

小学语文高年段部编版教材阅读活动教学问题探讨

张芝欣

(浙江诸暨荣怀学校 浙江省 绍兴 诸暨 311800)

摘要部编版教材在选文和内容设置方面有很多变化,随着教材变化带来的是教师教学方法也应当转变。当前教学方法的变革已经在各学校进行了实行,但是在小学阶段,实际教学当中还有许多问题需要探讨和克服,特别是对于活动的度额把握尤为关键。本文结合实际教学案例,研究小学语文高年段部编版教材的阅读教学,力图在阅读教学中采用活动方式,让学生深入课文之中。

关键词部编版; 语文阅读; 活动教学

一、研究背景

部编版语文教材相对于其他版本的教材有较大的创新,更加切合《义务教育语文课程标准》,注重对学生语文素养的培养。基于对皮亚杰认知发展理论的理解以及实际一线教学的语文工作,发现语文活动经验更能促成学生语文知识的获得。因而,将活动加入阅读学习当中是符合发展变化趋势的。但是在实际的文献检索中发现,关于部编版教材的语文阅读活动,实际经验较少,针对性问题的解决建议也处于初步发展阶段。本文力图探求小学语文高年段部编版教材阅读活动学习的教学问题,希望对部编版教材的实际教学起到实施帮助。

二、研究理论基础

1. 皮亚杰建构主义发展观与语文阅读活动

皮亚杰的建构主义发展观主要是围绕着他的理论核心“发生认识论”展开的。在建构主义发展观当中他提出了四个概念,即图式、同化、顺应与平衡。在小学高年段正是要帮助学生丰富阅读内容,扩充阅读量的时候。此时应当激发学生的阅读兴趣,也就是学生的学习动机,让他们不断主动接触阅读,形成认识图式,然后引导学生在阅读活动中真正发现阅读内容的不同,从而在原有图式基础上不断同化和顺应。这就要求学生在不能仅仅接触课本上的阅读更应该扩展到课外。

2. “冰山模型”与小学语文阅读学习动机培养

心理学家麦克利兰与1973年在《美国心理学家杂志》上发表了著名的《测量素质而非智力》一文,提出“能力素质冰山模型”概念。他认为一个成功的人身上必须具备六个要素:知识、技能、社会角色、自我概念和动机、特质。其中知识和技能等这些要素属于显性要素,处于冰山上面可见部分,冰山以下部分包括态度、动机和个性特质等不易察觉却起着重要作用的要素,称之为隐性要素。¹“冰山模型”当中的六种素质和我们语文素养是切合的。课程标准中语文学科的课程理念积极倡导自主、合作、探究的学习方式,这种学习方式也证实着我们在进行语文阅读教学时应当关注到学生的隐性因素的成长,即态度、动机、个性特质、社会角色、自我概念。这些隐性要素可以在语文阅读活动中进行培养,学生在团队活动中承担不同的角色有利于其成长。

三、小学高年段语文阅读活动案例分析

(一) 基于以上理论以及对部编版高段语文教材的分析,笔者在实际教学中安排了语文阅读活动内容,以小学五年级的一个班级为例进行了活动探究。

1. 案例内容: 五年级上册《将相和》戏剧表演

(1) 教学对象: 小学五年级学生,年龄在11—13岁之间,学习基础较好,学习积极性较高,人数37人。活泼好动,注意力集中时间约为15分钟左右。

(2) 阅读课文分析: 《将相和》是部编版五年级上册第二单元的第三篇课文,第二单元的单元任务是阅读要有一定速度,结合具体事例写出人物特点。由于是历史事件,对于当时的情况学生没有直观的体验,加上文章篇幅较长,很容易在

教学中流于表面,学生在教学中容易理解蔺相如机智,廉颇知错就改,但是事件是如何塑造人物的,学生很难有深层的理解。

(3) 阅读教学活动实施:

1) 第一节课45分钟的时间,进行《将相和》的默读,字词讲解,对于文章的背景、作者以及内容有了整体感知。

2) 第二节课45分钟。

5分钟: 让学生找出文中的角色,进行角色抽签。学生37人,分为三组,分别表演《完璧归赵》《渑池会面》《负荆请罪》。角色表演21人,回答问题三组各两人共6人,旁白三组各一人共3人,剩下7人为评委。

8分钟排练。小组自行选出组长,记录员,排练员

20分钟三组表演以及教师点评,点评内容主要是对于人物角色的表现,故事和课文的符合度,人物性格的表现。

10分钟进行课文理解问题回答,让三组回答问题的同学分别用自己的话简要说说三个故事的主要内容。廉颇蔺相如给你留下了怎样的印象,为什么?

