

# 基于信息化环境下高校混合式学习探究

李欣新

(广西壮族自治区柳州铁道职业技术学院 广西 柳州 545000)

**[摘要]**混合式学习是指将课堂学习与互联网学习有机地整合,借助两者的双重优势,起到互相补充和互为促进的作用,有利于丰富教学内容、优化教学过程、落实教学目标、提高教学效果。本文主要探究基于信息化环境下高校混合式学习相关策略,包括信息化环境下高校混合式学习基本内涵、信息化环境下高校混合式学习实施策略等,其中实施策略一般包括课前结合电子课件进行自主预习、课堂运用丰富资料进行合作探究、课后运用复习学案进行自主复习。对于高职高专铁道运输学科教学,教师可以根据具体情况落实以上相关教学策略,并反思信息化环境下高校混合式学习的教学方式,从而有效提升学生的理论基础与职业素养。

**[关键词]**信息化环境; 铁道运输; 混合式学习; 自主学习; 合作探究

在互联网与信息技术高速发展的时代背景下,通过“互联网+”的应用,改革了生产方式,提高了生产效率,对人们的日常生活也带来了重大的影响。随着“互联网+教育”的时代来临,在线教育已经被运用到职业教育和校外培养领域,而以电子课件与微视频为核心的信息化教学方式也被运用到基础教育和高等教育中。今年疫情以来,在线教育迎来了前所未有的考验,取得了不错的教学效果,但是也凸显了很多问题。在高校专业教学中,教师应该将课堂教学与网络教学有机地结合起来,指导学生进行混合式学习,从而更好提高专业课学习效果。

## 一、信息化环境下高校混合式学习基本内涵

混合式学习整合了传统课堂学习和网络学习的两者优势:在课前,教师可以根据专业课程内容制作预习课件,让学生在课前运用课件自主学习,并通过面对面交流与网络交流等方式共同探讨相关问题;在课堂教学中,教师可以运用多媒体工具与互联网资源,运用提前制作好的电子课件与微视频教学,通过创设问题情境等方式引导学生自主学习、合作探究,发挥学生主观能动性,实现课堂角色的转换,教师负责引导和监督学生学习;在课后,教师可以根据学生课堂学习情况制作复习学案,布置课后任务,让学生借助学案自主复习和完成相关任务。混合式学习运用了互联网与现代信息技术,实现学习资源的共享,能够有效提高专业课教学效率,发展学生的思维能力与学习能力。对于高职铁道运输学科专业,通过混合式学习,不仅可以帮助学生更好掌握铁道概论、铁路运输设备、铁路行车组织等专业核心课程的相关知识,而且能够为后面的实践环节打好基础。

## 二、信息化环境下高校混合式学习实施策略

### (一) 课前结合电子课件进行自主预习

高职铁道运输专业的课程教学中,教师指导学生运用混合式学习方式,首先应该根据专业课程内容与教学目标制作电子课件,包括学生预习的电子课件与课堂学习的电子课件,其中以图文的方式展现,包含有学习目标、基础知识概论、习题等内容。教师可以将电子课件提前通过学习软件或者微信推送出去,让学生结合电子课件进行自主预习,并与同学探讨疑难问题<sup>[1]</sup>。

例如,《铁道概论》的专业课程教学中,对于“铁路的建设与发展”的课程教学,教师可以结合世界铁路与我国铁路的建设与发展收集图文资料制作电子课件,其中融入的主要内容有:一是本课的学习目标,主要是让学生掌握有关铁路的建设与发展基础知识;二是基础知识概论,有火车与铁道运输的历史由来、世界主要国家铁路通车年份、铁路运输的主要特点和计量单位、世界铁路的发展变化、我国普通铁路与高速铁路的建设与发展等;三是习题,比如:我国第一条铁路叫什么,是哪年通车的?将这些内容推送给学生,可以帮助他们更好预习。

