

# 关注学生需求，创建快乐英语课堂

李丽冰

(博罗县长宁中心小学 广东 博罗 516100)

**[摘要]**教学过程是教师和学生相互沟通互动、彼此不断交互的过程，教学是教师和学生共同参与的双边活动。在教师实践教学中，要充分关注学生的需求，关注学生对课堂的真正期待，才能让课堂给学生带来更多的快乐，让学生产生对学习的更多乐趣。对此，本文就小学英语教学中，教师如何关注学生的需求、创建快乐英语课堂展开了论述，总结了几点有效可行的教学措施。

**[关键词]**小学英语；学生需求；快乐课堂

## 一、学生对英语课堂的需求

### 1. 趣味性需求

良好的教学环境、宽松的学习氛围、有趣的教学活动，这是每一名学生对课堂教学的期待。课堂教学中，教师如能够给学生提供一些趣味性的教学资源，新颖的教学内容则很容易抓住学生的眼球，让学生更加专注、更加投入于新知的学习中，让学生建立对新知的浓厚兴趣，让学生不再依赖意志力的坚持而投入到新知学习中。所以，趣味性教学资源的应用，是构建快乐英语课堂的重要要素之一。

### 2. 互动性需求

在教师实践教学中，师生的双向互动能让学生体验到主体地位，能让学生获得效能感和成就感。而英语学科是以语言工具学习为主的学科，需要学生和教师在双向互动中，通过对话、演练、模拟等方式开展实践训练，师生实践的互动更让学生体验到学习的快乐，让学生在英语语言的应用中代入到真正的教学情境中，促使学生的英语水平获得提升，让愉悦的互动氛围强化英语教学的效果。

### 3. 开放性需求

学生是课堂的主体，学生应当站在课堂舞台的中间，教师作为一名新知学习的促成者、作为一名学生和教师双向互动中的舞者，被教师欣赏、被教师赞扬。在学生的认知系统中，学生个体的差异性将会让学生对课堂会产生不同的需求和想法。所以，开放的课堂中，有更加包容的氛围，有更加宽松自主的学习空间。当教师满足了学生的开放性学习需求时，学生的学习动力更强、创造性更强，参与课堂的动机和热情也将随之被有效释放。

基于如上学生对小学英语课堂的需求，教师在实践教学中可以通过如下措施落实英语教学，促使快乐小学英语课堂的有效构建。

## 二、小学英语快乐课堂的构建措施

### 1. 增进动态资源，增强趣味元素

从注意力的稳定性这一要素来看，培养学生稳定的注意力可以应用动态的学习资源，稳定且一成不变的教学资源很容易让学生感到乏味。所以，以英语学科为例的教学实践中，教师可以给学生提供动态的教学情境，让学生在观察、聆听、思考、模拟的过程中，让更多的感官同步参与到新知的探索中来，切实让英语课堂变得丰富而有趣，为英语课堂增加趣味性教学元素。例如，在《Where is my car?》这一单元内容的教学中，应用方位词表达事物的位置和方位是本单元内容的教学重点。为了考察学生对本单元方位词的掌握和应用情况，教师在教学中可以通过播放动画的方式，引领学生们抢答问题。例如，教师呈现Tom将手放置在卓面上的动画，并且出示描述这一动作的语句：Put your foot under your chair. 给出范例之后，教师引领学生进一步观察其他动画，包括Mary将胳膊放置在桌子里，要求学生应用Put your arm in your desk. 这一语句进行描述。以此方式，教师引领学生在观察动画的过程中，逐步巩固方位词的应用，促使学生在趣味性的学习资源辅助之下，建立对学习的浓厚兴趣。

### 2. 组织师生互动，强化语言能力

快乐课堂的构建，要求学生和教师共同深度参与到课堂中，让学生和教师在交互中训练和强化学生的语言能力。所以，在教学中组织学生和教师共同开展师生互动，教师和学生之间的交流中逐步强化学生的语言素养。例如，在《What would you like?》这一单元内容的教学中，教师和学生可以共同参与到情景模拟训练中，由教师和学生共同参与情境中不同角色的模拟中来，不同人物担任不同的角色与外界进行对话。为了训练学生对本单元核心句型的掌握，教师可在角色中扮演服务员的身份，学生们则是充当顾客的身份，由教师咨询学生：What would you like? 学生则是结合自己对饮食的喜好，表述自己想要点的餐，如：I'd like two hamburgers. I'd like some ice cream. 等。在教师和学生双向互动中，远比单一主体的学生更有趣味性，教师的参与让学生更有热情和活力加入阵营，学生会及时准备好自己想要表达的语句，以迎接教师的问询，以此方式逐步巩固学生对本单元核心句型的掌握，让学生获得优质的新知学习效果。