5分钟进行评委点评。评委7个人每人10分,分数最高的小组获胜。

3) 利用第三课时完成了本课的练习。

(4) 阅读活动效果:

优点: 学生对于本课课文内容印象深刻,人物理解较为全面。能复述课文。

缺点: 上课时间过长,课堂纪律较难把握,特别是排练阶段学生较为混乱。

四、促进小学语文高年段阅读活动教学的建议

针对基础知识和阅读活动教学的矛盾问题,在接下来的教学中进行了以下改进较为有效:

1. 充分且详细的教学计划,确切到人员安排,时间安排,活动预测

2. 在学生的活动内容中增加学习内容安排,可以将练习册的内容融入活动中比如《将相和》有一道阅读题是“蔺相如给你留下了怎样的印象?说说你的理由。”在学生表演之后,可以将题目问出,并指导学生答题,印象深刻,也会知道答题原理。

3. 制定活动原则,安排较少人数的分组。在活动开始之前和学生制定条约。对于小组人数,不要过多,在2—6人左右较好。这样既可以达到合作探究的目的,让学生在小组活动中找到自己的角色定位,也可以控制课堂纪律。

参考文献

- [1] 方娟. 伴我部编教材特点培养语文核心素养[J]. 课程与教学. 2019: 31
- [2] 李秋萍. “冰山模型”视域下“部编版”初中语文教材选文系统研究[D]. 2019: 7
- [3] 张秋平. 小学语文教师对部编教材的适用性研究[D]. 西南大学. 2019: 3
- [4] 张大均、郭成、余林. 教育心理学[M] 2013: 43

小学英语阅读有效教学方法研究

谢珊珊

(江西省南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

摘要随着时代的不断发展,英语已经成为工作中不可缺少的一项技能,通过英语知识的学习还可以让学生充分认识西方文化,从而扩展学生的知识面。因此作为小学英语教师,需要转变传统单一、陈旧的教学模式,而是需要在教授小学生英语知识的基础上锻炼、培养小学生的综合能力,让小学生可以自主进行阅读英语,这样才能提高小学生的学习积极性,进而实现小学英语教学的意义。本文主要从几个方面来阐述: 第一个方面是教师需要给学生制定词汇学习任务,为阅读打基础; 第二个方面是教师需要创设情景任务,加深学生的阅读理解; 第三个方面是教师需要设计问题任务,让学生感知内容。

关键词小学英语; 阅读教学; 方法

对小学生的来说,英语是一门非常重要的学科,而且英语同语文、数学两门学科并称为“三大主科”,是学生学习中非常重要的所在。但是小学生在英语课堂中经常会遇到很大的阻碍,这些阻碍不仅会降低小学生的学习兴趣,还会让小学生的逐渐远离英语课堂。出现这种情况的主要原因就是英语知识并不是小学生从小学习的,而且英语语法、单词、句型相对比较复杂,很多小学生都学不明白。针对这种情况,教师需要转变传统的教学模式,注重英语知识的讲解,同时培养学生的英语阅读能力,让小学生的可以在阅读中感受到英语的魅力。而且小学英语教师需要站在时代的高度上看到时代的发展,提高小学生的学习热情,从而为小学生在日后的学习打下坚实的基础。

1 教师需要给学生制定词汇学习任务,为阅读打基础

小学生的年龄比较小,因此小学生学习起来是存在一定难度的。因此教师需要认识到这一点,打好小学生学习英语知识的基础,从英语都词汇出发。词汇是英语知识的打底,小学生只有更多认识英语单词,才能积累一定的词汇量,才能更好学

习英语知识。因此作为小学英语教师,需要关注学生的词汇积累,为小学生阅读英语文章提供助力,扫清障碍。

教师在教授小学生英语单词的时候,先要让小学生熟悉26个英文字母,小学生只有熟悉了英文字母才能将其组合学习单词。教师需要每天都教会小学生几个英文单词,然后定期开展一些小游戏,让小学生可以对单词进行复习。教师可以在黑板中列出以下的英文字母“t, u, s, e, a, n, r, v, d, h”等,然后让小学生对这些英文字母进行自由组合。教师还可以将小学生分成几个小组,让小组之间进行比赛,看看哪个小组组成的英文单词最多。最后学生组成了以下的单词: “study, tea, ear, he, head”等^[1]。

2 教师需要创设情景任务,加深学生的阅读理解

为了让小学生更好学习英语,同时提高阅读兴趣。教师需要给学生创设相应的情境任务,进而加深学生对文章的阅读理解。很多学生对英语文章阅读都提不起兴趣,因此作为小学英语教师需要结合现实生活,给小学生创设情境,让小学生可以