### (二) 课堂运用丰富资料进行合作探究

在专业课程的教学过程中,通过前面的课前自主预习,学生可以掌握一些基础知识,能够为课堂学习打好基础,有利于提升课堂学习的效率。教师可以针对基

础知识,利用电子课件进行简单回顾,接着可以继续运用电子课件和微视频中的内容提出问题,让学生以小组为单位进行合作探究,一段时间后先让小组代表进行展现,之后教师再根据展现结果评价,进行总结性讲解<sup>[2]</sup>。

例如,在“铁路旅客运输组织”的课程初始教学中,主要的教学目标有三点:一是认识我国交通运输中铁路运输的重要地位及其主要特点;二是掌握客流分类法与现阶段旅客列车种类;三是认识铁路运输生产管理系统构成以及部门职责。对于第一点主要由学生课前预习完成,教师可以在课上简单总结,之后可以根据铁路旅客运输组织的特点展示一些生动情境,比如车站情形图、运输时间表、旅客列车车辆编组内容和编挂顺序图等,让学生通过小组合作探究总结主要特点。在探究之后,不同的小组代表说了不同的点,但是不够完成,教师可以根据实际情况总结铁路旅客运输组织的八个特点,比如运输主要对象是旅客,其次是行李、包裹和邮件等,从而完善课堂教学,帮助学生更好掌握本课知识。

### (三) 课后运用复习学案进行自主复习

不同的学生由于学习基础、学习能力和学习时间不同,导致学习效果有很大的差异,为了让所有的学生都能够很好地掌握课程知识,教师还应该根据教学目标制作复习学案,在课堂教学后推送到微信群与学习软件上,让学生根据自身掌握情况选择内容进行自主复习<sup>[3]</sup>。对于一些重点和难点知识,教师还可以布置课后任务,让学生借助复习学案完成任务,并通过软件交作业。

例如,在“铁路旅客运输组织”课程教学后,教师可以根据本课的教学目标与学生的学习效果制作复习学案,主要包括的内容有:铁路旅客运输组织的八个特点思维导图、客流的两类分类异同点、动车组列车的车次编号特点和习题、铁路旅客运输管理系统的相关操作要点和习题等。教师将含有以上类似内容的复习学案推送给学生,能够有效帮助学生自由选择复习,让混合式学习更好发挥作用。

## 结束语

综上所述,本文主要探究基于信息化环境下高校混合式学习的相关策略,教师应该在明确信息化环境下高校混合式学习基本内涵的基础上,在课前制作电子课件辅助学生自主预习,在课堂教学中运用丰富资料引导学生进行小组合作探究,在课后可以让学生结合复习学案自主复习,从而更好促进学生进行混合式学习,让学生有效掌握铁道运输的知识内容。

## 参考文献

- [1] 矫健. 信息化环境下高校混合式学习探索与实践[J]. 黑龙江科学, 2018, 009(008): 102-103.
- [2] 穆炜炜, 刘其琛. 基于混合式学习的信息化教学设计的探究与实践[J]. 职业时空, 2017, 001(001): 80-82.
- [3] 刘妍. 信息化环境下混合式教学在大学课堂中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(35): 239-240.

# 传统文化中的爱国主义思想融入高校思政课教学路径研究

闫兰娜

(河北科技大学文法学院 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**本文对爱国主义融入高校思政课教学的路径进行分析,其教学路径共分为实践调研、隐形融合和直观讲授。实践调研教学路径指的是带领学生参观教学基地,隐性融合教学路径指的是将思政课程与爱国主义思想进行有效融合,直观讲授指的是对深刻分析阐述爱国主义理论教学内容。本文对上述三种教学路径进行分析,希望能够为高校思政教学工作的开展带来指导意见与建议。

**[关键词]**爱国主义; 高校思政; 教学研究

在大学阶段,开设了五门思政课,分别是《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《形势与政策》。本文着重探讨如何将爱国主义传统与五大课程的思想教育有机结合。

