

# 信息化技术在平面设计专业图形图像处理课程教学工作中的应用

张媛

(襄阳技师学院 湖北 441000)

**[摘要]**随着相关技术的发展完善,各类新颖的教学工具、教学手段已经在实际教育教学中得到了相对广泛的应用,而这也给教师的课程改革带来了新思考。图形图像处理课程是职业教育体系平面设计专业中非常重要的一门课程,而信息化技术在其日常教学中的应用实践则成了今后一段时期内该课程改革的新热点。以下笔者结合实际教学经验,对此类问题进行了分析探究,希望对推进相关工作的优化改革有所帮助。

**[关键词]**平面设计专业;图形图像处理课程;信息化技术;应用实践

在经济高速发展的影响下,国内职业院校已经进入了全新的发展阶段,成了应用型人才的主要输出平台。图形图像处理是平面设计专业中非常基础的课程,其目的是让学生学会基础的图形与图像处理技术,进而为后续更深层次地学习或就业打好基础。因为该课程原本就与计算机存在非常密切的联系,所以教师应当推进信息化技术在日常教学中的实践应用,进而激发学生的学习兴趣并提高教学质量。

## 一、信息化技术应用于图形图像处理课程教学工作的重要性分析

首先可以改变学生的思维模式。以互联网为代表的信息技术在教育教学中的应用实践为教育事业的发展注入了新动力。对学生来说,他们在信息化技术的辅助下学习这类课程可以逐步适应大数据化的思维模式,进而转变对于这类课程的传统认知。再者,应用信息化技术后各类信息也可以实现快速流通、传递,因此学生即便在学校,也可以获得第一手的就业资讯。在以就业为导向的人才培养原则下,这可以让学生明确今后应当努力的方向,提高其学习积极性。<sup>[1]</sup>

其次可以改变学生的学习方式。在信息化技术的辅助下,学生可以将线下学习和线上学习结合起来,这既满足了学生的个性化学习需求,又能够在一定程度上降低教师的工作压力,让其将主要精力放在教学方法的优化改革之上。线上教学将会是未来教育行业发展的趋势,它突破了时间和空间的限制,更帮助学生利用起了碎片化的学习时间。今后教师要利用好信息化技术,进一步推进相关课程教育教学工作的优化改革。

## 二、信息化技术在图形图像处理课程教学工作中的实践应用

### 1、利用信息化技术创造良好的教学环境

新形势下,教师首先要利用信息化技术来创造良好的教学环境,以保证各项教学工作的有序开展。具体来说,需要利用信息技术的优势对图形图像处理课程的教学内容进行优化整合,以确保相关教学内容能够以一种生动、形象的方式展示在学生面前,最终给学生带去全新的学习体验。这一学科的特点决定了很多内容的讲解和实践都需要用到计算机技术,对此教师也需要摆正认识,并抓住这一契机开展相关细节工作的优化改革。<sup>[2]</sup>例如,教师可以尝试利用现有的多媒体广播教学系统对本课程中的知识点进行集中展示,帮助学生对相关知识点建立起更加系统、全面的认识。之后教师还可以通过线上布置作业并要求学生线上提交作业的方式来锻炼其对于各类信息化技术的使用技巧。需要强调的是,这方面的优化改革中一定要考虑到学生的实际接受能力,以免对学生的学造成负担。

### 2、利用信息化技术革新教学模式

信息化技术在图形图像处理课程教学工作中的应用实践催生了很多新颖的教学模式。现阶段,微课、翻转课堂、小组合作学习以及项目教学法等新颖的教学方法、教学理念已经在实际教育教学中得到了相对广泛的应用,今后教师可由此着手开展创新改革,推进相关教学模式的实践应用,克服传统教学模式的缺陷。具体来说,教师可尝试利用智能手机、IPAD等移动互联网终端开展翻转课堂教学实践,引