感受到英语知识在现实生活中的作用。这样小学生才能认识到英语知识的有趣性，从而在情境中更深入理解英语知识。

例如：小学生在学习《We love animals》这篇文章的时候，教师为了让小学生可以自主阅读文章的内容，就需要给小学生设计一个情境。教师可以先让小学生之间进行交流，但是小学生不知道如何叙述。所以教师需要给小学生做示范：“Do people like animals?”对于教师提出来的问题，小学生可以回答：“elephant, squirrel, dog, cat, Wolf, snake”。然后让小学生可以按照教师的这种方式来进行交流。又例如：在进行学习“I like”这个句型的时候，教师可以同小学生一起进行角色扮演，教师扮演母亲，小学生扮演女儿，然后二人之间开展对话：

Mother: “What kind of fruit do you like?”

Daughter: “I like banana.”

Mother: What fruit do you want besides bananas?

Daughter: I also like watermelons and apple

3 教师需要设计问题任务，让学生感知内容

为了让小学生可以更好学习英语知识，教师需要针对小学生的学习情况以及小学生的特点来设计问题任务，通过问题人物让小学生对英语知识进行学习，帮助小学生阅读文章、理解文章。而且教师本身也需要阅读内容的重点，针对文章的重点内容给小学生设计问题，然后让小学生可以带着教师的问题导文章中到答案。通过这种模式，不仅可以给学生的阅读找到了方向，还可以调动小学生的阅读积极性，活跃小学生的思维，从而提升小学英语阅读教学的效率。而且教师通过设计任

务问题，还可以给学生提供一个良好的学习环境，让学生更深入的感知英语知识，进而提高小学生的学习成绩^[2]。

小学生在学习完一篇文章之后，教师便可以根据学习的文章提出问题：“What are you going to do if you were arooster?”或者“What are you going to do if you were a fox?”根据教师提出来的问题，小学生可以再一次阅读，然后在文章中找到答案：“If I were a rooster, I will think carefully before I do everything.”或者“I would sayMrs.Fox, the meat can ‘t eat.It ‘s poisonous”。

4 结束语

综上所述，随着教学模式的不断改革，传统的教学模式已经无法满足现阶段小学生的学习需要，因此教师在教学中需要针对学生的特点进行教学，不仅要教授小学生大量的英语知识，还需要提高学生的阅读水平，让学生可以从多个方面来学习英语知识，提高学生的学习效率。学生在学习英语知识的时候，需要从词汇、句型、文章阅读等方面入手，激发学生的阅读兴趣，调动学生的阅读主动性，这样才能让教师更好教育学生，达到最佳的教学目标。

参考文献

[1]熊瑜颖.语篇分析在小学英语阅读教学中的运用——以教科版英语教材六年级下册Unit 6 Steve Jobs教学为例[J].课程教学研究,2020(05):39-45

[2]蔡美玲.图片环游教学法在小学英语阅读课堂的应用——《典范英语》Lesson 10 Book Week案例分析[J].英语广场,2020(13):116-118

探究在初中英语教学阅读中如何提高教学质量

苏斌

(四川省广元市朝天区之江初级中学 四川 广元 628000)

[摘要]在培养学生英语阅读理解能力上的作用主要体现在培养了学生的良好阅读习惯、加强了英语限时阅读的方法指导及训练、训练了学生捕捉文章中心的一般方法以及锻炼了学生的阅读速度等。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 阅读理解

阅读不仅是我国学生接触外语信息、参加外语实践的重要途径;也是培养语言交际能力的重要方式。在教学过程中,教师根据中考阅读理解能力测试要求、试题特点,有意识地培养学生掌握阅读技巧是解决问题的关键。培养学生阅读理解水平及解题能力,已成为当前英语教学中不可忽视的环节。阅读课堂教学是训练学生阅读、养成学生良好的阅读习惯、形成一定的阅读方法以及提高阅读理解水平的最有效平台。

一、阅读的准备阶段 (preparation for reading) 或阅读前的活动 (pre-reading activities)

这一部分可被视为学生对于新课的“导入”(introduction),这有助于帮助学生适度了解话题内容。我校师生充分利用导学案,学生以小组合作学习的方式提前完成导学案,这样就很好地帮助学生“准备阅读”,即对阅读材料进行预习。以至于学生在学习新知识时不再感到迷茫。如八年级英语上册第七单元,就可以让学生先完成以下课前预习机器人的发展史,对机器人的发展现状进行明确,来为后续的阅读理解学习奠定良好的基础。

1. 开动大脑,认真思考下面的问题:全班同学就其外形和功能进行讨论,讨论时可借助如下句型:

A: What does the robot look like? B: It looks like a_____ (humans/snakes)

A: What can the robots do? B: They can_____ (walk/talk) (make a conversation)

1. predict what the robots will look like in the future and what can robots do in the future?