### 3. 搭建学习平台，促进主体发展

开放的学习空间、充足的教学留白，能够让教师给学生提供较为丰富的自主探索和自主学习机会，帮助学生获得更强的学习动能，继而从中体验学习的快乐。所以，教师可搭建教学平台、组织丰富的教学活动。例如，在《What Are You Doing?》这一单元内容的教学中，教师可以在幻灯片中呈现不同的活动，应用 drawing pictures、cooking dinner、doing the dishes、reading a book 等与之匹配，要求学生在呈现出相应的活动后，学生和自己的同伴两个人模拟应用如上活动进行对话，并随机选取学生与同伴共同表述这一活动。在如上活动中，教师搭建的教学平台和载体让学生的动能释放，随机性的选择让课堂充满了未知和趣味性，学生的主体发展在广阔的学习空间中得以延展。

## 总结

以人为本的教学理念要求教师充分关注学生的需求，关注学生对课堂的感受并及时征集学生的反馈，从而针对性地调适，从而促使学生在新知学习中获得积极的学习体验、增强学习乐趣。根据小学生对英语课堂中的需求，包括趣味性需求、互动性需求和开放性需求，教师可以通过增进动态性资源、组织师生互动和搭建学习平台，切实让丰富的教学资源和不同的教学形式迎合学生的快乐学习需求，提升英语教学成效。

## 参考文献

- [1] 刘丽梅. 探析如何构建小学英语快乐课堂[J]. 华夏教师, 2020(05): 49-50.
- [2] 孙莉. 让“乐学、善教”成为小学英语教学的主旋律[J]. 黑河教育, 2017(12): 61-62.
- [3] 徐丽. 构建快乐课堂 成就幸福人生[J]. 基础教育参考, 2017(12): 23-24+58.
- [4] 唐春梅. 例谈小学英语快乐课堂的营造策略[J]. 内蒙古教育, 2016(23): 35.

# 数学教学与信息技术的有机融合

龙彩芸

(广东省湛江市第二十五小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**数学教学与信息技术实现有机融合，能够优化教学模式、丰富教学内容，进而提升教学效率。数学课程是一门抽象的课程，其对学生的逻辑思维能力有较高要求，而小学生正处于思维发展的重要阶段，这个阶段中他们的思维还不成熟，单靠传统教学模式很难帮助学生发散思维，不利学生更好地学习数学。而将信息技术运用到数学教学中，则能够帮助学生将形象思维与抽象知识整合在一起，从而推动学生思维成长，激发学生的求知欲，提升学习效果。基于此，本文就针对数学教学与信息技术的有机融合进行分析，提出一系列双方融合的措施。

**[关键词]**数学教学；信息技术；有机融合；发散思维；措施

当前随着科学技术的快速发展，互联网已经普及，将互联网、多媒体等运用到教育中，能够发挥更大的作用，丰富教学模式、优化教学思路，并且还能够营造较好的课堂氛围，提升学生参与学习的积极性，因此教育者应当积极对信息技术进行运用，使其在自身的教学中发挥更有利的作用。小学数学课程有着十分显著的枯燥、抽象特点，更需要教师进行信息技术的运用，以此来为数学课程赋予更大的趣味性，激发学生的学习兴趣。

## 一、利用信息技术，激发学习兴趣

如上我们提到，数学课程抽象性内容较多，而小学生又处于思维发展的初始阶段，在学习数学的过程中往往会感觉到吃力，因此很多学生会丧失学习的兴趣，不愿意参与学习。这种情况是存在于很多小学中的，如果教师不对这种情况进行改变，那么势必会对学生的长远学习带来不利影响。而将信息技术与数学课程结合起来，教师则能够通过多媒体为学生呈现一些趣味性的内容，让学生在观看趣味内

容、参与趣味实践的过程中学习其中的数学知识，在寓教于乐中实现进步，进而达到教学目标，提升学习兴趣。

比如，在学习“20以内加减法”内容的时候，教师就可以为每一位学生发放二十根小棍棒，然后用多媒体为学生播放一些摆放小棍棒的视频，视频中小棍棒的摆法各异，不同摆法都能够摆出来一个好看的造型。且在播放视频的过程中，教师还可以加入一些音频、音乐或者配上合适的装饰图等，激发学生仔细观察的兴趣。在学生观看完以后，教师可以引导学生自主对手中的小棍棒进行摆放，学生可以根据自身的意愿来摆放，之后教师可以让学生在摆好的图案上拿掉两个小棍棒，看图案能够变成什么样子。然后引导观察拿掉两个之后手中还剩几个小棍棒，这样学生会在脑海中有加减法的概念，从而更容易开展这方面的学习，也能够减少学生对数学的恐惧心理，培养学习兴趣。

## 二、借助信息技术，突出重难点教学

小学教材中有一些内容对于小学生而言是非常难懂的，这些内容抽象性较高，单靠教师用语言来形容，学生很难理解透彻，因此教师可以借助于信息技术来突破这些内容的讲解。同时，还有一些重点内容，也需要学生牢记于心，通过运用信息技术，可以帮助学生加深印象，从而更深刻地对其进行记忆。

