

圆转变为其他图形进行面积的计算, 当将圆等分的份数越多, 其形成的图形就与长方形越加的接近。但是, 小学生由于思维的制约, 对于化圆为方的道理在理解上极为困难, 无法突破学习的难点。针对学生的学习情况以及思维特征, 教师利用多媒体将这一过程直观的为学生呈现, 可使学生在直观体会中加深对数学知识的领悟, 提高数学教学成效。

### 三、拓宽学生知识领域

在现代教育背景下, 不仅要开展对学生知识的教学, 也要为学生拓展更多的学习方向, 推动学生的全方面发展。教师在为学生讲解数学知识时, 可以适当的引入与本课知识相关的历史人物、事迹等, 让学生在探索知识的过程中也受到感情方面的教育。教师还要正确引领学生认知生活与数学的关系, 为学生留出足够的时间进行数学问题的探讨, 帮助学生更轻松的理解学习内容, 也使掌握运用数学知识的方法。

比如, 在《圆的认识》的学习中, 为了使学生更喜爱学习圆的知识, 教师通过多媒体介绍祖冲之, 让学生在强烈自豪感的影响下更愿意学习。教师可以为学生介绍祖冲之发现圆周率提前世界上千年。在《轴对称》这节知识的学习中, 教师可以将生活中出现的轴对称图形为学生展示, 让学生认识到数学与生活的关联, 也增强学生探索数学知识的主动性, 推动学生思考与探析问题。

### 四、反馈学生学习信息

在以前的数学课堂中, 教师很难及时以及全面的处理学生所反馈的学习信息, 无法达成对学生的高效教育, 影响学生的学习质量。但是, 通过多媒体教学可以发

挥其交互功能, 利用信息反馈的形式实现对数学课堂的合理把控。在教学中, 教师利用多媒体可以将刚刚探究的知识以及数学问题的探究过程反思, 通过学生的反馈进行正确的评价。对于学生共同存在的问题深入讲解, 对于学生个人存在的问题个性化指导, 保证所有学生都能达成对数学知识的领悟。在练习中, 多媒体也有板书所没有的优点, 可以将练习题提前编制, 而不是在课堂中进行板书, 大大的节省课堂教学的时间, 提高教学效率。

### 结束语

利用多媒体进行教学已经成为时代发展的必然趋向, 是提高学生学习效率的重要保障。在新的教学背景下, 教师要主动学习新的教育思想、新的教学技术以及新的教学方法等, 以学生喜爱的教学模式开展教学活动, 充分激发学生学习的积极性, 促使学生主动开展对数学知识的探析, 达成最佳的教学效果。同时, 学生的思维、合作等多方面能力也获得明显发展, 有利于学生的综合性成长。

### 参考文献

- [1] 李乃学, 刘家坤. 交互式电子白板下的小学数学教学优化设计[J]. 华夏教师, 2019(19): 57-58.
- [2] 侯行红. 引入科技活力 优化课堂教学——小学数学多媒体教学实践[J]. 华夏教师, 2019(09): 37.
- [3] 于连秀. 利用多媒体教学手段优化数学课堂教学[J]. 信息记录材料, 2019, 20(02): 119-120.

## 信息技术下的小学数学高效课堂合作学习

鄢雪

(江西省丰城市荷湖中心小学 江西 丰城 331113)

**[摘要]**新课程改革以后, 对课堂教学提出了更高的要求, 教师在日常的教学中需要不断地更新教学理念, 引入先进的教学方法, 进一步提高课堂教学的效率。信息技术下的小组合作学习是新课程改革中倡导的一种学习方式, 其在高效课堂教学中的应用十分广泛。在信息技术下合理地应用小组合作学习能够进一步培养学生的自主学习能力、探究性学习能力、合作能力、交流能力等各项能力, 对于学生的成长发展具有十分重要的影响。基于此, 本文主要探究信息技术下的小学数学高效课堂合作学习策略。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 运用; 策略

数学是一门集抽象性与逻辑性于一体的学科, 学生在面对这样的学科之时, 难免产生无力之感。随着现代信息技术的不断发展, 其以形象直观、声形兼备、形式多样的优势迅速“占领”小学数学“阵地”, 并深受广大小学数学教育工作者的青睐, 其极大地增强了数学教学的直观性和趣味性, 丰富了教学内容, 还有效突破教学重难点知识, 加强学生的认知, 从而有效的提升了课堂教学效率。

### 一、信息技术在小学数学教学中的作用

#### (一) 信息技术让数学素材丰富多彩, 学生乐学好学

数学教材中存在诸多抽象的数学知识, 如推导公式定理等, 学生在理解之时难免会产生手足无措之感, 若在教学之中巧妙地借助多媒体演示整个推导过程, 不仅可以有效帮助教师突破教学重难点, 还可以利用生动形象的方式, 助力学生理解相关知识, 从而提升学生的学习效率。例如, 我在教学长方形的周长时, 为了帮助学生理解周长的定义, “围绕物体一周的长度叫周长”, 我用flash演示绕物体一周的曲线, 由于用的是课件演示, 画面生动, 又伴随声音, 学生注意力集中, 印象深刻。接着, 我又让学生拿出准备好的物体, 动手摸一摸物体的周长, 通过手脑结合, 了解知识的形成过程, 符合小学生的认识过程, 课堂气氛活跃, 学生觉得学习数学是一件快乐的事情。