## 一、直观讲授教学路径

部分高校思政教学内容直接的涉及爱国主义相关内容。此时,采用直观教授法开展教学十分必要。例如,在《思想道德修养与法律基础》这一科目的学习过程中,弘扬中国精神这一章节中含有“爱国主义作为核心的民族精神”,在这一节课的学习过程中,教师可采用直观讲授法开展教学,向学生阐述爱国主义概念、时代价值及基本要求,在原理讲授的基础上,向学生阐述社会意识和存在的关系,并对文化对社会发展的重要性进行分析。在此过程中,教师可以向学生讲授将爱国主义作为核心的中华文化对社会的发展起到了至关重要的作用,尤其是在阐述

概念过程中,涉及文化自信、核心价值观等内容,此时应将习近平对爱国主义精神的论述及价值观、文化传统等理论内容向学生一一传达讲述<sup>[1]</sup>。直观讲授这一教学方法指的是分析阐述理论教学内容。习近平曾提出,思政课教学过程中要用真理的力量来引导学生,使学生被思想理论、学理所说服。传统爱国主义教学过程中,教师应使学生深刻理解如下内容:中华民族历经五千年发展,在这发展的长河之中,为什么将爱国主义作为中华民族传统精神?爱国主义传统对国家主权、民族团结、领土完整等方面有着如何重要的影响?爱国主义传统对我国社会历史的发展有着怎样的作用?教师应将上述内容向学生深刻透彻的讲解,使学生从理性上来认同爱国主义传统精神,才能够将其转化为知性的力量,并将其与爱国情感进行有效结合,从而达到情感交融的教学目的。除理论教学之外,在直观讲授教学过程中,教师还可以通过视频、案例等方式来开展教学。

## 二、隐性融合教学路径

高校思政教学过程中的部分内容并未直接涉及爱国主义,但在实际教学过程中,教师可以将爱国主义传统潜移默化的融入教学内容之中,这一教学方式便是隐形融合。高校思政教师在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这一课程的教学过程中,在向学生讲述强军思想、文明思想和外交思想的内容过程中,应该将习近平发表的与生态文明建设等相关的讲话融入教学方案之中。《中国近代史纲要》这一课程主要内容是对现代中国史进行阐述,虽然这一课程并未直接涉及爱国主义概念,但爱国主义精神和传统却始终贯彻在课程之中。《形势与政策》这一课程内容丰富多彩,与国内外多个专题息息相关,在对部分时事进行剖析过程中,教师应隐性融入爱国传统的精神,使学生树立牢固的爱国、爱党思想意识。

### 三、实践调研教学路径

高校思政教育由实践和理论两部分内容组成,在高校思政教学过程中,融入爱国主义传统有着至关重要的作用。实践调研便是主要教学路径之一,实践调研教学路径可以通过如下三种方式落实。首先,教师带领学生参观爱国主义教育基地,例如革命博物馆等。全国各地高校思政教学课程开展过程中,可以当地红色资源为依据,通过实地考察的教学方式来开展大学生爱国主义革命活动。例如,广州市高校学生在开展思政教学活动过程中,可对当地的广州起义烈士陵园、辛亥革命纪念馆、革命历史博物馆等教育基地进行充分利用。其次,教师指导学生参与社会实践活动。例如,可以大学生三下乡和青马工程实践活动为依据,使学生在社会实践之中感受爱国主义所蕴含的魅力,并体会当前社会飞速发展脚步,从而培养热

爱祖国、关怀社会的情操。最后,引导学生在课余时间进行专题研究,拓展课外阅读。高校思政课堂时间有限,教师不能够在短暂的课堂时间内向学生教授全部的知识,也不可能使每位学生将课堂讲解的知识全部掌握。许多知识都需要学生利用课余时间拓展学习。针对学生感兴趣的内容,教师也可以引导其开展专题研究<sup>[2]</sup>。例如,习近平的重要讲话内容极其丰富,蕴含了许多与爱国主义传统弘扬和继承相关的论述。引导学生对此进行阅读研究有着十分重要的意义。在此期间,能够使学生对爱国主义的认知精神和情怀得以深化,从而提升高校思政教学质量和教学有效率。

