

小学语文课堂培养学生综合素质教学探究

赵建华

(齐河县晏北街道中心小学 山东 德州 251100)

[摘要]小学语文是实现小学生综合素质的全面发展的重要因素,只有学好语文才能保障小学生们的综合素质全面发展,这就需要老师们改善教学各个环节,提高语文教学质量,以此满足小学生们的语文学习要求。

[关键词]小学语文;综合素质;教学模式

小学语文是基础学科,是学好其他科目的前提。小学语文教学改革不能单纯以提高语文成绩为目的,小学语文教学的过程是提升学生综合素质的过程。转变传统的教学方式,培养学生的阅读意识、阅读习惯、审美能力等是促进学生全面发展的有效措施,语文教师应科学设计语文教学模式,合理优化教学过程,培养学生的综合素质。

一、传统小学语文课堂教学模式分析

缺点:语文教学一直是个多元化的教学论点,我们传统的语文课堂教学是以教师为课堂主题,所教课程内容全凭教师主观意识主导。老师一味地讲解“书面内容”学生麻木的“听”“写”,容易导致学生对课程失去兴趣,从而放弃。还有些教师因为教学理念或教学能力上的缺陷,采取了比较传统的语文课堂教学的方式,缺乏对教学内容的构建与理解性传授。导致学生很难全方位感知语文学科的魅力,学习积极性得不到保障。在传统的课堂教学模式中,老师容易忽略学生的主导地位,将自己所理解的盲目的灌输给学生,与学生缺少沟通与交流。机械的抄写字词句段、机械的背诵文章、机械的听课笔记,不能激发学生的学习潜能和积极性。

优点:传统小学语文课堂教学有它一定的优点,否则如何代代传承,代代教学。传统的课堂教学在大体上照顾到每一个学生,以最公平的教学与考核方式对待每一位学生。在大课堂的环境下,每一位学生所听到与学到的知识内容一样,对于一些懒惰的学生加以强制性学习,布置明确的学习任务和家庭作业。语文本来就是门文学性学科,所需记忆力较大,就需要老师的管理教学与任务抽查,让学生在一定的压力下前行。

二、小学语文课堂教学综合素质范围

随着课程改革的不断深入,相应的教学理念也在不断更新,小学语文课堂也注重学生的全面发展,综合素质评价也成为语文教学一个不可缺少的部分,它主导着教育的趋向,对学生的发展有在深远的影响。首先是课堂的评价,不单单是对老师教学的评价,而是观察这个教学氛围,如学生的专心的程度,课堂的交流情况。发现学生的优点加以鼓励,理性的讲解,犹如“听君一席话,胜读十年书”的感觉。学生是一个群体,经常以小组的形式讨论学习,可以让他们自己进行自我评价和互评。然后就是对作业的质量检查评价,作业不止停留在课本作业上面,老师会通过课堂学的内容布置相应的作业。作业也是需要多元化,激发学生的自主思考,认真对学生的作业进行评价。综合素质便是由各方面的评价来拟定教学的发展方向与教学的完成程度。所以小学语文课堂教学若是运用好了综合素质评价等,相对而言教学也会相应便捷很多。

三、小学语文学习方式探究

首先是识字能力,从小我们学习语文就从认字写字开始,老师和家长也会用各种方法让学生认识记忆更多的字,小学语文课堂上老师会每天教一定量的汉字,并要求学生掌握与听写。然后就是在识字的基础上提高阅读的能力,每天早上或课堂的课文朗诵,听写背,带有目的性的阅读文章,解决课文相应的问题,扩展阅读文本,加大阅读范围。再则就是写作文的能力,在写字与阅读的基础上,小学语文也

重视写作,对于写作目的要求的明确,语言语句的通畅以及合理性,为了提高学生的写作能力,老师教学生学习写日记,以及简单的语法,小学语文的考试也就有写作文这一类,如看图写作、选词写作、命题写作。除了以上识字、阅读、写作能力的提高外,还有初步的创造能力的提高,众所周知,孩子的想象力是丰富的,他们没有社会思想的束缚,一个想象创造力丰富的孩子有极大的可能性在社会上大放异彩。所以,小学语文课堂教学对于学生的创造力也应有相应的重视,首先就是让他们学会自主思考。

