其中要重点发挥引导作用。以教师为主体的学习评价理念忽视了学生在教学中的主体地位。同时,核心素养体系的培养目标要求把培养全面发展的人作为教育目标。在小学数学课堂的学习评价中引入学生这一评价主体有助于培养学生学习的自我反思能力,帮助学生提高学习能力。最后,多主体的评价模式能够从不同视角看待学生的学习,促进对学生学习结果评价的全面化。

因此,为了丰富小学数学课堂学习评价的主体,教师可以把学生的同级评价引入学习评价中来。在数学课堂中,教师可以通过学习小组的方式展开教学。在传统教师评价的基础上,小学数学教师可以通过问题抢答、组内评价和组间评价等多种方式来丰富学习评价主体。针对小学生反思和判断能力不强的问题,教师可以简化学生对于学习评价的表述,并通过总结和归纳的方式帮助学生培养自评能力。

2.2 关注数学课堂评价

课堂教学评价需要关注的是课堂活动中学生的学习表现,是结合学生在课堂

学习当中的情况给予即时性评价。现代教学论以及评价论给出的重要观点是真正有效的课堂就是在一个个评价活动当中展开的,尽管这些评价活动有大有小、有明有暗,但却是不可忽视的一部分。在新课程改革持续深入的背景下,教师开始有意识地增加让学生主动表达个人见解与思想的时间,引导学生主动表达自己的评价意见与建议。但是在这一过程当中仍旧存在着评价方法落后、评价内容浅显等方面的缺陷,比如说在评价内容设置上,更多涉及的是陈述性与程序化的知识评价,评估学生是否掌握了数学的基本知识点,所以这样的评价内容仅仅是对简单知识的一种再现。教师需要发挥好评价在归纳、总结、矫正、促进等多方面的积极作用,借助教学评价点燃学生的学习热情,激发学生的思维。在评价过程当中,要关注学生的个体差异,分层给予学生激励,让每个学生都有享受成功的机会。例如,在解答混合运算题时,在学生积极思考出多种不同算法,还对计算方法进行持续优化时,教师抓住机会夸奖学生,这样会让他们兴奋不已,从而增强学生参与学习的动力。教师在评价时要关注到每个学生,照顾他们个人的感受,让他们在教师的关心中获得更大的成长与进步。

2.3 运用多元评价方法

教学过程是师生共同参与学习的过程,所以评价活动也要在师生共同参与的情况之下开展。在具体的课堂评价环节,教师要避免让学生置身于消极被动的被评价地位,要让学生拥有充分的发言权。在这一思想的指导之下,在课堂评价过程中,要扭转单一的由教师评价学生的模式,构建教师评价、学生评价与家长评价等不同的体系,让学生成为评价活动的主人,在民主平等的互动当中评价学生的整个学习过程,实现学生更大的发展和进步。在评价活动当中,对于不同评价内容要有针对性地选择评价主体,知识技能评价主要由教师与学生完成,情感态度以及学习方式评价可以由几个方面共同评价完成。这样的方法既能够让学生真正参与评价活动的全过程,也可以发挥家长对学生的教导和提示作用,还能够让学生在自我评价与互相评价当中学会反思,全面认识自己。

结束语

在教育制度的深化改革进程中,特别是在新课程背景下,针对课堂评价的关注度日益提高,也进一步提高了课堂评价在课堂教育教学当中的地位。在小学数学课堂实践中,教师同样也要把关注点放在评价方法的优化上,并且要注意评价方法的推进,不单单要关注学生的能力发展,还需要挖掘学生的学习潜能,掌握学生的学习状况,增强学生的自我认知,将评价活动的综合性价值体现在课堂上,突出评价的功能优势,贯彻新课改理念。

参考文献

- [1]段新平. 小学课堂教学有效评价策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 193.
- [2]王红梅, 王桂珍. 小学数学课堂教学及时评价的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 162.
- [3]刘明昊. 小学课堂教师评价语言: 问题审视及改进反思[J]. 课程教学研究, 2019(09): 41-47.

