

达不到应该到达的地方,而PPT中可以引入很多生活生产、前沿科技等等图片、视频去帮助学生认识和开拓眼界。比如在“万有引力”这一章的学习中,向学生展示我国的航天航空领域的成就,不仅让学生加深对知识的理解,更能让学生体会科研工作者的伟大和祖国的强大。

(二) 借助模拟实验,丰富物理学科内容

高中物理学科的学习中,大量运用实验进行教学,使物理学大部分知识点和公式都能够被扎实的掌握。例如,教师在教“布朗运动”时,在课本内容教学为:把墨汁用清水稀释,取一滴放在高倍显微镜下观察。这时,教师可以让学生在显微镜下追踪一个小炭粒的运动,每隔30秒把炭粒的位置记下来,然后用直线把这些位置按时间顺序连接起来,通过观察图像,能够清晰地看到悬浮在液体中的小炭粒在不停地做无规则运动。但是,在实际操作过程中,由于市面销售的墨汁并不好用,再加上显微镜数目有限,调节麻烦,这就导致了学生在实验观察时候费时费力,并且不利于课堂效率的提升。就算能够十分勉强地观察到实验现象,学生也难以理解小炭粒为什么做无规则运动。但是,如果物理教师在教学过程当中,在实验的基础上配合模拟动画,将分子的运动放大,学生就可以很好地理解布朗运动了。现代信息技术不仅可以提高实验效率,而且能够帮助学生理解新知,强化记忆。

(三) 借助信息技术解决教学中的重点难点

在高中物理课堂中,有效应用信息技术,有助于帮助学生提升学习的主观能动性:第一,采用信息技术模拟高中物理教材中的抽象概念并加以演绎,促使学生的理解速度越来越快。其次,信息化时代的教学技术可以模拟一些比较抽象的高中物理现象,学生因此而学会了举一反三的能力,既加深了对于概念和定理的认知及记忆,同时又能够活学活用高中物理基本定理,获得对于物理学习的直观感知体验。

(四) 增加学生学习兴趣,推动学生课堂参与

课堂是一门艺术课,教师需要把学生绘制成一个看上去很强大的机器人,还是把他们塑造成一个有思想的学生?是当前教师所面临的难题。通过信息技术与物理教学的有效融合,能够很好地激发学生的兴趣和潜力,增加他们对学习的兴趣,并

促进学生参与课堂教学。

例如,在学习《自由落体》运动的教课时,教师可以通过动画和视频的方式,讲述伽利略的比萨斜塔实验。在视频播放中展现一群人一起来到比萨斜塔,接下来,这个年轻人登上塔顶,将一个重一百磅和一个重一磅的铁球同时释放,两个铁球基本是同时落地。教师可以根据视频中的内容提出问题:“大家知道这个实验证明了哪一个理论?”根据视频的直观性和问题的引导性,教师可以顺势引入新的知识——自由落体运动。教师在制作此类引导性视频时要注重视频的趣味性和启发性。可见,通过多媒体、视频播放等方式,引入的视频使学生能够通过直观的图片 and 视频来感受信息技术教学带来的好处。同时也激发了学生的学习兴趣,激发了学生的好奇心和主动性,以进一步探索和发现研究成。

(五) 应用信息系统,实现师生互动

教师和学生之间的互动和反馈是增进师生交流、强化教学成效的重要方式。在物理教学中,教师可以通过应用CRS系统,让教师和学生进行即时的反馈和互动,教师向学生发放试题或练习题,让学生当庭提交自己的答案,由系统收录并进行批阅,以此方式辅助高中物理教学成效的提升。

结论

综上所述,笔者以应用现代信息技术,创建高中物理高效课堂作为选题,探讨了在高中物理课堂中,有效应用现代信息技术,推动课堂教学效率的提升进行探究,提出若干建议:制作PPT课件,增加课堂容量;借助于CRS系统,实现师生间的实时交互;借助模拟实验,丰富物理学科内容;借助信息技术解决教学中的重点难点等,以其能为当前高中物理教学提供若干可行性建议。

参考文献

- [1]孔令平.基于信息技术的高中物理课堂导入探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):234.
- [2]国秀龙,张雨杰.基于现代信息技术的高中物理实验教学[J].科技视界,2020(16):173-174.

探讨情境教学在初中历史教学中的应用

刘瑞明

(湘阴县六塘乡中学 湖南 岳阳 414600)

[摘要]科技在发展,教学事业也在不断改革创新。在新课改教学背景下,包括历史课堂的教学,也对教师们作出了全新的教学要求。固化单一的教学模式,只会让学生面对复杂而庞大的历史信息量,产生一定的学习压力,而积极创新出能够吸引学生课堂注意力的教学手段,才是提升历史教学效率的有效策略。本文就初中历史课堂教学中,教师如何创设出生动的教学情境,激发学生的历史学习兴趣,改变学生对传统历史课堂的刻板印象,从而提升初中学生的历史学习成绩。

