

浅谈小学数学课堂提问教学法的有效性

邹梦霞

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]课堂提问作为常见的教学方式,贯穿于整个教学过程,小学生的思维较为活跃,有主动寻求答案的欲望,教师通过有效提问来激发学生的学习兴趣。通过提问可以培养学生的思维能力,可以激发学生学习的主动性,可以让学生主动思考,更好的掌握知识。但是当前的课堂提问还存在着一些问题,导致数学课堂提问的有效性降低。所以,教师在课堂提问时要做到适量、目的直接和难易适度,从而提高课堂提问的有效性。基于此,本文分析了提问教学法当前在小学数学课堂教学中应用的现状,并提出了相应的策略,以期可以提高小学数学课堂教学质量。

[关键词]提问教学法;小学数学;课堂教学

教师在小学数学的课堂教学过程中采用提问的教学方式,可以活跃课堂气氛,使教师能够控制学生的行为,并引起学生的注意,教师通过课堂提问也可以了解学生对各个知识点的掌握情况,以便能够随时调整教学进度,同时,课堂提问也是增进课堂师生交流互动的有效形式。从学生的角度进行考虑,课堂提问能够培养学生对数学的兴趣,引起学生的思考,启发学生的开放性思维,对教师提出的问题回答,也可以提高学生的语言表达能力,有利于小学生的全面发展。然而小学数学课堂提问也存在一定的问题。

一、小学数学课堂提问教学中存在的问题

(一)问题启发性存在不足

目前,一些提问教学法在具体操作的过程中,缺乏对启发性因素的重视,部分教师的教育理念受到传统教学思维的影响,并没有将理性水平较高的因素纳入小学数学课堂教学领域,这就使得一些提问教学法的操作处理难以凭借课堂教学工作的合理优化实现对启发性因素的更好调动,降低了提问教学法的执行价值。还有部分提问法的应用仅仅针对当前的小学生数学成绩优化需要,缺乏对小学生实际思维发展的关注,这就使得一些提问教学法的操作活动无法有效地借助提问活动的操作需求实现对启发性目的的处理,降低了提问教学法的实际操作质量。还有一些提问教学法并没有具备对启发性因素研究的关注,这就使得一些小学教师虽然具备对学生的启发意愿,却难以将深入的启发活动使用提问法进行处置,降低了提问教学法的实际操作价值。

(二)缺乏对工作的层次性因素设计工作的关注

目前,一些小学数学的教育工作缺乏对层次性因素设计工作的关注,很多教师简单地结合教学大纲的需要,对教学的具体程序予以设计,降低了层次性因素的操作控制质量。还有一些小学数学教育工作在具体开展的过程中,并没有对启发性因素的特征具备足够的关注,这就使得部分小学数学的教学工作无法凭借程序设计的有利条件更好地适应小学数学教学活动的优化处理需求,因此,层次性的不足是影响小学数学提问教学质量的主要因素。

二、增强提问教学法在小学数学课堂教学领域应用价值的策略

(一)提升提问教学法在小学数学教学领域的目的性水平

首先,教师需要结合提问教学法的执行理论,对各项小学数学教学问题的具体目的加以研究,并且结合不同类型目的的设计方案,对具体的小学数学教学活动加以研究,保证小学生可以在教师的教学目的得到充分明确的情况下,进一步适应小学数学的优化教学需要,为更多提问教学法价值的实现提供帮助。教师还需要强化

对具体问题的分析,并且针对当前小学数学教育的薄弱因素,对各类问题的具体提问目的加以研究,使教学目的的优化工作可以更加完整地适应提问教学法的操作需要,为更多提问教学法应用价值的实现提供支持。例如,在进行一万以内乘法教学的过程中,教师需要针对两个十位数的乘法教学困难加以研究,并且根据教学目的性的优化设计需要,对启发小学生数学思维的目的进行明确,以便小学生的厌学情绪可以实现规避处理,优化小学数学的实际教学质量。

(二)提升启发性因素在小学数学教育工作领域的应用价值

首先,教师需要结合小学数学的实际操作特点,对相关的启发性因素研究应用措施予以研究,并且结合小学数学学习的实际需要,对更多优化数学教育提问法的措施加以研究,使更多的启发性因素可以应用于小学数学的实际操作当中,并且保证提问教学法的价值可以得到更好的实现。启发性因素的设计研究工作还必须保证小学生的思维可以得到更好的启发,以便小学生能够凭借合理的思维启发实现对现有教学内容的优化分析,保证更多的教学活动价值可以在小学数学教育工作的启发处理过程中,进一步适应小学数学优化教育需要,并为小学生自主学习能力的建设提供有力支持。