高教研究

自媒体环境下高校思想政治工作的创新分析

张立中 陈双 杨键城

(华北理工大学迁安学院 河北 迁安 064400)

[摘要] 思想教育是国家强调的永恒主题,也是新时代高校学生应具备的政治思想。如今大学生早已适应了信息技术的发展速度,对新鲜事物也表现出极强的接受能力,高校应该充分利用自媒体的优势,创新对学生的思想政治教育,这是自媒体为高校的思想政治工作带来的新挑战。对此,本文剖析了自媒体的概念和特点,对现阶段高校思想工作面临的问题进行了简要分析,并提出了相关的解决策略。

[关键词] 自媒体; 高校思想工作; 创新

引言

我国在互联网的建设事业上已经取得了瞩目的成就,如今互联网产品层出不穷,极大的丰富了人们的日常生活。随着互联网的迅速发展,自媒体形式也逐渐崭露头角,自媒体的冲击对高校学生产生了巨大影响,自媒体就像一把双刃剑,既能给大学生带来积极正面的引导,又能产生不良的社会舆论,将学生推向消极的境地。因此,高校能否发挥自媒体的正面引导作用,迎接思想政治工作的新挑战,是高校需要迫切解决的问题。

1 自媒体的特点概述

1.1 关于自媒体的概述

自媒体是大众以网络为途径发布自身生活状态或新闻的创新传播方式,它与传统媒体的区别在于传播渠道和反馈渠道的不同,在选择的内容也是不固定的,没有统一的标准规范,通常是由自媒体人主观决定的,其内容的表达形式也是的多样

化的。如今的自媒体逐渐趋于商业化,通过线上经营获取相应的支持,然后进行广告的植入,达到推广产品的目的,从而实现自身的经济效益。另外,通过模仿知名人物获得大批粉丝的喜爱,以此来增加人气和影响力,进而达到自媒体人的不同需求。例如关注度极高的微博、抖音、快手、斗鱼等都是线下火爆的自媒体传播平台。

1.2 自媒体的特点

自媒体是新型的新闻传播方式,它的特点广泛,表现在多个层面上。

(1) 个性化。个性化是自媒体最显著的特性,无论是在内容上,还是形式上都能为自媒体人提供个性平台,让他们有足够的空间选择,进而更好的满足不同受众的要求。

(2) 传播速度快。自媒体平台能够为自媒体人提供有效的传播手段和充足的推广渠道,将内容进行双向传播。利用不同的平台进行交流,不会受到时间和空间

的影响。利用互联网的时效性将新闻以最快的速度传播出去,受众在第一时间就能发表个人观点,加快了信息交流的速度^[1]。

(3)群体性。受众会以群体形式区分,有针对性的创建自媒体平台,将不同类型的內容根据爱好者喜好划分为一个整体模块,这样方便后期的推广,让受众通过自身的喜好,快速找到合适的频道。

2 自媒体平台给高校思想政治工作带来的影响

2.1 改变传统的思想观念

自媒体流行后,学生的观念和思维都在朝着多方面方向发展,冲击了传统的思想观念。在传统媒体下,高校对学生的思想教育工作是以传统媒体的宣传方法和途径进行的,教师完全的掌握了话语权,对学生树立正确的世界观、人生观和价值观产生的都是正面的影响。自媒体的出现改变了教育模式,学生们可以通过互联网了解新闻内容,但网上的信息会适当整理,经过多次的转发和传播后容易失去信息的真实性。由于学生还没有步入社会,人生经历和阅历少,在很多事情上缺乏正确的辨别能力,给高校思想政治工作的开展带来了阻力。

2.2 改变政治思想工作环境

传统的思想教育方式单一,基本上都是在课堂上开展,通过教师的教学方式,影响学生的思想。如今自媒体发展迅速,学生接受思想教育的方式也不再局限于校园环境,而是与网络环境相结合,从不同层次的多个方面影响学生的思想教育^[2]。所以,高校的教育工作者就要采取恰当的方式打破工作环境的限制,发挥网络的积极作用,强化学生的思想形成,做好政治上的引导者工作。

3 自媒体环境下加强高校思想政治工作的策略

3.1 创新思想政治教育理念

自媒体环境为高校思想政治教育带来新的机遇和挑战,学校要根据自媒体环境对学生的影响,认识到自媒体为教育事业带来的优势,创新政治教育理念。自媒体的交流平台体现了极强的互动性,在这样的平台,人与人之间交流都是平等的,所以在思想政治教育上,也要发挥学生的主体作用,尊重学生的主体地位,根据学生的政治思想理念,开展自媒体环境下的思想政治工作,改变传统思想政治教育观念,注重促进学生的个性发展。在开展教育工作时要将理论与实际相结合,将学生

