

基于幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略

杜向华¹ 于艳水²

(农安县红旗小学 农安县师范附属小学 吉林 长春 130200)

[摘要]近年来,我国高度重视德育工作,希望德育教育能提高学生的综合素养,让学生形成良好的素质内涵。对于小学生来说,优秀的道德理念的灌输和引导是非常重要的,在引导教育的过程中增加幸福教育的内容无疑可以让德育教育的效果更加显著。本文在这里对此策略展开讨论。

[关键词]小学班主任;德育工作;幸福教育

道德教育是小学班主任教育工作中的重要组成部分,对于学生的健康成长具有重要意义,对于学生的全面发展起着至关重要的作用。在当今这个教育新时期,拥有良好的德育教育工作能力是一个班主任在教育管理中必须掌握的内容。在这个过程中,将幸福教育的理念与德育教育工作相结合,是当今小学生德育教育的最新目标。

一、将小学班主任的德育工作与幸福教育相结合的重要性

(一)互相教学,优化班主任的教育和管理理念

在幸福教育理念的指引下,班主任在德育教育时将进行合理的选择教学内容,突出幸福主题,在这个过程中,班主任将继续优化自我个人教育和管理理念,形成良好思想道德理念,进而明确教育管理目标,实现教学相长的目的,然后给予小学生思想道德素质方面的提高。

(二)可以促进师生之间良好关系的建立

在幸福教育与德育教育有机结合的基础上,班主任将立足于生活中幸福教育的概念,使内容更加接近学生的幸福观念。在课堂上,班主任会从另一个角度思考,了解小学生的德育需求,在这期间,班主任积极帮助同学们解答疑惑。师生之间的交流也会更加频繁和密切,同学们思想观念将得到进一步交流整合,这样一来,就能更快速的建立良好的师生关系和朋友关系,消除一些不必要的隔阂。可以说,在幸福教育理念的引导下,师生之间更容易达成共识,树立更正确的生活观念,并形成相互信任和尊重的教育观念,这种观念可以有效地促进德育的发展。

(三)全面提高学生的幸福感

根据幸福教育的需要,全面推进与幸福教育融合的道德教育。可以提高学生的整体幸福感。幸福概念的支撑会使班主任用更真诚的态度对待学生、关心学生,可以快速建立彼此的信任关系。学生的幸福感将会不断的叠加,从而形成良好的归属感,然后发挥自身潜能,提高自己的能力。

二、小学班主任德育工作中的幸福教育策略

根据小学生的身心成长特点,结合班主任德育工作的开展方法,从以下几点出发,可以将幸福教育纳入小学班主任的德育工作中。

(一)有针对性地营造快乐和谐的教室氛围

小学生的身心正处于成长的初期,认知能力和自我控制能力都比较薄弱。因此,在德育过程中,班主任必须以幸福教育的理念积极营造和谐的课堂环境,实现德育和智力教育有机融合,从学生的学习需求出发,使教室充满幸福感。在教学过程中,增强小学生的心理状态和小学生对自我兴趣爱好了解,才能持续促进学生道德教育的认同性。为此,班主任除了定期的教育指导外,还可以设置一些课堂活动来加强德育工作教学效果。例如,为了教育学生形成尊老爱幼的美德,班主任可以设置专属情况,让学生体验并实践在公共汽车上主动让座的情景,并安排学生划分角色表演,饰演老人的学生们可以携带更多的重物来突出站立的难度,然后驾驶员提醒车上的乘客主动让座,而学生饰演的乘客则将座位主动让给老年人。在这个过程中,每个学生都能领会到尊老爱幼的德育精神,情景与实践的结合让学生的参与热情不断高涨。

(二)促进个性化发展

在德育教育的过程中,班主任必须改变过去对学习成绩的重视程度,要注意提高其他方面的能力。在幸福感教育的基础上,根据不同学生的长处不断挖掘潜力,对于一些学习困难的学生,他们自身也有很多亮点,但由于学习成绩差,可能会有很大的压力,有一种厌倦学习的感受。在这种情况下,班主任必须更深入地研究学生的优缺点,并持续的指导他们。从而提高学生的自我意识、个人自信心,这样才能有更好的态度学习。例如,有些学生学习成绩相对落后,但是在临摹字体方面却凸显天赋,此时班主任可以指导他去做黑板报,或让他向其他同学传授练字心得等,这样可以让学生产生强烈的幸福感和使命感,然后提高自我意识,获得更大的学习动力。

