

化,实现语文的教育性。

### 三、培养学生的主体意识,发展学生的自主能力

职高学生相比于其他院校的学生而言,在语文基础水平和语文学科素养方面相对较弱,学生整体水平参差不齐,教学活动中两极化现象比较突出,学生语文自主学习态度和能力差,我们在教学中需要针对学生的实际情况展开针对性和层次性的教学。首先,加强对学生的自主学习意识和学习能力的培养,让学生能够主动参与到教学活动中去,去收集资料,去发挥想象,去调动思维,提升教学的效率与质量。其次,鼓励学生自觉积累,对于不同层次的学生采取不同的教学思路和教学方法,引导学生去阅读,去交流,提升学生获取知识和积累知识的能力,摆脱教学的单一性和刻板性,培养学生良好的学习习惯。最后,还要注重对学生语文学习信心的构建,多从学生的学习思维和发展特点出发,多参与学生的沟通与交流,多了解学生的具体情况,在潜移默化中引导学生动手、动脑的自主学习,去理解文章,体验文章中的内容,帮助学生探索系统化的语文知识学习方式方法,增强学生的学习效率,提升学生的学习信心。

当然,教师作为教学活动的组织者、引导者和参与者,在这一过程中还要充分发挥自身的作用,不断的调整教学思路和教学方法,优化教学策略,及时的了解和掌握学生的实际情况,有针对性、有目的性的展开教学,有意识的培养学生良好的学习策略和学习思路,激发学生的自主意识,提升学生的语文学科素养。

### 四、注重学科的实践性,培养学生的创新能力

创新能力作为学科的基本素养之一,要求学生在学习过程中,通过合作、

交流、探索、体验去实践参与教学中,发挥学生的自主性和创新性,以培养学生的综合能力与综合素养。

学生的创新能力的培养需要通过大量的实践活动展开,语文作为一门工具性及语言性学科,对学生创新能力的培养要落实到学科的基本特征之中,发挥语文学科优势,创设多元化、多样性、开放性的语文实践性活动,引导学生去阅读、去积累、去交流、不断的拓展教学的广度与深入,提升学生的语文知识,强化学生的语文能力与语文水平,以此为学生的创新能力培养与发展创造条件。

### 结束语

在高职语文学科教学中为有效的强化学生的语文学科素养,需要从学生实际情况出发,遵循学科的基本特征,积极调整教学思路和教学方法,引导学生去感受、体验文本教学中的思想情感,丰富学生的认知,提升学生对学科知识的把握程度以及学生的自主能力,提高学生的实践能力,丰富学生的思想情感,升华学生的人格,实现学生综合素养和全面的发展。

### 参考文献

- [1] 裴培华. 中职语文教学中培养学生职业素养的思考与实践[J]. 内蒙古教育: 职教版, 2012(12): 28-29.
- [2] 焦陆瑶. 关于中职语文教学中学生职业素养培养的思考[J]. 都市家教月刊, 2016(4).
- [3] 周巍巍. 职高语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 学周刊, 2015(25).

## 浅谈中职藏语文的教学方法

扎西顿旦

(西藏自治区山南市职业技术学校 西藏 山南 856000)

**[摘要]**职业学校藏语文教学不管是在教学管理的运行、教学方式的挑选,还是教学评定机制的应用上依旧以传统普通高中的形式开展教学,像目前这种情况是根本无法落实藏语文教学为专业服务的作用的。

**[关键词]**藏语文; 中职学校; 教学方法

### 一、中职藏语文教学的主要误区

(一) 中职藏语文的教材内容与职业联系不够紧密

中职生往往学习基础较差,而中职藏语文的教材内容与高中藏语文教材有一定的重合度,对中职生来说难度较大。一些长篇文章和哲理性散文对学生来说不仅没有兴趣阅读,同时也有着许多阅读障碍。学生的教材理解力较弱、学习自信心不强,藏语文教学更是困难重重。

(二) 传统的“满堂灌”教学方式使学生出现学习兴趣不高、注意力不集中等问题

中职学生在义务教育阶段多被“满堂灌”式教学,进入中等职业技术学校后,如果教师依旧采用这种以教师为主导的课堂教学模式,很容易打消学生的学习积极性,降低课堂教学效率。

(三) 藏语文教学的评价

现在,职校藏语文教学的评价还是以书面考试为首,缺乏对学生能力测验还有现实应用层面的评价,而考试内容也常常以对藏语文知识的测验为首,这是由于在大部分藏语文老师的身上有一种戒不掉的习惯和认知,那就是他们始终觉得藏语文考试就是考查学生对藏语文知识的把握,培育学生的能力很难让老师的劳动获得一个科学的量化,而且,出什么样的藏语文试卷完全把握在他们手里。

