

小学教学中积极语言技术的运用

谭冬梅

(辽宁省本溪市桓仁县北关小学 辽宁 本溪 117200)

[摘要]由于小学生的年龄特征,在性格与各方面习惯上与外界因素影响较大,所以作为小学教师,在日常的教学管理中,要多以积极的语言来教育学生,这样使生受到潜移默化的积极乐观的心态。

[关键词]小学;管理;积极语言

小学生的脾气与性格与生活学习的环境密切相关,教师在进行教育时要注意方式方法,本文就在小学教学中积极语言的使用展开讨论,从而为构建高质量小学语文课堂奠定基础,做好铺垫。

一、在小学教学中应用积极语言的优势

积极语言的使用,能够激发学生的热情,从而启发学生内在潜能与自身优势的发挥。在小学的教学管理中应用积极语言,能够使生更愿意去关注积极向上的一面,在遇到问题与困难时,教师要时刻用积极语言加以引导,就能够使学生形成良好的道德品质。同时通过教师的榜样示范作用,还能使学生在语言沟通时,也采用积极地语言来进行沟通,加强学生的人际交往与沟通的能力。教师在教学中使用积极的语言,能够给学生一个童年留下一个美好的回忆,增强小学生的幸福感,同时,使学生更好的生活与学习,在学习上取得良好的成绩,在生活中能够建立良好的人际关系,并且更加的懂得感恩。在生活中,能够积极的感受爱,并付出爱,促进师生关系进一步的融洽发展,并且培养学生良好的人生价值观。

二、在小学教学中应用积极语言的具体方式

积极的通过语言进行引导,可以让小学教学管理变得更加轻松愉悦,统一学生的思想,提升管理效率,对此,文章作者通过多年的工作经验,总结了一下管理方法:

1. 改进自己的教学观念,合理的调整教学计划

在小学班级中,难免会出现脾气暴躁、性格与大家不和、难于沟通的学生,这是一个正常现象,教师要正确看待出现的问题,对于不听话的学生,教师要采用积极语言的形式进行教学,在尊重学生的基础上给予学生良好的教育。对于这类学生,教师可以采用结构化的教学方式。例如,在对具体学生进行教育时,首先教师要与学生建立信任,只有互相信任,学生才会敞开心扉,教师才能在谈话中两节学生出现这些问题的根本原因,从而找到解决问题的办法。教师与学生进行沟通时,可以先以最简单的自我介绍开始,逐渐的学生开始信任教师,学生就会向教师介绍自己的家人,自己的爱好以及自己的愿望。这时教师不要加以评价,使学生慢慢感受到安全,这时教师可以引导学生进行集中思考,循序渐进的让学生愿意主动与教师进行交流。其次,教师要带领学生进行实践训练。例如,在学习绘本阅读《朋友》时,教师就要适当的问题,如“小鹿在送药的路程中,与哪些小动物成了朋友?”这种简单的问题,能够锻炼学生的阅读注意力与表达能力。接下来为了进一步锻炼学生的注意力,可以采用联系舒尔特方格,通过按书序将出现数字与词语快速的读出来,练习学生的反应能力与注意力的稳定性。最后教师还可以采用有趣的划消练习,不仅从兴趣上吸引学生,而且在快乐中也锻炼了学生的注意力。

2. 通过积极引导,合理开展课堂教学。

小学生对于教师的表扬是非常在乎的,所以教师在教学中采用积极语言进行教育,能够让学生更容易接受教师的意见。例如,在学生回答问题后,无论对错,教师都要机遇鼓励,避免打消学生回答问题的积极性。教师可以说“你回答问题时声音洪亮,看的出来你很有自信,课后一定很努力学习!”通过这样语言进行鼓励学生,能够引导学生继续努力学习,而且在下次回答问题时,还会声音洪