(三)提升小学数学提问教学法的层次性因素应用水平

首先,教师需要针对小学数学教学工作的实际特点,对层次性因素的操作应用水平加以研究,并且针对小学数学教育工作的实际特点,对更多的层次性因素应用价值予以明确,为后续小学数学提问内容与数学内容的程序设计创造有利的基础条件。除此之外,全部的小学数学教学内容设计工作要结合教学内容的设置方案予以控制,以便更多的提问教学法可以在执行的过程中,凭借问题提出和解答的程序实现对提问教学法价值的全面掌控。例如,教师在进行基础性方程教学的过程中,必须具备对大纲的深入研究,并且按照小学生的思维特点,对可以激发学生兴趣的因素予以研究,使更多小学数学提问教学可以凭借层次性优势得到更好推进。

三、结论

提问教学法目前已经在很多教育工作领域进行了实践,并取得了较为理想的教学效果,因此,针对当前小学数学教育根本工作进行提问教学法应用不足的研究,并制定相关教学优化策略,对提升提问教学法的操作质量,具有十分重要的意义。

参考文献

- [1]徐巧玲.在小学数学课堂中“问”出效能[J].教学大世界(中旬),2018(9).
- [2]冯金泉.小学数课堂学提问的探讨[J].考试周刊,2018(40).

小学数学教学中如何培养学生动手操作能力

邹心萍

(丰城市秀市镇新街小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着数学新课程标准的提出,小学数学教师在指导学生理论学习知识时,应当树立以生为本的教学观念,主动为学生提供更加广阔的实践平台,使之通过动手操作、应用探究更加准确地把握知识内涵,并利用所学高效地解决各种实际问题,进而促进他们创新意识、思维能力的同步发展。据此,本文以人教版小学数学教材为例,详细分析了培养学生动手操作能力、提高数学教学成效的具体策略,期望能够为学生综合素质的全面发展奠定良好的基础。

[关键词]小学数学;动手操作能力;培养策略

在小学数学教学活动中,动手实践是学生探索知识内涵、了解知识应用途径的一种重要方式,能够辅助他们打破个人认知局限,将抽象的理论知识转化为具体可感的内容进行理解和记忆,进而不断提升其学习质量,因此,教师在教学过程中注重培养学生的动手操作能力对于提高其数学综合素养有着十分重要的意义。具体来讲,教师需要充分了解学生的兴趣爱好,结合本学科的教学目标和任务来设计各种形式的动手操作活动,以此进一步增强教学的有效性。

一、善于利用数学学具和教具,激发学生动手操作兴趣

教具是数学教师在讲课过程中所用的工具,能够通过直观演示帮助学生了解相关知识,而学具则是学生在学习和探究知识时需要用到的工具,能够辅助他们在操作和实践中掌握知识要点。因此,小学数学教师在教学实践中要善于发挥学具和教具的优势,为学生营造一个良好的实践学习氛围,促使他们主动参与探究和实践,通过动手操作更加高效地吸收知识。如,数学老师在指导学生学习《角的度量》时,需要使用教具量角器来为学生演示测量角的度数的具体方法和过程,并指导学生据此使用相应学具进行模仿和操作,通过测量各种角的度数来检验自己是否掌握了知识,从而有效激发其学习兴趣,在实践中推动他们动手操作能力的提高。

二、结合教学内容,利用多样化形式指导学生动手操作

(一)鼓励学生自主制作学习所需的各种工具

在日常教学活动中,小学数学老师可以根据授课需求指导学生亲自动手制作学习所需工具,以此来锻炼其动手操作能力,并引导他们在自己制作的工具的帮助下探索和分析数学问题。例如,教师在讲解《时、分、秒》的知识时,可以要求学生先在课下将自己家中的钟表画下来,同时要提示他们根据长度来区分时针、分针、秒针,并将其涂成不同的颜色。之后,教师可以在课上让学生们把自己制作的钟表拿出来,然后对照课本进行学习、辨认,并通过改变表盘上各种针的位置来设定时间,从而在良好的氛围中辅助学生顺利掌握所学知识,并有效增强他们的动手操作和实践能力。

(二)给定主题要求学生们在小组内动手实践

小学数学教师在课堂上还可以为学生设计实践主题,由此引导他们在小组中进行学习和探究,通过动手实践和分析来得出最终的结论。比如,数学老师可以以《年、月、日》一章中的“制作活动日历”为主题指导学生们在小组中实践,要求他们先在组内通过分工合作将本学期涉及的月份的日历绘制出来,然后回顾和总结本学期参加过的所有活动,按照其开展日期在日历上做标记,最后在班级中分享和介绍本组的活动日历制作过程,从而有助于加深他们对于本章节所学知识的印象,并有效增强其动手操作能力。

(三)基于教学内容设计富有意义的操作活动