Eg: in the future, I think the robots will look like _____. (mokey king) it will be able to _____ (make 72 changes/)

1. 根据文章标题和插图猜测文章大体内容,用do的适当形式填空,必要时可以加情态动词或助动词。

大部分生词的读、写都应在导入新课之前,力求学生能大致地将文章读出来,而在课堂上只需要呈现那些“对阅读理解形成重大障碍的生词”,因为学生很快会在课文的语境中判断出生词的准确含义并熟悉它们的用法。况且,通过联系上下文语境和单词本身的构成推断、理解生词的含义是阅读能力的重要组成部分。

4. 大声朗读课文,在不懂的句子下做出记号,根据上下文猜测句意,再回答问题。

“阅读理解”,固然是先阅读,再理解。朗读的环节必不可少,而且要鼓励学生大声地读。在读的基础上,一系列与课文内容相关的问题提供给学生,让他们产生问题意识,促使其去寻找答案,形成对文章话题的初步印象,为课堂的提问搭好“桥梁”。阅读课同样使用提问策略(question strategies)调动学生,培养他们的主体意识和参与意识,使他们产生阅读的愿望和心理准备。

二、阅读中的活动 (while-reading activities)

本阶段的目的是使学生获取较详细的篇章信息 (checking detailed information),了解和熟悉课文中生疏的词汇、短语、结构等语言现象,通过一定的阅读方法和策略,加深对课文的理解。

根据中学学生的特点,这节课设置了下列由浅入深的阅读活动。

1. 整体感知:快速默读课文,了解文中不同时期的机器人。

学生“初读”课文,在阅读前应提出一至两个指导性任务(guiding questions),其目的是给学生的第一次阅读确定一个目标或任务(target),实现对阅读过程的监控。学生快速阅读之后,很快就能找到问题的答案。指导性任务可以“指导”学生了解课文的话题内容和梗概,让其构建初步的、模糊的全文印象。这也就是平时我们说的“泛读”。培养泛读习惯,是从课文教学抓起的。每教一篇课文时,可以先让学生进行限时阅读,然后做一些简单的问答题、理解题,帮助学生了解文章主旨大意。

2. “泛读”与“精读”的紧密结合,旨在形成能力

教师可使用快捷问题(quick questions)和适度的讲解、讨论来梳理全文的信息和语言。在此过程中应始终注意全文中心,注意部分和整体的联系,尽可能使用一些直观手段,如用黑板板书或投影显示归纳全文内容的图解、表格等,帮助学生构建较详细的语义图象,基本理解课文内容。教师也可设置细节性问题或让学生填表等,让学生带任务细读课文,然后讨论、讲解。讨论和讲解只涉及关键点和理解的阻塞点,而不应该是逐词逐句式的,要结合课文、语境,尽量重复课文中的语言现象,适当举例或对比,帮助学生熟悉、熟练。

三、阅读后的活动 (post-reading activities)

此阶段侧重于对课文中语言知识的掌握和运用,对文章结构的分析以及文章的深层次理解。学生反复阅读之后,“如何检测学生的阅读效果及理解水平?”必须反馈。教师可先组织学生做一些语言形式的基本练习,如摘抄本课需重点掌握的词汇、短语、结构等,这样能够帮助学生们进行英语知识点的熟练掌握与学习,达到预期的英语教学效果。

英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。简言之,英语是用来交流、交际的,是与人沟通的工具。九年级毕业生必须完成五级目标,其中“说”就是能就简单的话题提供信息,表达简单的观点和意见,参与讨论;能与他人沟通信息,合作完成任务等。学生对课文内容有了一定的了解和熟悉,能参与小组内的讨论、交流与修改,继而构建自己的语言信息进行表达(speak it out),不仅有了明确的学习动机和积极主动的学习态度、锻炼了自己的能力和水平,而且增强自信、主动思维和大胆实践,来保障初中英语教学阅读中教学质量的提升。

参考文献

[1]李洋.英语阅读教学中的语篇教学法[J].教学与管理,1998(22):3-5.

[2]何蛟.培养学生课外阅读能力改革教学方法[J].职业技术教育研究,2005(04):29.