

三、读写结合，以写作促进学生阅读能力的提升

读写不分家，两者相互形成，相互影响，以写作促进阅读教学方法，在小学高年级阅读教学是十分实用的一种教学方法，因为高年级的小学生已经有了一部分的基础知识积累，在开展相关的教育方法时，不会有太大的障碍。写作可以促进学生对阅读内容的理解，可以帮助学生厘清阅读脉络，可让学生通过写作自行总结一套属于自身的阅读方法，进而提高学生的阅读能力。写作分为两种，一种叫作微写作，一种就是正常的写作模式，相比较而言，微写作更适合用于课堂阅读教学中，教师可以让学生在阅读一段内容后写感受，字数不要太多，一百字或者五十个字左右，通过写作让学生深入阅读内容去感受，提升学生对阅读内容的理解，进而提升学生的阅读能力。比如教师在讲解《中华少年》时，教师可以让学生自行阅读，遇到不会的字词，让学生自己通过查字典解决，在学生读完之后，教师就可以以谈谈你的感受为题，让学生写一篇简短的微作文，加深学生对课文的印象，帮助学生理解课文内容，进而提高学生的阅读水平，课后教师可以课堂上学生自己写的微作文为基础，进行内容扩充，进行作文再创作，这样可以再次加深学生对课文的理解，提升学生的阅读能力。也就是说我们日常那种写作模式适合课后使用，课堂中最为实用的还是微写作的方法。

四、适当增加课外阅读科目，辅助学生加强知识储备量

课外阅读作为阅读教学的有利补充，通过扩展阅读范围，来提升学生的阅读能力。让学生阅读能力得到有效提升不是一朝一夕的事情，也不是简单的课堂教育就能达到的目标，需要课外阅读进行补充，而且长期坚持，才能达到提升学生阅读能力的目标。对于小学高年级学生来说，教师可以给他们推荐课外阅读的科目，在课余时间，还可以举办阅读相关的活动，在活动中让学生进行交流分享，提升学生整体的阅读能力。在推荐时，教师一定要选择适合高年级阅读的书籍进行推荐，这样

才能达到提高学生阅读效果的作用。同时，可以制定课外阅读计划，邀请家长也参与进来，给学生创造阅读的环境，一起为阅读计划完成助力，这样校内教育加校外教育的阅读教学，能让学生的阅读能力更快地得到提升。

五、善于结合课堂问题，提高学生思维阅读能力

在日常阅读教学中，最为常用的教学方法就是让学生带着问题去读的方法，这里的问题有三种来源，第一种为教师提出的问题，教师可以根据阅读内容，课前设置相应问题，问题要由易到难的逻辑层层递进，在学生不同的阅读时段恰当的抛出问题，让学生带着问题去阅读；第二种来源是阅读材料自带的问题，这些问题，教师也是要根据问题难易程度，与相应的阅读阶段进行融入，比如比较简单是问题，教师就可以让学生带着这个问题进行第一次阅读，之后找到问题答案，较难的问题，在教师讲解后，让学生带着相应问题去阅读，找到答案；第三种问题的来源是教师在阅读教学前，让学生自行思考，通过阅读想知道一些问题，这样做可以激发学生阅读兴趣，提升学生的阅读能力。

结语

总之，提升学生的阅读能力不是一朝一夕的事情，而是长久教学坚持的结果，教师要通过以上方法，持之以恒进行阅读教学活动，那么学生的阅读能力一定会有显著提升。

参考文献

- [1] 贝永连. 浅谈小学高年级阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2020(20): 94-95.
- [2] 王鹤. 试论在小学语文高年级阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 语文课内外, 2018, 000(031): 223.

核心素养背景下高中英语阅读教学的探索与反思

何俊

(伊宁市第八中学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]随着当前新课程教学理念的深入实施，教学改革工作的深入推进，在当前的高中英语课程教学过程中，学生具有良好的英语阅读思维能力，将是高中英语老师在课程教学中的一个重要任务。结合当前核心素养的教学理念，对高中英语阅读课程教学提供指导，帮助师生形成新的教学理念。作者将在本文中分析在核心素养发展背景下，对高中英语阅读教学展开探索和反思，希望能提升高中英语阅读教学质量。

[关键词]高中英语；核心素养背景；阅读教学；探索；反思

核心素养指的是在学习过程中所形成的一种综合性的学习能力。从高中英语课程来说，核心素养就是学生要掌握英语思维、阅读以及知识应用等综合性能力。从当前高中英语课程教学实际情况来说，一些高中英语老师在课程教学过程中，将教学重心放在对英语单词以及语法讲解上，注重的是如何提升学生的英语考试成绩，所以造成学生的英语阅读能力始终得不到有效地提升，不仅将影响到学生对英语课程的学习兴趣，还能对学生的综合发展形成了阻碍^[1]。