四、小学语文课堂教学结构优化的策略

要想探究小学语文课堂的教学,首先是对课本的研究,每一册课本的拟定都是经过无数专家的思考,我们要明确语文教学的目的,并且确定教学的重点,不能“胡子眉毛一把抓”朝着教学目的着重点靠近,对于课堂训练,要明确其训练要素。第二点便是作为老师应该如何言传身教,以好的方式传授学生好的学习方法。传授学习方法最忌讳的就是带着自己的主观意识去教他人方法。老师应该根据学生的不同,教授大体都能接受的方法,而不是把自己的方法强加的灌输给学生。有了好的学习方法,学习效率也会大大的提升。小学的语文教学有一定难度,因为学生的年龄关系,不确定因素太多,贪玩也是孩子们的本性,所以所花心思较大,但我们对于课堂氛围的调节确实什么阶段都不可缺少的,小学语文课堂应更容易活跃,积极鼓励孩子们回答问题,而不是一味地以奖惩来回答问题,回答错误不怕,就怕不敢思考不敢回答,老师也会根据课堂的教学提出相应的问题讨论,激发孩子们的自主思考能力,一个活跃的课堂氛围,孩子们学习的积极性与自动性也会相应的提升。

结语

通过多方面的了解小学语文课堂教学,可以知道教学从传统模式到现在的多元化,都是经过一代代人对于教学的探究与改革。使得现今的教育更加完善,同时,我们还可以根据不同区域的教育进行有效的探究,课堂综合素质的教学也应被放在重要的位置。语文是一个文化内涵深厚的学科,从小就被重视,现在的语文教育也必将逐步多元化。

参考文献

- [1]张庆红.小学语文小组合作学习中提高课堂有效性的几点反思[J].学周刊,2020(02).
- [2]魏军锁.小学语文教学中学生创造性思维的培养策略[J].学周刊,2019(36).
- [3]吕钊.基于学生综合素质培养的小学语文教学探究[J].语文教学与研究,2017(11).
- [4]许国超.培养学生创新意识 提高学生综合素质——小学语文教学策略探究[J].新课程(上),2011(08).
- [5]刘邦兰.探究新课程背景下小学语文课堂学生素质的培养[J].成功:教育,2017(15).

现代教育技术如何与小学语文课堂教学融合

郑英

(宁都固厚中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]在互联网信息技术日益发达的今天,教育教学方面也受到了信息化的深刻影响,因此我们对教学与信息化的结合运用也要加强学习,快速融入教育学的现代化的教学要求。在小学语文教学中我们也应当践行教育现代化的要求,加强教育信息技术的运用。运用信息化的教学手段让课堂内容变得形象具体,让课堂变得生动活泼,提高学生学习兴趣,加深学生对学习内容的理解能力,充分调动学生主观能动性,真正的提高语文课堂的教学质量。

[关键词]现代教育技术;小学语文;融合;教学质量

一、现代教育技术的定义

现代教育技术,是运用现代教育理论和现代信息技术,对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价,最终达到教学过程、教学资源、教学效果、教学效益最优化。它是以现代教育思想、理论和方法为基础,以系统论的观点为指导,以现代信息技术为手段的教育技术^[1]。

二、现代教育技术的特征

(一)现代教育技术以信息技术为主要依托

信息的产生、选择、存储、传输、转换和分配的过程是教育、教学过程。而信息技术是指用于上述一系列过程的各种先进技术的应用,包括计算机技术、微电子技术、计算机网络技术、多媒体技术和远距离通讯技术等。把这些技术运用到教育、教学过程中,可以加快信息处理的能力,从而达到教与学效率的提高^[2]。

(二)现代教育技术更加强调培养复合型人才的观点

在教育目标的确定问题上,既要满足社会的需求,也要重视学生个人的需求,

鼓励学生向复合型人才培养方向发展。所以,在教学内容的选择上、在教育方法的运用上和教育的形式上应用现代教育技术来实现对复合型人才的培养。

从现代教育技术的定义和特征中,我们可以了解到在教育教学中运用现代教育技术的对课堂教学的重要性。作为一名小学语文教师,我们必须转变观念,适应时代的变化发展,在平时的教育教学中,运用新方法,新模式,适应新的时代要求,把现代教育技术的作用真正发挥出来。

三、现代教育技术与小学语文课堂教学融合策略

(一)教师要科学正确认识现代教育技术

现代化教育技术的虽时代向前发展的一个趋势,教育技术信息化的运用有利有弊。现代信息化教学手段的运用中教师发挥着主观能动性的作用,教师是教育信息化技术运用的主体,在整个教学活动中起到主体作用。教育的信息化技术手段是教学过程的载体,包含教师教学运用的一些教学工具,多媒体,VR等辅助教学工具,可以将传统的教学文字通过声音,短片等形象的展示出来,让教学内容的理解学习

更容易。传统的教育教学模式，运用了我们老式的黑板、文字模型等教具虽然可以很好的传授知识，例如在识字的教学中，老师在黑板上的范写有着重要的作用。但是在课堂上如果使用了现代教育技术课件，教师的范写就被课件所代替，小学生在较短的时间内很难记住生字的写法。所以在小学语文课堂上，板书是十分必要的，一节课中，教学的方法和手段是灵活多样的，教师要注意优化组合，这也要求我们的教师要科学正确地认识现代教育技术。