导学生在课前做好预习,在课后做好复习。课上,老师需要集中力量完成相关知识点的答疑解惑,提高学生的积极性与实际学习效率。此外,教师还可以尝试以录制微课视频为基础开展微课教学,将录制好的视频上传至学习平台,让他们在课下就相关知识难点进行复习,同样可以提高学习效率。对职业院校平面设计专业的学生来说,这方面的优化改革可以激发学生的学习兴趣并培养其自主学习的习惯,对其全面发展将起到积极地推动作用。

### 3、整合互联网平台上的学习资源,拓宽学生的学习渠道

平心而论,其实从互联网平台上就可以找到平面设计专业的学习资源,而这也为教师的课程改革和教学模式创新打下了坚实的基础。基于此,教师要做好相关学习资源的优化整合,以帮助学生拓宽学习渠道,提高学习效率。在此基础上,还要重视学生自主学习能力的培养,要让其学会用信息技术来解决学习中遇到的问题。这方面的改革中,教师需要深入挖掘教学知识点与互联网平台学习资源的关联性,之后还要利用好专家课程资源,让学生通过观看行业专家教学视频的方式拓展自己的视野并获取第一手行业资讯。

### 4、利用信息化技术优化教学评价

教学评价是教育教学中必不可少的环节,其实无论任何学科的老师都应当重视这一环节的工作。对图形图像处理课程而言,它可以起到引导、凝聚以及激励的作用,帮助学生认识到自身学习中存在的不足,明确今后需要努力的方向。对教师来说,教学评价也是进行自我反思的过程,根据学生的实际表现优化教学方案、调整教学侧重点,便可以达到事半功倍的教学效果。

具体来说,教师需要在信息化技术的辅助下在教学中搭建网络交流评价平台,这既是为了及时了解学生的学习情况,帮助其解决学习和生活中遇到的问题,又可以作为师生间的沟通交流搭建起完善的渠道,帮助教师对学生的学情况进行客观评价。期间,要注意关注学生的课堂表现、创新思维以及学习过程中的技术应用情况,并发挥好大数据技术的优势为教学方案的优化改革提供必要的参考,最终实现学生的全面发展。

## 总结

信息化技术在平面设计专业图形图像处理课程教学中的实践应用有着非常重要的意义,今后应提高对这方面改革的关注度并把控好相关细节问题。以上笔者对此类问题进行了分析探究,希望对推进图形图像处理课程教学工作的优化改革有所帮助。

## 参考文献

[1]高昂,董振华.基于工作过程的图形图像处理课程教学改革与实践[J].计算机产品与流通,2020(04):220.

[2]徐赛华,张翔,陈兴威.互联网+视阅下图形图像处理课程教学改革实践研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2019,18(04):47-51.

# 小学信息技术课堂教学“生活化”的实施方法分析

王峰

(山东省聊城市东昌府区奥森小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**立足于教育信息化2.0背景下,应加强对信息技术学科的重视,培养学生良好的信息核心素养,以便使他们更好地适应现代化学习与生活。为此,教师应革新教育理念、创新课堂教学方式,以生活化教学培养小学生对信息技术的兴趣,拉近教学与生活间的距离,加深学生的学习印象,使他们具有良好地操作能力与创新意识。基于此,笔者依托自身执教经验,探析如何在小学信息技术课堂中,促进“生活化”教学方法的实施。

**[关键词]**小学信息技术;课堂教学;生活化;方法

## 引言

新课标指出“在促进学生具有信息知识,掌握技能应用的基础上,还应使其感受信息技术对现实生活的影响<sup>[1]</sup>”。为了提升小学信息技术教学的实效性,促进学生思维能力、实践意识与学习能力的和谐发展,教师既应深研泰山版教材,促进课堂教学的与时俱进,还应关注生活化教学问题,使学生感受信息技术在生活中的应用,为我们提供了怎样的便利。从而,为他们后续深入学习奠定良好的基础。