#### (二) 信息技术让教学方法更加多样, 提高课堂教学效果

《课程标准与教学大纲对比研究》指出, 动手实践, 自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。信息技术给力数学教学, 可以在教学中把信息技术、信息资源、信息方法和教学内容, 教学过程结合起来, 有机统一在同一个时空平台上, 借以更好地完成教学任务。信息技术给力小学数学, 是教与学方式的转变。例如, 我在教学《时 分 秒》时, 一般的方法就是老师带着实物钟, 在课堂上演示, 因为拿着时钟操作, 有时候老师的手挡住了学生的视线, 学生观察就有一点难度, 有了信息技术的帮助, 可以把时钟搬到荧屏, 让学生反复观看时针, 分针, 秒针的运行情况。聆听秒针的滴答声, 了解一秒, 十秒的时间长度, 感受时间。

### 二、信息技术下的小学数学高效课堂合作学习策略

#### (一) 提高认识, 创建浓厚的信息技术教学氛围

作为领导, 要督促教师积极参与培训业务, 多学习理论知识, 更要在每期教研教改中规定教师使用多媒体教学, 踏踏实实做课件, 将多媒体教学落到实处, 还要经常带着老师“走出去”参观学习, 也要“引进来”专业信息技术老师, 传授相关经验, 以便学校教师能够借鉴其先进理论经验, 并通过实际操作的具体程序, 使全校形成“全员参与, 全程参与”的良好培训局面。教育和引导教师要有“危机意识、忧患意识、创新意识”, 树立终身学习理念, 不断学习提高现代教育技术, 并且在教学过程中注重学生的合作学习能力。

#### (二) 深化对教师信息素养的认识, 提高教师的教育教学水平

教育部《关于推进教师教育信息化建设的意见》中明确指出“要实现信息技术在中小学逐步普及和应用, 建设一支数量足够、质量合格的具有较高信息素养的中小学师资队伍是关键。”教师信息素养的价值, 不仅体现在将信息技术有效运用于教学和管理, 而是反映了全面实现教育目标的基本要求。很难想象, 一个缺乏信息素养的教师能够培养出良好信息素养的学生, 更谈不上如何正确引导学生上网了。目前, 鉴于学生游戏成瘾的现状, 一些教师不敢鼓励学生利用网络进行学习, 视网络为洪水猛兽的观念也隐含着教师自身信息素养与教育技术能力的缺失, 从而也不可能使网络成为教师辅助教学、专业发展的有效手段。教师应该树立终身学习的观念, 不断加强自己的业务学习, 积极学习网络的知识, 加强网络认识, 积极引导利用网络提高学习成绩, 并且让学生利用网络进行合作学习, 在这个过程中培养学生的自主学习能力、探究性学习能力、合交流能力等各项能力, 提高教学效果。

#### (三) 课件制作要关注学科特点, 关注学生特点, 注重实效

信息技术教学只是一种辅助教学, 防止利用信息技术优势包办代替教师作用, 避免过分依赖信息技术, 忽视学生人文素质培养而影响教学的实际功效和长远目标的实现。课件要体现学科特点和教学规律。数学注重引导思维发展, 盯准一个“理”字, 所以课件不仅仅为追求动态效果, 直观性, 演示性, 而要符合学科规律, 因科因课制宜, 扬长避短, 优势互补, 忌求大求全, 既要发挥计算机优势, 又要发挥教师主导作用, 根据教学内容、对象和各种配套设施的具体情况决定合理使用信息技术辅助教学。

学生是认识和发展的主体, 是具有独立地位和极大认知潜能的实践者, 学生自主探究解决问题的能力, 教师无法代劳, 教师必须走下课堂, 与生为善, 以退求进, 以学论教, 以学定教, 启发学生能动性, 引导他们自己尽可能地合作式探究问题, 并独立解决问题等能力。因此, 信息技术的使用要更多地体现学生的主体地位。教师要做到“三思合一”(教师思路, 学生思路, 教材思路), 才能更好发挥学生主体作用, 提高教学效果, 获得教学成功。

总之, 信息技术不仅带来教育形式和学习方式的重要变化, 更重要的是对教育思想、观念、模式、内容、方式产生深刻影响。开拓了全新的教学理念, 将教学推进到一个新领域。但是信息技术在教学中的作用是有条件的, 不可能解决教学中的所有问题, 不可将其视为万能。我们要在教学过程中使其“优势互补”, 优化课堂教学, 提高教学效率, 以此实现教育的目的任务。

本文系江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究2018年度课题《信息技术下农村小学数学高效课堂合作学习研究》(2018-X-1-1456)研究成果内容, 课题立项时间为: 2018年8月。