亮,在课下也会积极进行复习。教师还可以根据每个学生的特长,给学生机会进行展示,例如在一个活动节目安排时,教师要合理的利用学生的特长,安排学生准备节目,如有的学生擅长朗诵,教师可以说“小明,你朗诵特别优秀,有意在班会上给大家展示一下吗?”这样机会激发学生心中的荣誉新,学生就会很容易的答应教师的要求,而且通过表要节目,能够锻炼学生的表达能力,使学生得到更多的锻炼,促进学生的多方面同步发展。

3. 利用教学的艺术,提升教学的水平

教师不仅仅是要求教师教会学生知识,还要从培养学生良好品德,指导学生为人处事的方法多方面对徐盛进行教育。尤其是在学生的小学阶段,是学生的习惯养成的重要阶段,教师更要巧妙的利用教学艺术,促进学生的身心健康发展,为学生的未来发展做铺垫。

教师在对学困生或者调皮的学生进行指导时,要以正面鼓励为主。例如,对于一个没有完成课后作业的小朋友时,教师要做的是不是进行严厉的批评,而是要以积极语言进行鼓励。如“老师知道你一定不是故意不完成作业的,你是一个很认真努力的孩子。咱们先把今天的内容学习好,然后利用自习课的时间将课后作业补上,老师相信你一定可以全部作对!”教师以这种和蔼的语气与学生进行沟通时。可以让学生有很强烈的亲切感,易于让学生接受教师的意见,同时教师对学生的期望,对学生来说是十分重要的。学生在听了教师的这些话后,会积极的完成没完成的作业。以积极语言进行正面鼓励学生,不仅使生易于接受,还能节省教师的教育时间。

对于学习成绩不突出,而且存在自卑心理的学生进行教育时,教师更要以积极鼓励的态度进行教导。例如,这类的学生在主动擦黑板时,教师要就要及时的进行鼓励,如“你可真是一个热爱劳动的好孩子,因为有你的帮助,老师觉得很开心,谢谢你哦!”这样的语言能够使生增强自己的价值,并且在以后的生活中,会更加积极的帮助别人。

结束语

教师在对小学生进行管理时,要以呵护的态度来鼓励学生,用积极的语言使生感受到温暖,促进小学生身心健康发展,通过语言的感化,让学生明白老师对自己的关爱,而且,基于情感和语言的感悟,拉近了师生间的距离,为营造高质量课堂奠定了基础,做出了铺垫,有效的帮助了学生的发展和进步。

参考文献

- [1]陈虹.教师应用积极语言培养学生核心素养[M].天津:天津教育出版社,2018.
- [2]吴琼.疫情期父母如何与高考生相处[N].中国家庭报第441期,2020-03-23(01):987-988.
- [3]田春海,安丽红,周帅林.新型触控一体机在农村小学教学中的应用研究[J].课程教育研究.2019(33):43-44.
- [4]孙思华.浅谈信息技术与小学教学的融合与创新[J].计算机产品与流通.2020(08):89-90.

小学语文教学中生活化教学策略的实施探讨

黄莉

(丰城市子龙小学 331100)

[摘要]生活是最好的老师,在小学语文教学中,贯彻生活化教学策略,以生活为大背景,紧贴生活实际开展教学,能够有效提高课堂效率,激发学生学习的兴趣,引导学生以口头表达和日记记录的方式,学会将生活中的事例及诱发的感悟表达出来,同时升华学习主题,从生活中学习,并且回归到生活中,提高学生的综合语文素养。

[关键词]小学语文;生活化教学;策略

语文是一门与人们的实际生活息息相关的科目,在语文课堂上,学生学会了新的字词句,新的语言表达手法,学会如何与他人交流,学会用多种方式去表达自己的所见所闻,所思所想,在新的教育背景下,语文的教育目标已成为教导学生如何文明和谐地与他人交流^[1]。因此,在小学语文教学时,应该紧密联系实际生活,从同学们接触的日常生活中,去学习语文知识,降低语文学习难度,提高对于语文知识的学习兴趣,同时教导学生为人处世的基本品德,帮助学生掌握更多的生活知识,促进学生听说读写能力的全面提高^[1]。