比如，在学习“角”的时候，通过教师的讲解，学生对角的概念已经基本掌握，但是在学“角的大小与哪一因素有关”这一内容的时候，学生则很难理解。此时教师就可以借助于信息技术来融入内容了，可以先在多媒体上为学生呈现一些边长不同、大小不一的角，让学生进行仔细观察，并与身边的学生讨论，大家共同对这些角进行分析和对比。然后教师可以借助于计算机动态为学生演示角的变化，将角扩大、缩小，重复进行此动作让学生仔细观察。在这种动态化展示的过程中，学生终于明白，角的大小与边长无关，但与两条边的开度有关。

## 三、利用信息技术，培养探究热情

小学生正是处于思维发展的关键阶段，在数学教学中，教师应当培养学生探究兴趣，让学生在思维拓展的过程中对数学知识深入探索和理解，深化对数学的认识，促进学生创新精神的不断提升。借助于信息技术能够使探究兴趣培养的难度降低，提升学生全面学习的积极性。

比如，在学习“百分数”知识的时候，如果教师一味地为学生讲解，往往很难激发学生的兴趣，也不利于探究兴趣的培养。而教师可以让学生自主对内容进行学习，利用课前时间自主查找与“百分数”有关的内容，然后课堂上教师可以将学生所查找到的资料作为案例为学生讲解和分析百分数的内涵。学生对自己寻找的资料往往会更在意，会主动来学习，比教师提供的材料学习起来更有趣。同时，教师还可以在讲解完之后，给学生留一定的时间，让大家共同探究自己寻找的资料，这样学生在课前已经为课堂奠定了基础，构建了知识联系，从而探究的热情满满。在这个过程中学生不仅可以深化对知识的理解，而且还能够使传统枯燥、乏味的课堂变得更加有趣味、活力，学生也能够增强探究意识，提升创新精神。

## 四、结束语

数学教学与信息技术的有机融合是时代发展的大趋势，也是全面提升教学效果，深化教学改革的重要途径。本文提出一系列小学数学教学与信息技术有机融合的策略，希望能够为小学数学教学改革提供参考和借鉴。

## 参考文献

- [1] 廖标诚. 论数学教学与现代教育技术的有机融合[J]. 成才之路. 2019. 07: 71-72
- [2] 张艳华. 借助教育技术手段培养学生数学核心素养[J]. 牡丹江教育学院报. 2018. 02: 132-135

# 我用这样的教材教课有感

陈琼玉

(广西壮族自治区桂林市龙胜各族自治县平等镇中心校 广西 桂林 541706)

**摘要**众所周知《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出，要“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。为了培养学生“探究学习”，结合新教材模式我上了一节轻松的印象深刻的语文课。

**关键词**新教材；找问题；探究学习

在学校举行的每年一次的教学研讨会上总能听到老师对教学实践的感叹：“学生不会找问题，何来探究学习？”是的，培养学生学会一种学习方法不能一蹴而就，而需要一个漫长的从培养到适应的过程。当然如果能充分利用现行的新教材培养学生交流发内参与合作等方面的能力，可收到事半功倍的效果。现行的新版教科书每一篇课文前不是都设计有“阅读提示”吗？不难发现“阅读提示”把本科稳重点内容含于其中。何不让学生紧扣提示做好课前预习，课后复习呢？

记得我教《蜜蜂》一课时，就是让学生根据“阅读提示”做好预习，强调要思考好“提示”中的问题。如“读读课文，想想为了验证蜜蜂有没有辨认方向的能力，做这事怎样做的，得出了怎样的结论。从作者的做法里，你受到什么启发。”针对阅读提示所提的问题，老师组织学生研究、谈论、评议并板书如下：

### 捉蜜蜂

实验 做记号 一起放出去 } 蜜蜂有辨认方向的本能

走一公里外

迎风而飞

蜜蜂 一一飞回来 > 蜜蜂有辨认方向和本能

陌生景物

然后，把学生分成两组，轮流提出问题或解答对方所问的问题。结果首先提出问题的那一组同学抓头搔耳，无问题可问，而等待回答问题的另一组同学在旁边急促的催着：“快点问呀，快点问呀”被催的无计可施的学生把求助的目光一齐射向了我。我微微一笑，顺手指了指黑板上的“板书”小声提醒：“黑板上不是有很多问题吗？”

经过这一提醒，学生纷纷举手并提出文本须重点掌握、理解的问题：“作者为什么要捉他自己花园里的蜜蜂做实验？”“为什么要在蜜蜂背上做白色记号？”“为什么要到一公里外放飞？”“小蜜蜂实在怎样的情况下飞回来的？”“实验的结果说明了什么？”……一节生动、活跃的研讨课进入了高潮。看着忙于解决问题而合作融洽的场面。我会心地笑了，这节课上得多么轻松和开心啊！

以上教学片断证明：只要认真钻研新教材，灵活运用教材板块，结合重点突出、前后贯穿的板书，就会取得满意的教学效果。

## 参考文献

- [1] 覃如琴. 浅析如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 教育界, 2020 (40): 77-78.
- [2] 范妍妍. 趣味教学让小学语文课堂充满魅力[J]. 黑河教育, 2020 (08): 51-52.
- [3] 吴舒韵. 浅谈小学语文教学中“以问题为中心”教学的意义及策略[J]. 考试周刊, 2020 (66): 61-62.