一、核心素养背景下高中英语阅读教学开展的基本原则

第一，在高中英语阅读课程教学过程中，老师要坚持创造性的教学原则。在高中时期，学生的学习考试压力很大。一旦教学方法不对，学生就会对学习产生严重的抗拒心理。所以，老师要注重应用创新性的教学方法来将学生的学习兴趣充分地调动起来，降低学生的学习压力，推动学生综合学习效果的提升。第二，在高中英语阅读课程教学过程中，要执行体验性的教学原则，充分地尊重学生的主体地位，积极开展自主探究学习，推动学生英语综合学习能力的提升。

二、核心素养背景下高中英语阅读教学的基本方法

1. 强化信息导入，推动学生英语语言能力的提升

与初中时期的英语教学相比，高中时期的英语学习难度都有很大的提升。同时，高中时期也是学生积累英语知识、构建英语知识体系的黄金时期。因此，在高中英语日常课程教学过程中，老师不仅要让学生学会储备英语词汇，最为关键的是要让学生养成良好的学习习惯。在传统的高中英语课程教学模式下，因为应试教育理念的影响，师生将学习的精力都放在如何提升学生的考试成绩上，积极引导学生对课本内容进行死记硬背，不让学生过多地学习英语课本之外的阅读材料，不利于学生英语思维能力的拓展和英语知识视野的拓展。从这个角度出发，高中英语老师在课程教学过程中要注重教学方法的创新，努力拓展学生的英语阅读范围，强化学生的英语思维能力，更好地培养学生的英语学科核心素养^[2]。

例如，在高中英语《The Olympic Games》这一课教学的时候，老师可以要求学生借助于互联网来搜集各种教学素材，鼓励学生先对有关英语知识信息进行提前了解。在课堂教学中，老师组织学生对所寻找的教学资源进行分享，这样让学生的阅读范围实现拓展，强化学生在学习中的主体意识，提升学生的学习质量。

2. 注重问题输出，锻炼学生的英语思维

在核心素养发展背景下，高中英语老师在课程教学中一个主要任务就是让学生形成强大的英语思维能力，这也是推动学生实现高质量发展的一个重要隐私。在高中英语阅读课程教学过程中，老师可以以问题导入的方式来引导学生主动、深入思考，让学生在思考中形成英语思维意识，推动学生核心素养的培养，提升学生的英语综合学习能力。

比如，在高中英语《Making the news》这一课讲解中，老师就这样引导学生深入思考。让学生在五分钟之内来阅读文章，对文章内容有个初步的了解。接着老师让学生对课本中的图片开展观察，通过图片将文章的内容分析出来，接着高中英语老师可以向学生提出一些问题，比如“what is the most important factor?”。最后让学生根据这些问题，对文章再次进行阅读，学生之间可以进行讨论，这样将学生的英语思维意识充分地调动起来，培养学生的英语学习兴趣，推动学生英语核心素养的培养。

3. 注重英语文化的贯彻，推动对学生核心素养的培养

经济社会的高速发展，各国之间的经济文化交流日益频繁。在这种情形下，英语是学生必须要掌握的一项语言交流技能。学生只有具备良好的英语交流技能，才能更好地推动自己实现高质量的发展^[3]。所以，在高中英语阅读课程教学过程中，老师就要注意进行英语文化的渗透，让学生对英语国家的文化习俗有更加全面的了解，这样来推动对学生核心素养的培养。

例如，高中英语老师在对《Festivals around the world》这篇文章进行讲解的时候，就可以这样开展课程教学活动。第一，高中英语老师可以先组织学生先对文章中的大、小主题开展阅读翻译，这样让学生对文章的大致结构有个初步的了解。结合，高中英语老师可以根据文章内容对学生开展文化拓展活动，向学生讲解课本之外的知识内容，比如Thanksgiving Day、Christmas等，向学生详细讲解国外节日所开展一些活动。高中英语老师可以结合我国的传统节日进行对比讲解，让学生强化对英语知识的理解，实现对对学生核心素养的培养。

三、结语

从上面的分析中可以看出，随着当前素质教育理念的不断实施，在核心素养背景下，要将把学生核心素养的培养放在一个前所未有的高度。核心素养也是高中英语课程教学体系中的一个重要组成部分。对此，高中英语老师要对自身的教学理念进行更新，对教学模式及时调整，强化对学生英语核心素养的培养。在高中英语阅读课程教学过程中，老师要合理地导入各类英语信息，积极设置问题与学生形成互动，有效地锻炼学生的英语思维，切实提升高中英语阅读教学的成效。

参考文献

- [1] 沈夏玲. 基于核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 中国校外教育, 2019(11): 77-79.
- [2] 程宇. 基于核心素养的高中英语多模态阅读教学模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 167-168.
- [3] 高玲. 论基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(14): 108-109.