

教学内容是一首流行于20世纪五六十年代的儿歌《上学歌》，它曾伴随一代又一代的小学生走过童年时代。歌词通俗易懂，曲调简洁欢快，凸显“我是小学生”这个主题。“我是小学生”既点明小学阶段快乐学习旅程的开始，又借助儿歌提示做一名小学生“不迟到、爱学习、爱劳动”等一些基本要求，让学生在边听边唱中感受儿歌的韵律，感受上学的乐趣<sup>②</sup>。

## 二、儿歌教学能够在一定程度上激发孩子的学习动力

儿歌在节奏和韵律上都朗朗上口，能够引起小学生的共鸣，对低年级学生在学习中产生内在的学习欲望有促进作用，把学生潜在的学习积极性激发出来。学习的积极性是学生学习的其中一个重要变量。严肃，勤奋，积极和坚韧，是学生在课堂学习中成败决定性的因素<sup>③</sup>。在课中或枯燥性的知识教学时，适当的儿歌插入，能在一节的课堂学习中调动起学生的学习积极性，它可以使一节沉闷的课堂成为学生积极主动爱学习的课堂，从而达到学生预设的学习期望，保证学习质量。以部编版语文一年级上册的第一课教学内容《我是中国人》为例：

在教学中插入儿歌环节——师生合唱《我们的祖国是花园》，不仅能缓解学生的疲劳，还能激发学生继续学习的热情。吟诵儿歌《我爱》，能够激发学生热爱祖国的情感，更能感受到祖国是一个大家庭的观念<sup>④</sup>。

## 三、改变目前农村小学教学中填鸭式、灌输式的弊端，促进“理想课堂”的形成

目前农村小学中以老教师居多，在教学时老教师多以讲述为主，比较过度的分析，形成一种传统的课堂模式——强调纪律，老师的话，这样的课堂少了自由，少了风趣，学生只是片面地接受知识，导致学习效率低下。朱永新教授认为“理想课堂”的标准之一就是参与度。学生应当全程参与教学过程（不仅仅是个别优秀学生），完全参与（不仅仅是短期参与）和有效参与（不是形式主义参与），这是才

是理想的课堂。课堂教学不是教师在表演，不是再现事先预设的程序，更不是教师填鸭式的教学。学生参与是激发他们思考的基本前提<sup>⑤</sup>。在语文教学过程中，有效的儿歌教学的插入，不仅让学生能全程参与课堂教学中，还能激发学生的学习主动性，积极地投入到学习中，激发他们的想象力与创造力，对学习质量达到事半功倍的效果。

## 四、在课堂教学中，我们可以通过儿歌创设一个特定的，有效的教学情境，从而诱使学生进行观察，思考，想象和其他一系列的智力活动

在进行语文教学内容时，为了引起学生的体验，把学生置身于特定的教学情境中，在农村小学语文教学中，常常会有些教师在台上聚精会神地讲，对学生说这个词是什么，那个词怎样……老师讲的用心、自信、精准，但从学生那里得到的反馈来看，学生的“接受”与老师的“传输”成反比，究其原因还是没有创设有效、动人的教学情境<sup>⑥</sup>。在语文教学过程中，创设一个好的教学情境不仅需要老师对教材有一个深入的了解，同时需要老师恰当、灵活地营造一个与教育规律与学生认知规律相吻合的情境。

## 五、多种方式吟诵儿歌，不仅加强学生对语文学科的喜爱程度，同时可以运用儿歌启发学生对语文真善美的追求

对于低年级的小学生尤其是一年级小学生而言，他们对儿歌的喜爱程度往往高于对语文课文的喜爱，他们爱吟诵儿歌，甚至背诵。通过儿歌，他们能够兴高采烈地投入到语文知识的学习中去，并积极动手、动口，通过吟诵，积极模仿、感受、学习语文内在的真善美。

面临城镇化的进程，农村小学在未来的几年中可能会逐渐消失，但教育不会，未来的教育只会越来越适应学生的发展而不断进步变化，相信在未来的某一天，我国的教育事业会出现一个全新的局面。

# 论新课改背景下高中政治的有效教学策略

王红英

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]**在新时期的教育环境下，在课堂实践活动中落实有效的教学策略是每一名教师奋斗的目标，并且不少教师已经实现了这一目标。基于此，作为一名高中政治教师，我们要充分了解学科本身的特点，进而观察学生，总结学生近期的实际发展情况，根据学生的学习能力以合适的教学策略调动其学习政治知识的主动性，从而增强学生的道德素质，助力学生在获取知识和技能的同时形成正确的世界观、人生观和价值观，达到优化高中政治课堂教学效果的目的。

**[关键词]**新课改；高中政治；有效教学策略

## 引言

新高考改革对于传统教学模式提出了挑战，在新的考试背景下，如何分层管理不同的学科是教育从业者需要关注的重点问题。新高考制度实施之后，教师们需要积极迎接挑战，精心钻研课本的内容，在真实的课堂教学上能够拿捏有度，促使教学过程更具针对性，为学生综合实力的提升奠定基础。在新的考试背景下，传统教学过程已经不适应于现代教学，作为高中政治教师需要不断调整教学模式，提升高中政治课堂的活力，优化整体的教学质量。