1 生活化教学策略实施的意义分析

在小学阶段,语文对于学生而言,是打开新世界大门的钥匙,让学生具备了认识世界的能力,对于学生的自我综合素质提升具有积极作用。在素质教育背景下,语文教学的宗旨发生了一定的变化,除了教导学生学习基础语文知识,让学生具备基本的听说读写能力外,还需要加强思想品德教育,提高学生的思想素养,让学生从生活中学习知识,并且将课堂上所学的知识应用于生活实践中。

现阶段,我国小学语文教学其实还存在着较多的问题,无论是在教学理念上,还是在教学策略上。生活是最好的老师,在小学语文教学中,贯彻生活化教学策略,能够有效提升语文教学的质量,其具体价值在于:①丰富教学内容,紧贴生活。以教材为主,照本宣科,脱离生活实际的教学方式是不可取的,生活化教学策略强调以生活为背景进行教学;②激发学生的学习热情,提高课堂参与率。在课堂上,以生活实例为基础,开展语文教学,能够有效激发学生的学习兴趣,让学生有机会自主表达自己的所思所想,充分发挥学生的自主学习能力;③升华学习主题。语文教学内容繁杂,学生需要记忆和理解的东西都比较多,但这些知识其实都是源于生活,应用于生活,生活化教学策略强调发挥学生的主观能动性,与语文教学特点相契合。

2 小学语文教学中生活化教学策略的具体实施分析

2.1 紧贴生活,进行教学

语文是对汉语的学习,是与人们的实际生活关联最为紧密的一门学科,语文课

文其实都是作者自身的生活感悟,或是一些对于实际生活的描述,或是有感于生活的所悟,而这些文字、表达手法,甚至是对于生活的感想,其实都是学生需要学习的知识。在课堂上,老师应该鼓励学生,联系生活实际,积极思考,怀着对于生活的好奇心,去学习新知识,学会感悟生活^[2]。以《再见了,亲人》这篇课文为例,文中讲述了大娘、小金花、大嫂三个人的故事,让人感受到解放军同志对于朝鲜人民深沉的爱,以及亲人般无法割舍的情感。在课堂上,老师可以引导学生,从生活中的一些实际事例,从亲人给予的关爱中感受亲情,例如说,妈妈每天早上都为你准备好早餐,爸爸每天晚上都为你讲睡前故事,爷爷每天都来接你放学等等,这些都是亲情的实际表现。随后引导学生学会感恩,回馈长辈的关爱,为学生布置一个“我为家人做一件事”的课后作业,有些同学帮爸爸泡了一杯茶,有些同学帮妈妈捶背,做的事情各有不同,但都受到了家人的褒奖,感受到了亲情的温暖。

2.2 记录生活,感悟生活

在小学语文中,表达是学生的主要学习内容,这是一个非常不简单的任务,既考验了学生基础知识的掌握程度,同时要求学生具备较强的语言表达能力与清晰的逻辑思维能力^[3]。在小学语文教学中,老师应该引导学生留意生活中的人和物,积极观察生活,与他人分享。这样的生活化教学策略,不仅能够提升学生的记忆能力和口头表达能力,而且有利于其交际能力的提升,学会与他人交流中培养感情。除此之外,老师可以鼓励学生,养成写日记的好习惯,学会记录生活,将自己的所思所闻、所感所写下来。一般来说,日记的形式为记叙文和议论文,写作的素材来源于实际生活,前者为生活中的所见所闻,后者为生活中的所思所悟,这样的学习方式能够有效提升学生的综合语文素养,是语文学习的关键性策略。