(二) 教师要创设生动的教学情境

情境的创立对小学生来讲影响很大，情境创设情境不仅可以让学生锻炼思维能力，还可以让学生达到某些感情上的共鸣，让学生更主动、深刻地去理解。现代教育技术通过声、光、像色等元素，能很好的给学生创设一个好的教学情境，运用现代教育技术的能让这一思想完全实现，让学生置身处境般在其中，感受当时的情境。还能让学生展开自己的想象，把其中抽象的东西和自己的思维所想联系，合二为一。生动的教学情景营造可以快速的帮助学生找到与书本知识的契合点，让学生从语文课堂增添色彩活动平稳地过渡到课堂教学活动^[3]。

(三) 教师要拓展学生的学习思维

语文的学习过程，是一个逻辑思维发散的过程，学生在学习语文时，不但要把课本内容知识点掌握，还有从课本中延伸伸展的了解，到达学习语文的新高度，提高自身语文学习的素养。小学生身心各方面还处在不成熟阶段，对新鲜事物充满好奇，教师可以抓住这一点，通过现代信息化教学，利用现代信息技术，促使学生在丰富多彩的课外知识中提高知识层面、开拓学习视野。

(四) 教师要多诱发学生的学习动机

科学技术的不断发展，不止给我们的日常生活带来巨大的变化，也给我们的教育教学带来极大的便利。教师在教育教学中合理运用现代教育技术，对提高学生的主观能动性有着重要的作用。微课、智能手机App、多媒体教学等新媒体充分满足了现代化教育的便捷需求，也受到了老师的青睐，现代教育技术的优势弥补了某些传统教学模式的不足，不仅能够有效避免学生对学习产生的抵触情绪，还能促使学生形成强烈的学习动机，为语文的学习打下良好的基础^[4]。

四、结语

随着互联网信息技术不断发展，在小学语文的教育教学中运用现代教育技术越来越广泛，但是，作为小学语文老师要科学正确认识现代教育技术，同时要主动了解、掌握现代教育技术，并能有效的运用的教育教学中。这也要求我们的语文老师老师，要不断学习，提升自己的教学素养，让现代教育技术和小学语文课堂真正意义上的融合。

参考文献

- [1] 赵敏. 浅谈现代教育技术在小学语文课堂中的运用[J]. 沙棘·教育纵横, 2010(8).
- [2] 王彩霞. 基于现代教育技术在小学语文教学中应用的研究[J]. 中国校外教育, 2014(1): 182.
- [3] 侯江. 信息技术环境下小学语文课堂教学策略探讨[J]. 才智, 2014(19): 59.
- [4] 王宗芳. 现代教育技术与小学语文课堂教学的融合[J]. 科技资讯, 2018(02): 170-172.

浅谈对小学数学教学模式的创新以及对教学效率的提高

钟汉成

(江西省宜春市袁州区慈化镇石岭小学 江西 宜春 336100)

【摘要】教学模式是需要一直探索的，每个学生都有自己感兴趣的模式。每个学生都有追求自己喜欢的学习模式的权利。教学方法和方式是学生们能够投入学习的前提，也是必要基础。创新教学模式、丰富学习兴趣和寻找更加适合学生的教育模式也是教育界一直在探索的事情。老师更应该在其中承担起自己的责任，本篇在探讨创新教学模式如何提升小学数学学习效率。

【关键词】小学数学；教学模式；教学效率；提高创新

小学数学是学生们学起来头疼的一门学科，他不仅需要努力还需要思维的敏捷和对于数学这门学科的兴趣。每个学科都有自己的吸引力，但是如何将这个吸引力发挥，从而更好地吸引学生是值得探索的。创新小学数学教学模式，让学生的兴趣提高，那么对于学习这个学科的效率也会提高。

一、制定明确有效的教学目标

教学目标的制定要符合班级的实际情况，这样才能有效的提高教师的教学质量，让学生们有更加高效的学习，从而让教学的过程更加有规划。假设教师设计的教学目标脱离了班级的实际情况，那么就会让学习的过程变得更加烦琐复杂，会延长学生们实现教学目标的时间，也会让教学目标变成一种毫无意义的教学活动。如果教学目标不合理，就不能很好的提高学生们的学习成绩，让他们进行全面的全面发展。对于教学目标的制定，应该有所创新，要抛弃传统的教学方法，要让教师们的教学观念得到一定的创新以及转变。要让教学目标的有效性以及功能性有所体现。对于教学目标的制定，要结合教材的版本以及教材的内容，要把他们作为基础。但是，在实行过程中，部分教师没有落实这一基本要求，恰恰脱离了教材的内容。除此以外，教学目标的制定，要把学生作为课堂的主体，要时刻为学生们考虑。要让教学工作的顺利开展与学生们学习进步一同发展，从而提高教学的效率。将创新观念巧妙的融入教学目标的制定过程中，可以有效的激发学生们学习兴趣，让数学课堂的氛围得到活跃。