### 1、小学信息技术课堂“生活化”方法的应用意义

建构主义理论认为“只有发挥个体的主动性,使其自主进行知识构建,才能促进学生的认真探索。让他们迈向‘最近发展区’<sup>[2]</sup>”。在小学信息技术课堂中,促进生活化教学方法的运用,即把课堂教学活动建立在学生的日常生活中,利用生活现象及常识简化知识理解,增加学生的自主参与度。在信息化教学背景下,学校对学生的教学目标设定突破了应试的限制,正朝着服务生活方向迈进。而在信息技术

教学中,学生通过自主探索、亲身实践及团队合作学习,有助于展开学习实践、获取理论知识,提升认知意识,使其完善自身的“信息知识库”。简而言之,生活化教学在小学信息技术课教学中的重要意义主要有以下三点:

一来,弥补了传统教学办法的不足。传统的教学办法过分强调“教”,忽视培养学生的自主学习能力。生活化教学的开展能够结合实际生活营造一个体验性较强的学习氛围,学生在其中不仅可以学习到书本知识,更能够增加自身素养,获得事半功倍的教学效果;二是有助于满足新时期社会发展对人才的需求。现阶段,随着信息技术的应用日益普及,已经与人们的生活密不可分,社会各界对信息技术人才的需求大幅度上涨,小学生正处于知识储备的绝佳时期,学习能力相对较强,教师采用生活化教学法教授学生信息技术课可以为小学生日后走向社会奠定良好的技术基础。三是,教学知识具体化。这种教学模式可以将较抽象的知识实际化、具体化,有助于增强小学信息技术教学效率。

## 2、小学信息技术课堂教学“生活化”的实施方法

### 2.1应用生活化元素,调动学习兴趣

小学生普遍活泼好动,他们更喜爱生动有趣的事物。传统的小学信息技术课堂,教师侧重对教材重难点知识的传授,易造成照本宣科问题,给予学生实践、练习机会少。为此,可发挥泰山版教材优势,应用生活化元素,增强学习兴趣。例如:在四年级《植物信息大搜索》教学中,教师可将学生熟悉的几种植物带到课堂中,使学生说说自己都认识哪几种、他们有哪些特点,接着引入搜索引擎的知识。在教学中引入生活化元素,使学生畅所欲言,活跃信息技术课堂的氛围。

### 2.2构建生活化情境,促进教学深入

为了丰富小学生的信息技术学习感受,使其深入探索。教师可通过生活化教学方法,构建多样教学情境。例如:在《我用电脑记事》教学中,其主要以文本输入为主,有助于学生掌握信息的操作技巧,使他们熟悉编辑软件及相关功能。为此,教师可用微课播放“玛丽的周末”,使学生认真观察,分析玛丽为什么会与杰克产生矛盾,他们又是如何化解的。使学生组织语言,进行文字录入,让他们熟悉Word页面中的各项功能。

### 2.3布置生活化任务,实现多边互动

为了培养学生的信息素养,促进生活化教学方法的实施,教师还需具有多元施教意识。譬如:可运用慕课、任务驱动教学、翻转课堂等不同的教学模式,使生活化教学更加生动多彩。例如:在《家乡处处是景色》的教学中,可将学生分组,结合当地特产资源,使他们结合“制作介绍家乡美景的电子海报”“用图文讲述发生在家乡的故事”等教学任务,展开学习实践。从而,促进他们独立探思、合作学习,使其具有信息技术操作能力,并具有热爱故乡的感情。