### 四、结束语

将高校思政教学与爱国主义思想进行有效融合,是高校思政教学日后主要发展方向。根据习近平的讲话可知,中国传统文化博大精深,是中华民族在世界文化发展的根基,它植根于中华民族传统文化的厚土之中,并且从中汲取养分。这对高校思政教学改革有着十分重大的影响,并且能够有效提升大学生的思政素养,具有跨时代的发展意义。

### 参考文献

- [1]吴俊达,肖峰,明峰.兵工院校大学生爱国主义养成新路径与思政课教学创新融合浅析[J].中国科技投资,2019,(34):262.
- [2]王茜.课程思政下高等院校育人工作融入专业教学路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(3):121-122.

## 三晋文化融入高校思想政治教育研究

赵耀辉 杜改仙

(晋中师范高等专科学校 山西 晋中 030600)

**[摘要]**当今社会发展中,扬扬中华民族优秀传统文化已经成为主流趋势,被整个社会认可赞同。优秀传统文化与高校思想政治教育息息相关,优秀传统文化可以指导高校思政教育工作,可以促进高校思政教育成果实现。三晋文化作为优秀的中华民族传统文化之一,承载着传统文化精髓,肩负着以文化育人的责任,三晋文化如果能够融入高校思政教育研究中,必将为高校思政教育带来日新月异的变化。

**[关键词]**三晋文化;思政教育;高校教育

春秋时期的晋国被战国的赵国、魏国、韩国三国所取代,史称“三家分晋”,因此才有了三晋的说法。三晋文化主要是指黄河流域文化的中心的华夏文明所产生的文化,三晋文化主要特点就是开放和务实。春秋五霸之一的晋文公,流浪在外许多年,广泛接触到华夏和夷狄的文化,即位以后加以融会贯通,形成了三晋文化开放的基础。从思想方法上说,就是实事求是,关心民生疾苦,就是民本思想。务实的精神可以说是三晋文化的精髓。

### 一、三晋文化与高校思政教育融入现状

三晋文化向高校思政教育融入是一个循序渐进的过程。起初三晋文化和高校思政教育是两个完全不相关的学习范畴。三晋文化的普及和高校思政教育工作的开展不在一个层次和范围,更加是由不同高校教师进行授课,有着自身独特的教育价值功能。三晋文化课堂多半在高校里为选修课堂,对其感兴趣的学生较少,接受三晋文化教育的学生非常有限,三晋文化普及宽度和广度都不深。而高效思政教育课堂多半为高校公开必修课堂,通常由专业的思政教师授课,内容也是紧密和思政教育相关,主要是开展如何树立学生正确人生观价值观教育内容。由此看来,三晋文化和高校思政教育可以说是形同陌路,除了都属于高校课堂内容之外,并没有任何交集。尽管有些许的交集,也是存在于课外的校级活动或者学生社团中。由此可见,目前的三晋文化融入高校思政教育的工作处于萌芽阶段,开展层面较为零碎和片面。高校管理中没有一个系统性专业性的关于三晋文化融入高校思政教育的实践措施。

### 二、三晋文化与高校思政教育理念契合

古人有云:文以载道,文化是属于民族和大众的科学、先进的优质教育资源。三晋文化所体现的文化价值和道德取向,对高校大学生在思政教育工作中有指引和导向作用。三晋文化具有的意识形态非常丰富多彩,而且体现道理直观生动,这些特性与高校思政教育理想高度契合。通过融入三晋文化,将使高校思政教育工作更加容易展开,更加容易被学生接受认可,让高校学生拥有强有力的思想理论武装,有利于提高高校学生政治思想觉悟,提高道德行为水平,丰富大学生思政教育境界。为高校培育高品质人才提供强大的精神基础。