[关键词]初中历史;课堂教学;情境教学;应用;策略

随着现代科技文明的发展,我国各地教育事业也获得不同程度的发展,总体上呈现出渐入佳境的教学态势。在新课改理念的提出后,更是形成了对传统教学模式的挑战,改善一成不变枯燥的说教,改变由教师一人担当“主演”的缺乏活力的教学课堂形势,都成为各科教师积极进行探究的课题。初中学生需要学习较多的科目知识,而历史知识信息量大,以往的教学中教师也常要求学生各类知识点,进行死记硬背的记忆,故而,很难培养起学生对历史学习的积极性。新课改教学中,提倡教师要基于学生身心特点,尊重学生在课堂的主体层面上,来创设出新鲜有趣而且有效的教学情境,在调动学生探究欲的趣味性情境中,更能让学生集中精力地投入到历史科目的学习中,以提升初中历史教学的效率。

一、概述情境教学法

在教学过程中,教师根据学生的心智特点,来采用一定的教学形式,或是创新教学表现手法,来将抽象化的教学知识,通过生动的情境展现而出,使得学生自然而然地融入教师的教学中来,在引人入胜的情境中,展开相关的想象与思考,获得一定的情感共鸣,形成对学习内容的研究兴趣。教师在历史教学中,巧妙地运用情境教学法,可改变以往课堂中枯燥单一的理论讲述模式,营造出形象化的学习氛围,改变学生对历史学习的态度,引导学生自主学习研究历史知识。

二、情境教学法应用于初中历史教学的有效策略

2.1 创建良好的历史教学氛围

不管在学习哪一门科目,学生的学习水平,在一定程度上虽然会被人们认为是取决于学生的智力因素,但也包括学生非智力因素,也就是学生对待学习的态度与学习的方法。在历史课堂教学中,也具有同样的道理,若学生智力超群,但漠视历史教学科目,或是完全是对历史学科燃烧不起任何的学习兴趣,则都势必无法取得较好的历史学习成绩。因此,作为历史教师,首先需要营造良好的历史学习氛围,建立和谐愉快的师生关系,为后续课堂中情境教学的开展,做好良好的“前情铺垫”。因此,在历史课堂中,教师应摒弃以往以自己为中心,针对任何历史教学知识点,只采取“一言堂”的教学模式,在必要的教学讲授后,多倾听学生内心对历史认知上的疑惑点,多给予学生发表感想的平台,多采纳学生的意见,结合学生对历史学习的反馈来做出针对性的教学安排。在平等民主的课堂氛围中,让学生主动参与课堂互动环节,在提问和解答,交流与探讨中提升学生的历史学习热情。

2.2 利用多媒体创设情境氛围

初中学生,还处于更倾向于形象化思维思考的阶段。在历史教学中,针对课本

上一些与学生生活年代存在距离感的教学内容时,教师可积极利用现代化的多媒体技术,在形象直观的画面呈现中,让学生获得更富有感染力的教学情境,以此引发学生对历史知识的探究欲。例如,在学人教版八年级教材,学习第七单元这一章节内容时,教师若只是沿用以往口头语言的描述,学生可能有些无关痛痒,无法代入那份长久处于战火纷争后,得到大解放的解脱感与幸福感。而教师利用多媒体技术,在有声音、有颜色、有立体的人物画面,有具体的故事情境中,让学生充分感受到战争对平民百姓的伤害到底有多大。如教师搜索网络上的战争片段的视频材料,或是找出一些反映战争时期人们的凄苦生活场景,在形象直观的表现形式中,深深触动学生的心灵,也加深了学生对解放战争意义的理解,对人民解放军最后战争胜利的欣慰,燃烧起学生对和平年代的感恩情怀。

2.3 发挥语言的魅力创设情境

在历史教学中,细心的学生会发现,历史课本中的文字内容,在阅读过程中会给人一种非常严谨的感觉,包括一些极具戏剧性的历史事件,也常是通过较规范的文字叙述来表达。这种严谨性的文字表达,充分体现出历史教材的真实性与规范性,但从某种层面来说,要激发学生的历史学习兴趣,仅通过课本内容的朗读,还不足以起到较明显的效果。因此,历史教师便可以发挥出教学过程中语言表达的魅力,通过语言情境的创设,来生动诠释课本中“严肃”的文字内容。

三、结束语

随着新课改教学理念的推进,初中历史是提升学生综合素养的必要途径。面对初中生课业量多,学习压力大的状况下,教师要培养学生的历史学习兴趣,提升学生对历史学习的积极性,还需要多尝试创新性的教学手段。通过情境教学法,是基于学生年龄特点展开的以生为本的教学模式。教师通过创建出良好的历史教学氛围,营造和谐的师生关系,积极利用多媒体创设情境氛围,发挥教师教学历史时的语言情境魅力,有效调动学生参与历史学习的兴趣,将学生被动的历史学习态度,转变为积极主动的探究学习,从而推动初中历史教学事业的发展。

参考文献

- [1]张明虎.关于情境教学法在初中历史教学中的应用思考[J].高考(综合版),2015,10:8.
- [2]黄威.教学情境设计在初中历史开放性教学中的作用[J].中国校外教育,2015,33:97.
- [3]安瑞.浅谈情境教学法在初中历史课堂中的运用[J].新疆教育,2013.