## 2.4关注生活中问题,创新作业形式

为巩固信息技术课堂教学成效,教师还应布置生活化作业,使学生具有探究学习意识。从而,让他们感受信息技术对生活的影响,认识到学科的重要性。例如:在《家庭卫生大扫除》的教学中,可以使学生在观察扫地机器人、擦玻璃机器人,分析其工作原理。从而,认识更多的智能家居,了解其对生活造成了产生了怎样的影响。让学生感受信息技术已经融入现代生活中,随着智能产品走进千家万户,它们已成为我们生活中的重要组成部分。在作业布置中,可着重于对传感器的工作原理分析,使学生以客观的视角,进行编程学习。可通过教学软件,结合自己家卧室的布局,进行扫地机器人的路径设置。以生活化作业,促进学生观察生活,加强对信息技术的应用。

## 3、结语

综上,促进信息技术“生活化”教学策略的实施,培养学生信息素养,需要教师了解学情,具有创新教学意识。只有如此,才能调动学生的学习热情,使其参与课堂教学活动,在教学实践中自主思考、合作探究,使信息技术授课逐层深入,让学生具有获得感。进而,打造高效课堂,落实生活化教学,实现教学相长,助力学生信息素养的形成与发展<sup>[3]</sup>。

## 参考文献

- [1]葛兴强,曹永波.小学信息技术课生活化教学的研究与实践[J].课程教育研究,2019(5):31.
- [2]马婷婷.小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].读与写(教育教学刊),2019(7):15.
- [3]戴省三.小学信息技术教学中生活化教学模式分析[J].计算机产品与流通,2020(1):15.

# 多媒体技术在小学英语课堂上的运用

王琴

(湖南省邵阳市洞口县文昌街道新平小学)

**[摘要]**随着计算机的普及和学校多媒体网络设施的完善,越来越多的学校机构和个人开始利用多媒体技术进行教学工作,这对提高小学英语课堂教学效果具有不可估量的积极意义,同时也很好地改善了课堂气氛,体现了时代精神。传统的英语教学既枯燥又生涩。当学生遇到知识点和句型的解释时,他们会感到困倦。这种现象让许多教师感到头疼。小学英语教学的主要目的是激发学生的兴趣。传统的教学模式已不能满足英语教学的需要。一种新的教学技术多媒体的出现,正好弥补了这一不足。多媒体教学生动而富有感染力。

**[关键词]**小学英语;多媒体技术;运用

## 引言

多媒体教学能使知识从抽象到具体、从复杂到简单、从枯燥到生动;同时增强画面感。这些特点可以激发学生的学习积极性,帮助学生更容易地掌握重点和难点,收到良好的教学效果。为了响应新课改“以人为本”的思想,考虑全体学生的发展需要,实践证明,创造性地开发和利用现实生活中新鲜的学习资源,可以充分拓宽学生学习和使用英语的渠道,激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,只有在学习的过程中,才能形成学生的兴趣。因此多媒体在教学中的运用是必要的,但要注意正确使用多媒体,而不是滥用。

### 一、多媒体技术融入小学英语教学的必要性

#### (一)与时俱进

现在多媒体已经融入了包括教育在内的各行各业。几乎所有的学校都配备了多媒体设备,各学科与信息技术的融合越来越融洽,采用多媒体辅助教学很有必要。多媒体教学法不断整合最先进的教学信息和经验,也能改变传统教学方法的枯燥乏味。因此,多媒体教学的应用是与时俱进的。

#### (二)满足日常教学需要

老师每天面对不同的学生。有很多工作,如备课、检查作业和分析学生的情况。同时,他们也需要培训、教学和研究。小学生年纪小,对新鲜事物充满好奇心,而传统课堂的气氛过于沉闷,常常使他们感到枯燥、平淡、压抑。多媒体教学可以在一定程度上解决这些问题。多媒体教学可以节省教师大量的时间,丰富课堂内容。同时,通过视觉、听觉、触觉等感官的参与,充分调动了学生的学习积极性,激发了学生的学习兴趣,满足了日常学习的需要。