二、活跃数学课堂氛围，提高学生们的学习积极性

开放性是对小学数学课堂一种创新的思路。学生是课堂的主体，教师要让学生做课堂的主人。要给予他们足够的发挥空间，让他们有机会在课堂上展现出自己的能力。教师是学生们的引导者，要让学生去发挥创造，在必要时对他们进行一定的辅助指导。要让每一位学生都可以抓住课堂学习的机会，要让每一位学生在知识研究以及思维能力创新方面都有所提高。课堂是师生交流的枢纽，注重加强师生间的沟通交流，才能让课堂变得更加和谐稳定。提高学生思维能力的必要前提就是有一个良好的、融洽的师生关系，拥有一个和谐的学习环境，在这两者的共同完善下，有望提高学生们的创新能力。

三、对学生们正确评价，增强他们的自信心

所谓的从真正意义上提高学生们的课堂学习质量，其实就是让每一位学生都发挥出他们的潜能，得到充分的发展。对于这种发展而言，在之前的教学过程中算不上是提高或者进步。但是，对于学生主体来说，这是他们取得的非常大的进步。我们都知道，同在一个教室上课学习的学生，他们的家庭不同，生活环境不相同。因此，受教育的程度以及自身的知识体系自然就会存在差异。更何况人与人之间的接受新事物的能力也是存在差异的。总的来说，他们从起跑线上来讲就是有所区别的，所以在课堂上取得的进步也不一样。对于学生之间的这种差异，我们要理解并且接受，并且不能够用同一个标准来对他们进行评价评判。要让他们的努力得到得到认可，树立起他们学习的自信。拥有了自信以后，他们就会更加的努力，从而提

高学习的质量。

四、进行数学情景的创设，让学生们更加投入

在小学数学课堂教学过程中，教师要加强对数学情景的创设，要努力把学生们带入情景中，从而让学生们的学习兴趣充分的激发出来。与此同时，还可以让课堂氛围得到活跃，营造出良好的学习气氛。当然，为了让制定出来的教学情景更加符合学生们的认知，对教材进行深入的研究以及探讨是非常有必要的，要把课本作为基础，从而实现创新数学教学模式。在此之后，教师再对学生们进行引导，让他们的数学学习更加投入。在小学数学课堂教学过程中，进行教学情景的设立，可以让学生的思维以及逻辑能力得到有效的提升，从而让学生们的认知水平得到进一步的提高。小学生们都缺少生活的经验，理解以及吸收知识的能力较弱。因此，教师要加强对学生们科学的引导。在小学学习过程中，学生们喜欢模仿教师的动作，所以说教师要在课堂上做出一些有特点的动作。教师要让学生们科学的进行数学的认知以及学习，从而提高学生们对数学知识探索的欲望。对于小学生们而言，他们面临的主要问题大部分来源于生活，因为在现实生活中经常会运用到数学知识来解决问题。因此，教师就要调整自己的教学目标以及内容，让他们更加的符合生活实际，符合学生们的认知。这样一来，就可以为学生们提供一个熟悉的情景，让他们更好的了解数学，从而激发对数学学习的兴趣。教师还可以结合故事进行知识讲解，从而吸引学生们的注意力，加深他们对知识的理解程度，激发学习的热情，从而提高学习效率。

五、培养学生们的自主学习能力

在平时的数学教学过程中，教师要对课堂的提问方式进行创新以及完善，要找到提问的技巧。要让学生作为课堂学习的主体，并且有效的激发他们的学习兴趣以及学习的主动性，对以往教学模式的改变，主要体现在让学生们从被动的接受知识到主动的接受知识进行转变，让他们可以对自己的事情自己做主，给予他们这样自主的机会，提高他们自己解决问题的能力。从而有效的提高他们的成就感以及自信心。如此一来，他们不再是被动的接受新的知识，而是有更加强烈的主见以及主观能动性的独立个体。因此，教师要注重体现学生们的主体作用，要让学生做课堂的主人，给予他们自主主宰的能力以及机会。

总而言之，创新教学模式，是为了让学生能够在吸取知识营养的过程中，能够得到更加丰富和良好的途径，让知识获取的更加符合学生的心境和能力范围。

参考文献

- [1] 赖国铭. 小学数学课堂教学模式创新初探[J]. 数学学习与研究, 2020(03): 51.
- [2] 肖亚东. 创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J]. 魅力中国, 2019, (52): 338.
- [3] 黄华中. 创新小学数学教学模式, 提升小学数学教学效率[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (13): 69.