日常生活渗透到教学中,增强学生的参与感,从而进一步培养学生的思想道德。

3.2 高校要积极创建自媒体平台

教师是学生思想政治的引导者,高校要为教师提供思想教育平台,提高对自媒体环境的重视,将自媒体的优势转化为思想政治教育工作的优势,改变学生对自媒体的依赖。学校应该根据学生不同的需求点,创建具有校园特色的教育平台,让学生关注并浏览平台上发布的信息。教师可以将思想政治教育内容以其他形式发布到这个平台上,吸引学生的注意,从而引起他们的阅读兴趣,在一定程度上带给他们正面影响,这种授课渠道相对于传统的授课更加灵活^[3]。

3.3 为学生推荐正能量的自媒体账号

在校的学生在其思想上还不是很成熟,容易受到自媒体平台上一一些消极内容的影响,且自媒体的传播速度快,学生使用电子产品不受限制,这也是加大高校思想政治教育开展难度主要因素。所以,教师应该加强与学生的交流,从了解学生喜好入手,掌握学生的思想在动态,对学生关注的自媒体上的内容做简单的识别,根据学生的实际需求,在互联网上筛选既符合学生特点,又能传递正能量的自媒体平台。这样,才能充分发挥自媒体的积极作用,引导学生形成正确的政治观念,实现教育部门对高校思想政治教育的要求。

结语

综上所述,生活在自媒体环境下的学生,容易受到自媒体的双向影响。自媒体也为高校思想政治工作带来新的发展方向,教师要充分利用自媒体的特点,积极创新教育理念,用适合学生发展的方式,加强学生的思想政治教育,帮助他们树立正确的思想观念。这样学生在面对自媒体诱惑时,能够辨别其中的优劣,更好的保护自己,进一步促进社会和谐稳定发展。

参考文献

- [1] 马增敏. 自媒体环境下高校思想政治工作的创新[J]. 文教资料, 2018, 0(5)
- [2] 杨立. 自媒体环境下高校思想政治工作的创新[J]. 科技风, 2018, 0(29)
- [3] 李敏. 自媒体环境下高校思想政治工作的创新[J]. 内蒙古教育, 2019, 0(5)

高职思政课实践教学实效性研究

刘世强

(天津铁道职业技术学院)

[摘要]高职院校思政课必须强化实践教学,使思政课教学由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程,从而达到“知、情、意、行”的统一。本文旨在通过实践教学实效性研究,使思政课真正活起来、火起来,使学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘。思政实践教学实效性要求必须解决好考核体系和活动内容、方式,既要注重思想引领也要注重贴近学生的思想和行为实际,解决学生的些思想和实际问题。

[关键词]高职院校;思政课;实践教学

一、思政课实践教学

《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》提到,要开展思政课实践教学……高校思政课实践教学是一种以活动的形式调动大学生的主体性,引导大学生在参与实践中自觉认识国情、了解社会,正确理解党的路线、方针、政策,进而形成科学的世界观、人生观和价值观,锻炼各种实践能力的教学形式。思政课实践教学作为思政课教学的辅助形式,越来越受到高校的重视,思政课实践教学具有提升大学生思想素质、道德素质、政治素质、法律素质等各种素质的功能,能够产生课堂教学达不到的效果。

二、实践教学实效性探究

适应人才培养的需要,这是对高职院校思政课提出的要求。为此,思政实践教学活动的內容、方式、考核、效果要紧紧与专业人才培养目标相结合。爱岗敬业、精益求精、热情服务、奉献社会、勇于创新、团结协作的技能型劳动者,这是轨道交通类专业的人才培养目标,要求我们思政实践教学要注重培养学生这些素质和能力。为了使思政实践教学有成效、有特色,就需要调查了解学生对实践教学的态度、了解学生喜欢什么方式的实践活动、了解学生参与实践活动的积极程度。我们不仅要研究实践教学的方法、考核体系、模式,更要注重实际效果研究,特别是与专业结合的实践教学效果,

