

关于山区农村中学数学教学探究

林永华

(镇康县凤尾中学 云南 临沧 677700)

[摘要]随着新课改的进行,全国各地教育改革成效显著。然而偏远民族地区因为经济水平较为落后,教学基础薄弱,其教育改革仍然存在许多问题。其中,数学科目通常是学生们的薄弱学科,对于学生数学学习以及开展数学教学中出现的问题,应该进行反思和讨论,以改善偏远民族地区数学教学。本文针对山区中学数学教育的薄弱环节,并结合当地的实际情况,提出一些有效的方法和措施,仅供参考。

[关键词]农村教育; 中学数学; 教学探究

我国国土辽阔,每个地区经济发展水平各有差异,各个地区的教育实际也有各自的特殊性。偏远民族地区受地理位置、匮乏的教育资源的限制,在教学方面存在着较大的困难。在本文当中笔者主要结合当地的具体实际情况,提出一些有效的方法和措施。比如说如何激发学生学习的兴趣以及笔者自己在农村中学数学教学中一些行之有效的办法和措施。

一、激发学生的学习兴趣

数学是一门理性思维较强的学科,学生们在学习数学知识的过程当中,难免会觉得数学是一门难度较大的科目。随着学习的不断推进,学生们也容易感到枯燥乏味,大多数农村中学里的学生们都不喜欢数学,觉得数学太难、学不明白。针对这样的情况,笔者决定在讲课的过程当中采取一些适当的教学措施,为数学课增加乐趣。

在开展中学数学教学的过程当中,利用中学生好奇的心理特点从而激发学生们的学习兴趣,针对中学生们的年龄特点,教师们可以通过现实当中的问题作为课堂导入的情景。例如,在开始讲解“乘方”这一概念的时候,笔者向学生们提出一个问题:一张足够大的纸,对折50次之后有多高呢?学生在被教师的问题吸引,在学生们讨论之后,教师们再揭晓出问题最终的答案,这样学生们对学习乘方这一知识点时就产生了很大的兴趣。这样能够这样枯燥抽象的数字转化为具体的事物。在教学的过程当中,教师们应当对农村的学生给予更多的耐心和指导,数学本来就是一个较为抽象的学科,学生们一时反应不过来也是很正常的现象。并且对于中学生来说,教师也应当顾及学生们的情绪,不能够经常以打骂的方式批评教育,这样会使学生们产生比较强烈的叛逆心理,从而导致学生们放弃学业,过早进入社会打工等现象的出现,严重的时候还有可能造成学生们走上违法犯罪的道路。

二、培养学生们的学习习惯

学习任何一门学科都需要掌握一定的方法,笔者认为方法比努力更重要,因此,在教学的过程当中,笔者不单单只是要求学生们学习和掌握某一个知识点,还要求学生们学会学习在自己的日常学习当中,养成良好的学习习惯。

例如,学习“基本初等函数”的时候,笔者要求学生们通过预习能够识别几种基本函数的图像,比如首先在黑板上画出了正弦函数,余弦函数以及正切函数的图像,让学生们学会分辨这三种函数图像。或者可以写出以下三种函数的表达式: $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\tan x$ 让学生们分别画出这三个函数的图像。另外,课前预习是笔者十分重视的学习方法之一,通过预习学生们能够提前对教师本堂课的内容有一

个大概的了解,那么在上课的过程当中,就相当于学生们第二次学习这些知识,就能够起到强化记忆的作用。在预习的时候,学生们首先要对第一遍不理解的内容和概念做出标记,可以通过打问号的方式提示自己在上课的时候要仔细听这部分的讲解。除了预习,听课也是需要特别注意的,在听课的时候必须要记笔记,记笔记则不需要面面俱到而是要抓重点,在听课的过程当中,最关键的任务是理解,如果过于重视记笔记则会忽视忽略教师们的讲解。在教学新课之前可以对学生们预习情况进行抽查,一方面是看学生们的作业是否认真完成,另一方面,可以对新课的概念性内容进行提问。

三、培养学生的数学思维

在开展教学的过程当中,教师们应当结合学生们特点和教学需求,因材施教的进行数学教学,在激发学生们的学习热情和兴趣的同时,也应当采用多元化的教学方法,从而有效的提升数学教学的深度,在教学的过程当中,拓宽学生们的视野,锻炼学生们的思维能力。

例如,在数学课堂上讲解关于“任意角”的过程当中,以教室为例,问学生们为什么教室的墙角都是90度呢?如果不是90度会是什么样子的呢?学生们可能会说:“如果不是直角,房子就立不住。”借助生活当中的事物,让学生们明白角度的含义和作用,进而引发出任意角的概念和内涵。通过生活当中随处可见的角度事例,能够提升学生们课堂参与热情与互动习惯,帮助学生们养成探索和互动的欲望,使得抽象的数学知识变得形象化、具体化,从而达到提升课堂效率的目的,同时也能够有利于学生核心素质的提升。