2.3 源于生活,回归生活

生活化教学策略,是在生活大背景下进行语文教学的理念,将语文学习的范畴从课本还原到了生活,充分发挥了学生的主观能动性,而且对于小学阶段的学生来

说,其学习难度显著降低,学习的知识不再抽象而是十分具体的。在语文教学中,老师应该积极引导学生在课堂上表达自己,从课文引申到生活,再发表自己的感想,并且从课文所表达的思想中,发现自己的不足。例如:在学习到《桥》这篇文章时,大家对于共产党员在洪水来临之际舍己救人的行为唏嘘不已。这时候,老师提问:“同学们,你们觉得这样值得吗?你们有勇气这样做吗?”学生们都沉默了下来。其实这些事例在生活中屡见不鲜,有很多人为了救助别人而牺牲,对于学生来说,可能思想还达不到舍己为人那种高度,但是这正是他们在语文中所要学习的内容,从实际生活出发,明白自身在思想上、文化上的不足,不断提升,并且反馈于生活。

3 结语

语文是一门基础性且实用性极强的学科,学生通过学习汉语的基础知识,可以掌握口语交际能力和书面表达能力,去认识这个世界,并且勇敢的表达出自己的想法,成为一个人格独立的人。小学属于启蒙教育阶段,语文知识的掌握程度会直接影响到学生与他人的交流,甚至影响到其性格和以后的成长,影响到学生的人生价值和思想品德,为了重返发挥语文教育的价值,在教学过程中,贯彻生活化教学策略,以实际生活为背景,让学生学习语文基本知识,加强品德教育,全面提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 谭宪孟, 吴兰波. 浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J]. 课程教育研究, 2019(37): 19.
- [2] 吴雪玉. 浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 94.
- [3] 胡秀荣. 生活化教学策略在小学语文教学中的应用[J]. 中国教师, 2018(S2): 115.

信息化条件下初中道德与法治教学策略探究

魏世雄

(青海省民和县教育局 青海 海东地区 810800)

[摘要]初中阶段是青少年成长发展的重要阶段,是青少年正确的世界观、人生观及价值观念逐渐萌芽和形成的重要时期。初中道德与法治课(初中思政课)是一门工具性与人文性的统一的学科,它是以促进学生道德素质、健康心理、法律和公民意识的进一步发展,提升人文情怀,帮助学生树立正确的“三观”为教育目标,它对青少年成长和成才起着十分重要的作用。新时代,信息化和智能化已渗透到人们生活的方方面面,信息技术和学科教学的融合,教与学模式的变革,创新人才的培养,是时代的要求,是大势所趋。本文探讨信息化条件下初中思政课教学策略,回答初中思政课为何创新、如何创新以及创新的价值等重要问题。

[关键词]信息技术; 初中学生; 思政课教育

初中道德与法治课(初中思政课)是以社会发展和个体发展需要为基础,以最终实现提高学生道德素质,培养学生正确的世界观、人生观及价值观为目标的教育课程,它是公民意识和学科核心素养培养的重要阵地,其教学内容直接或间接地体现了对于学生正确“三观”塑造以及道德素质提升的重视。

传统初中思政课的教学方式单一,普遍存在着“满堂灌”“一言堂”的现象,学生被动接受,死记硬背,成了知识的“容器”,他们的主体性、能动性没有得到充分发挥,对思政课越来越没有兴趣。在信息时代,信息技术快速发展为丰富教学资源、打造生动的教学情境、转变教学形式提供了便捷。初中思政教师要利用信息技术,通过学科渗透、思想引领、实践落实等形式,引导学生形成正确的思想道德品质、自觉遵守校规校纪习惯,展现当代初中生良好的精神风貌与内在气质。

一、依托信息技术,丰富和完善教学资源

在传统的思政教学课堂上,教材作为唯一的教学资源,教师大多按照教材上列举的例子以及教材关键文本内容对学生进行教学。由于思政教育本身涉及生活的方方面面,仅以教材资源,学生难以对思政教育形成全面立体的认识。当前信息技术的快速发展,互联网为丰富思政教学资源提供了便捷条件,教师应注重运用互联网大数据,多媒体信息技术,丰富和完善教学的辅助资源,筛选利用有效资源,让学生全面感知课程,认识课程,理解课程以及喜爱课程。