1. 建立“一体化”思政实践活动考核体系

1.1, 凸显学校大思政格局。积极推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合,思政小课堂社会大课堂结合。在实际操作中,首先,思政实践教学活动的每一次成绩折合积分,构成学生思政学分的一部分;其次,轨道交通类专业学生在假期参加实践基地生产和志愿者服务活动,计入思政课实践教学考核和期末考核的一部分。这样,学生思政课堂实践教学能获得思政实践积分,而参与志愿服务的学生既获得思政实践积分又得到思政课程活动成绩,由此,学生参与“小课堂”和“大课堂”的积极性提高、主动性增强。充分体现了学校思政实践教学“一体化”特点。

1.2, 完善自评、互评、点评的考核方法。每一次课堂实践活动都实行百分制,由学生自评、互评,占到成绩的50%,这有助于帮助学生提高对实践活动重要性的认识。另外50%是教师点评,有助于帮助学生认识自身在实践活动中存在不足,占到成绩50%。

1.3, 增加思政实践教学考核在学期总评中的比例,以此提升学生对实践活动重视程度。“厚植爱国情怀、树立强国志向、践行报国使命”,要使学生们认识到,思政课不仅要学科学理论更要勇于实践,只有积极实践才能培养高尚的品德和良好的职业素养。

2. 构建“一体化”思政实践教学模式

为建立“一体化”的思政实践教学体系,就必须探索构建“一体化”实践教学模式。思政理论课实践教学应该在充分利用好校内课堂的基础上,研究如何利用好“社会课堂”,实际操作中需要有效整合资源、进行科学设计,建构思政教学部、专业系部、学生处、团委等部门协调一致的制度体系,完善组织领导机制、目标导

向机制、运行管理机制、激励保障机制等实践运行机制。

3. 丰富“板块化”实践教学形式

思政课实践教学內容形式都贵在创新,如何创新?丰富“板块化”教学形式。第一,课堂板块,可以开展体现学生主体的形式,如讨论、演讲、辩论等,特别是“大学生思政公开课”活动,是我们院一直开展的旨在培养学生创新意识、创新能力和团队协作的特色活动,每学期开展一次,轨道交通专业学生全员参与,成为一项常规考核,收到一定实际效果。第二,学习研究板块,学术研究也可以算作思政课实践教学的特殊形式,教师可以指导学生研读经典著作、政策文件等,还可以带学生一起听思政理论专家的学术报告然后撰写读后感,让学生通过自主学习去深入思考,培养学生思维能力、认识水平和精益求精的精神。第三,才能展示板块,已经在尝试的思政课实践教学方式还有思政类相关竞赛、文艺展演、微电影拍摄等,着重培养学生勇于创新精神。第四,社会实践板块(这一部分在“一体化”考核和模式中已经表述),让学生在历史追忆、现实观照的过程中达到情感的升华和信念的坚定,培养学生热情服务、奉献社会的精神。

三、实践教学实效性检验

1. 实践成效

在轨道交通专业实行“一体化”思政实践活动模式和考核体系过程中,学生参与实践活动和志愿服务活动的积极性明显提高。2020级大一轨道交通专业学生87%报名参加假期志愿者活动,服务社会、奉献社会,我院北京站春运志愿服务得到社会一致好评,各大媒体纷纷报道。同时,学生在课堂参与实践活动的行为更加主动,通过活动,学生们收获了成功和喜悦,培养和提高了学生勇于创新、团结协作的精神。

2. 存在问题与思考

学校思政教师力量相对不足,这对有效开展思政实践活动有一定影响,毕竟适当的师生配比对教学实施和取得预期效果是个保障。为解决这一问题,可以考虑将辅导员纳入思政课实践教学的队伍,在与学生打交道中,相对于思政专职教师而言,辅导员具有无可比拟的优势,他们大多数年轻,与学生接触多,更了解学生。当然,在实际中辅导员参与思政实践教学也存在不少困难,比如,辅导员与思政教师工作部门不同,联系的机会少,无法实现密切协作和配合。这都需要我们今后进一步研究。

参考文献

- [1] 汤瑾瑾, 思想政治理论课实践教学的基本原则和具体环节[J], 思想理论教育导刊, 2014(1)
- [2] 杨晓慧, 课程化: 高职院校思政课实践教学优化策略, 《中国职业技术教育》, 2019年04期
- [3] 王芳, 高职院校思政课实践教学中的学生主体性研究, 《中国职业技术教育》, 2015年05期
- [4] 马雅玲、刘莉萍, 基于职业导向的高职思政课实践教学改革的思考, 《陕西青年职业学院学报》, 2018.1