综上所述,在新课程标准改革的大背景之下,应试教育正在全面向素质教育进行转变,中学数学课堂应当重视对学生们核心素质的培养,有意识地提高学生们的数学综合运用能力,提升学生们的自主学习能力和理解能力、对于农村数学教学来说,最大的难题是培养学生们的抽象性和理性思维,要想达到这一目标,教师必须要用正确的教育方法和手段提升学生们的思维能力,不断创新自身的教学方法,为农村教育做出贡献。

参考文献

- [1]史宁中,林玉慈,陶剑,等.关于中学数学教育中的数学核心素养——史宁中教授访谈之七[J].课程教材,2017(24):113-114.
- [2]李作芳.浅谈中学数学教学中学生核心素质的培养[J].教育理论与实践,2017(14):60-61.

师生互动在小学英语教学中的研究

刘辉东

(山东省新泰市放城镇中心小学 山东 新泰 271200)

[摘要]小学英语教学是培养学生对英语产生兴趣的阶段,这一阶段的教学正需要学生的积极参与。师生互动的教学模式能够帮助教师将学生的心神引入到课堂教学中,因而,在新课改的实施过程中,师生互动教学模式一直是被大力提倡发展的。至今已取得了一些成果,但仍有不少问题存在。本文分析了师生互动在小学英语教学中存在的问题,提出了几点加强小学英语教学中的师生互动的建议,期望师生互动教学模式能够给小学英语的教学带来更多的生机,帮助学生更好地学习英语。

[关键词]师生互动; 小学英语; 英语教学; 教育

含蓄是流淌在中华民族骨血中的性格特征,有值得称道之处,也有不利影响。这种特征表现在课堂中就导致了师生之间的互动缺乏。尤其是在小学英语课堂中,学生对于这门课程还处于比较陌生的阶段,面对未知总是倾向于表达的。再加上教师也没有积极地去引导,这就使得小学英语课堂的教学效果一直都比较差。故而,增强小学英语教学中的师生互动就成了一件教师当下必须去施行的事情。

一、师生互动在小学英语教学中存在的问题

(一) 师生互动教学模式应用不够成熟

在国内当前所提倡的教学模式中,师生互动一直是教育工作者关注的重点。但从师生互动的概念的提出至今也不过短短几年时间,其具体应用更是还处于初期阶段,距离师生互动教学模式的成熟应用还有一段不短的路程需要去走^[1]。尤其是一些传统的教学模式,教学思维在教师的脑海中扎根太深,要想去改变,没有一个潜移默化的过程是不行的。

(二) 缺乏对小学英语教学的重视

目前,国内主流小学中,仍然是以语文学科作为教学的重点内容,对英语教学并不重视。大部分的小学都是多个年级共用一位英语教师,这种师资力量的缺乏导致小学生在上英语课的时候往往是好几个班级合并在一起进行学习。不同年龄段的学生对于英语的接受程度是不同的,学生之间的英语水平差异也是比较明显的。但教师精力有限,对于庞大的学生群体无法做到兼顾,教师的教学目标也很难得到落实。

(三) 个别教师在教学中有所偏袒

教师也是感性的群体,也会有个人的情感思绪。在教学过程中难免会掺杂进自己的喜好。个别教师在教学中只注重与成绩好的学生之间的互动,漠视后进生的学习,使二者之间的学习差距越拉越大。这种思想行为是狭隘的,这种形式的互动也是不值得提倡的。更是与教育所提倡的正确全面的教师互动是背道而驰的。

二、师生互动在小学英语教学中的正确应用

(一) 创设合适的英语教学情境

情景教学是一种深受学生喜爱的教学方式,这种教学方式的优点在于能够帮助教学内容变得更加生动,带给学生更加直观地感受,让学生对于教学内容的接受度更高^[2]。这样学生在学习中获得的成就感就能转化为支撑学生一直学下去的动力,帮助学生在学业上的可持续发展。

如,在学习《Colours?》一课时,教师可以事先准备不同颜色的道具,红色的苹果,黄色的鸭梨,绿色的盆栽,黑色的眼镜等带到教学课堂中,通过询问学生每件道具的颜色来增加学生对于表示不同颜色的英语单词的记忆。还可以在结束询问之后,将道具奖励给回答对问题最多的学生,用这种方式来激励学生回到问题的积极性,增加学生在课堂上的互动。

又比如,在学习《Happy birthday!》这一课时,教师可以事先调查班级学生的生日日期,选定在课程教学当日过生日的学生,组织其他学生一起为他准备惊喜,在课堂上为学生过一个别开生面的生日。充分将课程中所提及的内容演绎出来,让学生在参与的过程中对所学内容有更深刻的感悟。