### 三、三晋文化在高校思政教育中的作用

#### (一)三晋文化具有导向作用

高校大学生作为祖国未来栋梁之材,承载了国家的希望和未来,承担着建设祖国复兴中华的重大责任。目前的高校大学生拥有较为明确的政治理想。但是,从各大媒体报道来看,高校大学生的犯罪率呈上升趋势。大学生在学校接受思政教育时,可能存在一些疑惑对未来感到迷茫。大学生的人生观价值观没有在思政教育过程中完全成型,这就需要三晋文化对高校大学生的导向作用。三晋文化中优秀的思想文化和道德价值可以像灯塔指引迷路的船只一般,指引大学生前进方向,更能成为大学为思政理想奋斗的积极助力。三晋文化值得更多高校大学生学习和探讨,努力学习和理解三晋文化。思政教育工作者也应该对三晋文化精髓进行深刻分析研究,取出三晋文化精髓融入高校思政教育工作中,帮助高校大学生树立正确的人生观价值观,有利于高校大学生为国家之崛起而奋斗学习。

#### (二)三晋文化具有激励作用

三晋文化是古代君王在战争与文化融合下形成的文化现象。通过古代能人志士

的侃侃事迹来激发大学生学习思政的激情,培养大学生爱国情怀。鼓励大学生通过学习三晋文化去了解历史事迹、历史现象、历史结果,从而得出具有实践意义的政治思想。当今社会对与年轻人来说并不是一个容易的时代,大学生面临的各种压力数不胜数,面临的挑战更是十分艰难。那么三晋文化所蕴含的文化底蕴和精髓能够帮助高校学生从困境中找到希望,并且指引大学生人生方向。切身感受三晋文化的高校学生能够体会到民族复兴的艰难和取得胜利的愉悦。可以帮助大学生理解到人生就是前进性和曲折性的统一,不在一帆风顺时得意忘形,也不在遇到阻碍时轻言放弃。高校思政教育中融入三晋文化将激励高校学生风雨无阻向着人生目标前进,为祖国的富强出一份力。

#### (三)三晋文化具有锻造作用

社会发展到如今的程度,科学技术和知识理论日益更新。大学生必须学会不断地结合理论与实际进行探索创新。三晋文化是一个时期文化精髓的沉淀,是历史的见证,其中蕴含的道理延伸到如今也是十分有意义,三晋文化蕴含的开放性特点要求高校学生不得闭门造车,要求学生要学会走出去锻炼自我,不是在学校温室里被老师喂养长大,要到社会中锻炼,到基层磨砺,锻造出拥有坚强意志力和坚韧耐力的新时代大学生。三晋文化蕴含的务实特点则是要求学生扎扎实实学习好思政课的每一章内容,同时在社会实际中加以运用,纸上谈兵不可取,落实才是思政教育的目的。

### 结语

党和国家对大学生思政教育工作十分重视,要求高校改革传统思政教育制度,必须融入新鲜血液让思政教育工作活起来。思政教育工作要活在老师心中,活在学生心中。三晋文化的融入为高校思政工作的开展带来契机,三晋文化的特点尤其契合高校思政教育理念,对高校思政教育工作具有导向、激励和锻造作用,为高校培育思政品质高的学生奠定良好基础。因此,各大高校应该积极将三晋文化融入思政教育。

### 参考文献

- [1]王萍.红色文化融入高校思政教育的路径探析——以江西省为例[J].昌吉学院学报,2018(06):28-30.
- [2]李永玲.山西红色文化融入高职院校校园文化建设探究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(01):34-35.
- [3]郭雅菲,王小琴,张园园.晋商文化中的德育思想及其当代价值[J].文化学刊,2020(07):34-36.
- [4]郭明净.大数据视域下地方红色文化融入高校思政教育路径探析[J].黑龙江工程学院学报,2020,34(01):71-75.

### 作者简介:

赵耀辉(1981-)男,山西昔阳人,晋中师范高等专科学校思政部 讲师。  
杜改仙(1967-)女,山西寿阳人,晋中师范高等专科学校思政部 教授。  
课题项目:山西社会主义学院2020年立项课题(三晋文化融入高校思政教育研究)

课题编号:(SYKTZB2020104)。