### 1 高中思想政治课堂教学中存在的问题

#### 1.1 教学模式单一

在高中政治课堂教学过程中，要想创建高效的课堂教学，教师就要善于结合学生的学习特点，根据不同的教学内容进行设计不同的教学模式，但很多教师在实际教学中对于教学模式的选择与运用过于死板，不善于创新，使得思想政治课堂了无生趣，课堂氛围死气沉沉，学生学习兴趣越来越低，学习的兴致也不高，导致学习效率无法有效提高。

#### 1.2 不注重学生兴趣的激发

很多高中政治教师只是采用枯燥的教学方法对学生进行教学，导致政治课堂不生动，学生缺乏学习兴趣，从而使学生缺乏学习政治的热情。最后，不注重与实践相结合。很多高中政治教师只是向学生讲述理论性的政治知识，不将政治与实践进行有效的结合，导致学生不能够很好的应用政治知识，从而使高中政治教学达不到最终的教学目的。

### 2 新课改背景下高中政治的有效教学策略

#### 2.1 以学生为主体，尊重个性发展

高中时期的学生处于一种自我认知完善的阶段，心智不太成熟，学生会存在一定的叛逆心理，同时在高中时期学生面临分科学习，在教学过程中教师要注意学生的特殊性，给予学生足够的尊重，重视学生的多样化发展。教师应该对学生采取因材施教的教学方式，对于不同需求的学生要给予不同的要求，但在政治素养的培育上，教师需要明确目标，以学生思想认知完善为主，以政治教学为辅，在教学过程中要培养学生的思辨能力，让学生在遇到任何事情的时候都能有独立思考的能力，尊重学生的个性发展。

#### 2.2 注重政治课堂练习

虽然目前的课程改革已不再提倡题海战术，但是适当的练习模式对于学生掌握政治知识来讲还是非常重要的。教师在教学中应对学生所要掌握的政治问题进行分类探讨，通过扎实练习打牢学生的学习基础。例如，在教学《创新》这一课程时，教师在讲解完理论知识之后就应针对性地选择某些题目去对学生进行巩固。例如这时教师所选的题目就应是结合学生实际，让学生围绕家庭的理财知识展开探索，了解到我们在理财时所融入的创新意识。由于每一位学生的家庭状况是不同的，所以他们在整理理财知识时所应用的理论也有所差别。学生的思维会被教师的问题成功地激发出来，这样一种实践创新行为更有助于培养学生的实践能力。教师可在学生完成作业之后对学生适当评价，在政治课堂上让学生展开自主讨论。结合自己的问题回答情况，对本节课程进行总结。一些学生回答说创新能够改变生活，还

有的学生则表示创新对于他们的思维发展有着较大的意义。

#### 2.3 创新课堂教学模式

想要打造出高效的高中政治课堂，就不能局限于应用枯燥的、单一的课堂教学模式，而是应该创新课堂教学方法，调动学生学习动力，让学生积极主动地参与到课堂教学中来。教学模式的选择是多种多样的，教师可以合理运用多媒体技术，可以组织小组合作教学，可以结合实际生活开展教学实践，等等。教师要善于根据教学目标和教学内容，结合本班学生的学习特点，选取更适宜的教学模式。例如，在“解开货币的神秘面纱”这一节的教学中，教师就可以用学生们日常生活中的事物来作为例证。教师可以先让学生想一想生活中都有哪些一般等价物？如果小明用自己的变形金刚玩具交换了小刚的一大包零食，那么这是什么行为，其中有货币或者一般等价物的存在吗？经过学生的自主讨论和教师的专业指导，学生能更好地掌握相关的知识。为了加深学生对这一部分知识的印象，教师可以根据时间安排组织学生进行一场物物交换的活动，让学生将自己所有的物品等物交换其他同学的物品，还可以根据自己实际情况用钱买，并在这个过程中不断认识什么是商品，什么是一般等价物，什么是货币，了解这是个什么行为。通过这样的方式，抽象的商品、货币等概念就被转化为了学生们熟悉的事物，学生们在理解时也就有了参照，理解起来也就更加容易了。

#### 2.4 提出合理问题，提升学生参与热情

新课程改革的实施改变了教师以“题海战术”践行应试教育理念的陈旧教学思想，且如今大多数教师都致力于在课堂活动中引入合理问题刺激学生的探究欲望，使学生的学习状态能够从被动转为主动。基于此，作为一名高中政治教师，我们要深入研究教材内容，根据学生的理解能力提出合理的问题，从而提升学生参与课堂的热情，在引导学生解决问题的过程中加深其对知识的认识和理解，以求能够在新课改背景下充分完成构建高中政治高效课堂的任务。

#### 结束语

总而言之，高中政治教师要进一步的提升对政治学科课堂教学的重视程度，积极的进行有效教学探索和研究，不断的学习和借鉴其他优秀高中政治教师的教学经验，并在具体的政治课堂教学实施过程中做好备课工作、丰富教法运用、实现因材施教，更加准确的把握高中政治有效施教的基本规律，助力课堂教学效能的提升和学生学科素养的培养。

#### 参考文献

- [1] 翦彬. 新课程改革背景下思想政治教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2017(1): 11.
- [2] 李启平. 新课改背景下高中政治教育观念创新的思考[J]. 新课程研究, 2019(9): 34.
- [3] 王齐君. 高中新课改思想政治教学工作实践的体会[J]. 课程教育研究, 2018(51): 80-81.
- [4] 夏相琴. 浅谈新课改下高中政治课堂教学策略的有效性[J]. 农家参谋, 2018(22): 153.