一方面,教师可以利用信息技术丰富教学辅助资源。课堂教学辅助资源加深了学生对教材内容的认识与理解。如在讲解“坚持宪法至上”这一课时,考虑到多数初中生对于我国的宪法与法律并不了解,缺乏基本认知,并且这一章节的内容较为枯燥,以背诵内容居多,直接授课容易造成学生对课堂内容失去兴趣。为此,教师可以上网为学生搜索教学辅助资源,如:宪法知识讲解的动画或者是制定宪法修改宪法时的影像资料,使学生对宪法的地位与作用产生初步认知,提升学生对本节课的基础知识的初步认识和学习兴趣,明确课堂目标,提升课堂效率。另一方面,教师可以利用互联网大数据为学生搜索更加立体、鲜活事例来辅助教学内容的讲解,提升学生的理解效率。例如讲解“中国的机遇与挑战”时,除了教材上列举的前几年中国面临的机遇与挑战的例子外,教师还可以为学生搜索近期发生在学生身边的中国面对的国际机遇与挑战的事例,让学生紧随时代潮流,不断开拓眼界,不断丰富积累。

二、借助信息技术,创设课堂情境

积极有趣轻松的教学情境对于学生保持学习激情、激发学生学习的内生动力具有重要意义。传统思政课堂上,由于讲解的知识与学生的生活密切相关,很多学生认为思政课是不需要听就可以明白的,因而对思政课失去兴趣,导致思政课的整体氛围较为单调。为此,教师应该借助信息技术多媒体手段创设教学情境,吸引学生

学习兴趣,使其认识到思政教育的独特魅力所在。

教师利用信息技术创设教学情境,活跃课气氛,可以从课堂教学导入环节入手。传统的导入环节多为问题导入或者是课题导入,这一导入模式相对单调,不利于奠定轻松愉悦的教学情境基础。教师可以利用多媒体技术与信息技术优化课堂导入环节,利用微课或者与课程内容有关的小视频使学生对于课程学习产生初步印象,在讲解“延续文化血脉”时,教师可以利用一段中华文化介绍视频,创设的视觉冲击效果,以视觉盛宴奠定教学情境基础;在讲解“关爱他人,服务社会”时,为学生播放一段张玉滚老师的感动中国影像视频,使学生在张老师热血沸腾的承诺之下,引发对于他人和社会奉献的责任感的真实感受,也在整个课堂上形成向榜样学习的教学情境,为接下来教学活动的开展奠定基础。同时,在教学过程中,教师也应利用信息技术维持课堂情境,通过播放相关视频讲解生活化事例,提供著名教师的教学微课,始终将学生的注意力吸引到课堂上来,创设四十五分钟的高效课堂情境。

三、跨越时空局限,打造同步课堂

本次疫情期间,初中思政教学活动面临着巨大的变革,由线下教学向线上教学的迅速转变使得教师充分认识到了利用信息技术打造同步课堂的重要性。疫情期间,初中思政课堂教学形式其实就是一种同步课堂,教师与学生利用网络一线牵,学生实时观看到直播课程,并且跟随教师的进度进行学习,达到同步移动、跨越时空的效果。因此,初中思政教师要注重打造互联网+同步课堂,跨越时间的局限,使得思政课教学不仅仅局限于课上,在课下教师也可通过同步教学增强学生对于课堂知识的理解与掌握。

结语

初中道德与法治课(初中思政课)教学对于青少年的习惯养成、道德塑造、“三观”确立和健康成长都具有重要的价值。现代信息技术教育是全面实施素质教育的重要手段,思政课教师要发挥思政课程对于培养社会主义需要的全方位人才的重要作用。信息技术快速发展为初中思政课改革创新创造了条件,初中思政教师应注重思政课在认识论与方法论上不断更新、加快创新,构建互联网大环境下的初中思政高效课堂。

参考文献

- [1] 刘东丽. 多媒体技术在初中思想政治教学中的运用[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 156-157.
- [2] 赵桂荣. 基于新媒体的初中政治教学改革路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 18-19.
- [3] 吴奕欣. 中学思想政治教师新媒体素养提升研究[D]. 河南大学, 2019.