(三)加强学生合作意识的培养

合作意识是素质教育中不可或缺的一部分,对于提高学生的综合能力来说很重要。在小学德育教育的过程中,班主任通过合作解决问题,体现合作意识的重要性,让学生形成共同的认知,然后愈学愈快乐,使学生可以更好地接受德育的内容并提高他们之间的相容性、工作能力,沟通能力和自信心等,促进学生道德素质的全面提高。例如,在“我应该帮助乞讨的老人吗?”这个话题中,由于社会原因,发生了敲诈勒索和为老人筹款的行为,以及专业的假乞丐扮演乞讨的行为。因此,许多学生不知道如何选择和认识这种情况。班主任可以引导学生分成两组进行辩论,最终进行总结,分析两组学生的思想内容,进行最终整合,得出结论。

(四)加强情感指导

根据小学生的身心特点,加强情感指导,继续推进德育工作质量提高。班主任应根据小学生的发展需要,给予他们针对性的爱心意识指导,不断提高学生的思想道德水平,使学生有良好的自我调节能力和自我控制能力,通过情感指导形成完整的个性。在这个过程中,班级负责人通过幸福教育认识到学生形成了幸福感。与其他人保持愉快和友好的态度相处,并创造一个良好的学习环境,与此同时,相应地指导学生将幸福的概念融入生活中,例如面对送货员加班交货超时,我们应该给不好的评价吗?每个人都发表自己的看法。班主任相应地指导。

结语

将幸福教育纳入班主任的德育工作可以使班主任形成完整的德育理念,具有更好的职业归属感,从而在工作中注入更大的热情,更好地提高小学生的幸福感,帮助小学生建立正确的人生观和价值观。在新时代的教育背景下,班主任要根据小学生德育工作的需要而不断丰富幸福教育的内涵,只有这样,我们才能为小学生的全面发展、健康成长偿付应尽的责任。

参考文献

- [1]王盼盼.幸福教育理念下的小学班主任德育工作[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,(021):1-1.
- [2]梁杏心.为学生成长奠基——小学德育教育中幸福教育的渗透探讨[J].科教导刊(电子版),2018,(005):74-75.

关于德育教育在初中语文教学中有效渗透的几点思考

李莉

(清原满族自治县第三初级中学 辽宁 抚顺 113300)

[摘要]德育教育是学生需要在初中这一学习阶段学习并掌握的重点教育内容,是教师需要向学生重点普及的有关政治、法律、思想以及心理健康等方面的基础教育内容。而德育教育在初中语文教学中的有效渗透是教师需要正视的重点教学工作,可以为有效提高学生自身的思想道德素质提供坚实的教育基础。学生不仅能够了解初中语文教育所包含的德育教育中了解更多社会方面的常识,而且能够在提高语文学科素质的基础上拥有良好的道德品质。

[关键词]德育教育;初中语文;爱国主义;民族自豪感;无私奉献

德育教育在初中语文教学中的有效渗透对于学生来说是必要的。因为学生能够在开展初中语文学习任务的过程中了解更多的德育知识。教师需要利用日常的教学工作来强化德育教育在初中语文教学中的有效渗透,激发学生掌握丰富德育知识的学习积极性,在初中语文的课堂教学中注意总结分析学生所感兴趣的德育知识,在初中语文课堂上向学生介绍有关政治、法律、思想多方面的社会常识性知识。本文笔者结合自身多年的教学经验,对德育教育在初中语文教学中的有效渗透进行一番探讨,希望对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、宣扬爱国主义

德育教育在初中语文教学中的渗透可以进一步实现向学生宣扬爱国主义的教学目标,在帮助学生了解更多社会历史的基础上强化学生的爱国意识。初中语文的教学内容应当以提高学生的学科素质能力为目标,还应当提高学生的思想道德素质。而德育教育在这一基础学科日常教学中的渗透可以强化学生关于爱国主义精神的认识与了解,让学生无论是在以后的学习还是生活中都能够抱有爱国主义精神。教师

在向学生讲解有关爱国题材的初中语文教材文章时,可以向学生介绍与这篇文章有关的德育知识,在此基础上与学生就爱国主义文章展开课堂讨论,向学生宣扬爱国主义。

例如,在教授《祖国啊,我亲爱的祖国》这一内容时,教师需要引导学生学习诗人的社会经历并且把握诗歌的象征意义,在课堂教学中拓展与这篇文章相关的德育知识,利用这篇歌颂伟大祖国的文章向学生宣扬爱国主义精神,让学生能够对文章中表现出爱国主义的诗句有更加深入的了解。学生在教师的引导下深入探索这首诗的象征意义,了解民族发展以来的奋斗史,深入体会诗人在这首诗歌中寄予的爱国主义精神,更加热爱我们的祖国。

二、强化民族自豪感

德育教育活动在初中语文教学中的开展可以有效强化学生的民族自豪感,让学生能够在提高自身语文知识学习能力的了解更多的德育知识。教师需要在语文课堂教学中渗透一些可以强化学生民族自豪感的德育知识,与学生就社会政治、