### 二、在教学中融入多媒体技术

#### (一)多感官参与,相得益彰

多媒体课件在英语教学中的应用,可以使小学生在学英语时做到脑、口、耳、眼相结合。它能最大限度地调动学生的积极性,促进学生开动脑筋、积极思考,达到最佳的教学效果。在单词教学之前,我用flash动画导入,可以把这些平面的、静态的字母变成三维的、跳动的、滚动的图片,还有声音。跳动的字母就像一群可爱的孩子,拉近了学生与英语的距离。

#### 1.情景教学

英语教学是培养学生掌握和运用语言的能力,提高他们对语言的理解和运用。借助多媒体动画和图片,我们可以创造相应的生活情境。文本可以物化和可视化。学生看得清楚,感觉真实,易于接受和理解。

例如,在教一些有关季节的单词之前,我用flash动画来呈现风、大浪、雨、雷、雪的许多声音和情景,并请学生谈谈自己的一些经历。学生的学习热情一下子大大提高了。例如,在谈论动物的时候,我用多媒体播放许多动物的声音来吸引学生的注意力。我让他们谈论动物的特点,这将使学生了解本单元的学习重点,多媒体教学能再现生活中的情境,使英语教学更贴近生活,为以后的实际交流打下基础。

## 2.巩固知识

传统的小学英语课堂教学主要集中在教师的说教和学生的跟从模仿上。学生们在学习中经常感到无聊和单调。在多媒体辅助教学中,动静交替,音视频同步,营造不同的学习氛围,让学生多感官参与教学,体验英语学习的乐趣。

例如,在词汇教学过程中,传统的巩固方法是引导学生机械地阅读单词。在多媒体教学中,教师可以设置“先听后读”“角色扮演”“拖动顺序”“模拟对话”等,让学生愉快地学习和使用语言。

#### (二)它可以扩大信息资源的数量

实施素质教育是我国社会主义现代化建设的需要。它反映了基础教育的性质、目的和任务。推进素质教育,这是我国基础教育改革时代的一项紧迫任务。培养学生的创新思维能力是素质教育真正意义的体现。提高学生的创新能力是英语教学的核心内容之一。通过网络,可以收集和整合大量的课外信息资源,实现从课本到更广阔空间的跨越,为学生提供新颖生动的活动场景和充足的信息资源。

#### (三)让学生对学习充满积极性

心理学家认为:一切新的、直观的、灵活多样的刺激或手段,以及多媒体技术在课堂教学中的运用,能使学生产生好奇心、活跃的心理特点,恰当地运用生动的画面、生动的色彩、感人的视听等丰富的媒体表现形式,运用游戏、操作、提问的方法,充满激情和兴趣,能创造一个吸引人的情境,激发学生的积极性、主动性和学习创造力,充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲,充分发挥教学优势,让枯燥的学习变得轻松愉快。

例如,在三年级的动物园单元,如果按照传统的教学方法来教学生拼写,那会很无聊。利用多媒体技术制作动画课件,在学生面前展示动物园的图片,为学生创造一个生动的动物园场景。让我们听声音,猜动物,然后呈现动物,然后写单词。最后,让学生一边看书一边看电脑画几个小动物。这种动画情景的创作,使抽象枯燥的文字具体化、视觉化,吸引了学生的注意力,产生了强烈的学习欲望。

## 结论

多媒体在教学中的应用有其必然性。多媒体不仅是教师的好帮手,而且使学生的学习更加直观。信息技术与英语教学的结合为英语课堂教学注入了新的活力,为英语课堂教学改革提供了机遇和活力。学生将能够以生动和创造性的方式使用语言。

## 参考文献

- [1]金春桥.巧用多媒体,画龙点睛——浅析多媒体在小学英语课堂教学中的运用[J].小学教学研究,2016(26):44-45.
- [2]修影侠.如何巧妙地在小学英语教学中进行多媒体教学[J].课程教育研究,2015(10):106.
- [3]谢莉.浅谈多媒体在小学英语教学中运用的必要性[J].中国信息技术教育,2014(08):106-107.