(四) 藏语文教学的方式

相较于其他专业课的大量实践教学,藏语文学科大部分或者全部以理论教学为主,因为没有升学的负担,再加上藏语文在职校当中算不上是一门关键学科,藏语文老师时常选取因陋就简的“满堂灌”形式,在教学当中比较重视认知,而忽略了教学生怎样去学习,怎样去领会认知的方式,懒得去利用多媒体等当代教学方式推动教学,更加缺乏对学生动手实践能力的培养,如此学生就更不愿意上藏语文课了,藏语文教学方式的单调性必定会导致恶性循环,其结果是理论和实践脱离,最后还是误导了学生。

### 二、中职校藏语文课的实施策略

(一) 激发动机,带动学生藏语文学习的主动性

学习动机是促进学生有效学习的一种力量,学习动机分为内部动机和外部动机,内部动机指的是动机的力量源自于对学习本身活动的兴趣,而不是外在的压力,这样的动机所起的作用常常是比较长期而且固定的,在这样动机的驱动下,学生可以自主自愿地开展学习,是“我要学”“我想学”而不是“要我学”。在平时的教学过程中,老师要善于指引学生了解语文学科的作用,让学生深层次地意识到语文和人类生活的紧密关联,引发学生学习语文的内部动力,带动其语文学习的主动性,学生出现学习的需求和强烈的求知欲望,是中职藏语文教学工作的第一步。

(二) 充分运用一线教学实践,从思想上引发学习藏语文的主动性

在实践中带来成功的契机,培育学生学习藏语文的自信心,中职生大部分带有一定的厌学心理,由于他们在初中时期大多数是学困生,缺乏老师的赞赏和激励,这就需要藏语文老师多和他们交流,理解和尊重学生的情感,发掘他们内心深处的

内在动力,多加入藏语文实践的活动,让他们常常体会到藏语学习中成功的快乐,加强自信心。藏语文老师要充分运用实践的契机,潜移默化地增强中学生的思想教育。

(三) 有效展现藏语文教学的好处,利用灵活生动的教学手段

大多数中职生之所以对藏语学习失去热情,其主要原因在于九年义务教育的本质是应试教育。学生对藏语学习是机械化的。但是目前不一样了,藏语文老师可以大量运用多媒体、投影仪、录像等现代化的教学方式,形象直观地展现教学内容,可以经过诗朗诵、作文比赛、课本剧、猜谜语、演讲等很多具有趣味性的藏语文活动,引发中职生藏语学习的热情。

(四) 营造优良的班级文化气氛,让学生加入班级建设中

藏语文老师有职责指引学生营造优良的班级文化气氛,学生在用心布置属于自己的一片天地时,不经意间就获得了练习的契机。在班级建设图书角、作文栏、照片栏,张贴海报、写通知、出版报,在老师的指引下,尽可能地大胆放手让学生独立完成,让他们充分开发自身的潜在实力,感受到实践提供的成功的乐趣。

(五) 讨论教学法

讨论教学法可以改进中职藏语教学中常遇到的学生参与感不强的问题。例如作文写作课上,教师就某一个“微博热搜词”或“热门话题”与学生聊天式交流,以这种“接地气”的方式引出学生感兴趣并关注的话题,学生分组讨论话题,并分别陈述观点。观点相反时请双方代表进行简短的辩论,最后学生根据自己观点作文。作文写作往往在许多学生最头痛的问题,讨论写作开阔了思路,丰富了作文素材,也提高了学生对枯燥的作文写作课的积极性。

讨论教学法还能运用在阅读分析课上。例如小说教学需要学生掌握人物形象的分析方法。教师在简要讲授理论知识后,学生分组选择从一个方面对人物进行分析。例如A组分析人物语言;B组从人物神态动作寻找线索等。最后师生共同归纳总结,使人物形象更立体。讨论教学法让学生感受到自己是课堂的主人,充分调动学生积极性,拉近师生距离的同时引导学生树立正确的价值观。

### 结束语

中职校藏语教学要按照学生的真实状况,充分带动学生学习藏语文的主动性积极性,展现藏语教学的优势,多利用灵活生动的教学手段,指引学生大量阅读,大力开展藏语文学科的实践活动,形成优良的学习习惯。如此就可以转变现在在中职生藏语学习的现状,更有效地学好藏语,推动学生人格全方位发展来满足社会发展的需求。

### 参考文献

- [1] 许家琴. 中职校语文优质课堂评价标准探究[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2013, 12(3): 266-268.
- [2] 杨颖. 以职业能力为核心的中职校语文教学改革探索[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2013(5): 253-254.
- [3] 蔡遵义. 基于行动导向的中职校语文课程作业设计策略研究[J]. 中等职业教育(理论), 2012(8): 6.