

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

冯浪

(龙岗区南联学校 广东 深圳 518172)

[摘要]语文作为一门基础学科,在学生的学习过程中起着至关重要的作用,老师在教学时,应注重提高学生的语文知识素养,引导学生进行文章阅读,体会其中意境以及作者所要表达的思想感情,从而提升学生的阅读能力。与此同时,在小学语文阅读的教学过程中,老师应积极改进教学方法,更新自身的教育理念,并教授学生阅读技巧及阅读方法,提升学生语文综合运用能力^[1]。

[关键词]小学语文;教学探究;阅读能力;培养方法

引言

在新课改要求下,如何提升学生的阅读能力是教师需要钻研的课题以及努力的方向。阅读的根本目的就在于以阅读锻炼书写,提升学生的写作能力。因此,教师应在日常语文教学中,及时发现学生阅读学习中存在的问题,并及时做出改正。从而帮助学生提高阅读兴趣,为写作打下坚实基础,使学生全方位发展。

1 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 过分追求学生的考试成绩

现阶段小学教育中,由于过分追求学生的考试成绩,教师对学生自身认知的重视程度不够,阅读当中往往无法根据学生的特点进行有针对性的教学,旧的教学理念仍然存在语文教学中,教学质量没有进一步得到提升。再加之学生年龄较小,在阅读当中的自主性较差,思维能力不成熟导致学生对很多东西的认知较浅,因此教师承担了学习中的过多角色,使得学生自身的主动性得不到有序发展,进而使其阅读能力难以进一步成长。

1.2 盲目地阅读延伸拓展

小学语文教师大多都是依据教学大纲进行知识讲解,在讲解中进行相应的拓展延伸,以此来提高学生的阅读理解力。但是如果盲目地进行教学延伸训练,很容易导致学生无法很好地理解其中问题,从而陷入困境。在语文教学中进行相应延伸拓展训练本身是没有错误的,但是要以学生对阅读内容的掌握情况为基础,循序渐进地开展相应的拓展延伸训练^[2]。

2 提升学生阅读能力的策略

2.1 适当增设阅读理解课程

提高阅读数量与质量在现代教学中,学校给教师布置了大量的教学任务,也就导致教师会压缩学生的阅读时间从而完成教学任务。所以,学校可以根据实际情况适当增设几节阅读课。在阅读课中,不需要教师的学生强制灌输自己的理解感受,要让学生自主去阅读、自主去品味、自主去思考,充分发挥学生在阅读学习中的主动性与能动性。在阅读课中,学生自主选择感兴趣的书籍,然后带到学校中进行阅读学习,前提所带的书籍必须都是有内容、有营养、值得学习的。让学生开展阅读知识交流。学习行为是一种学习者之间相互交流、相互合作、彼此促进、彼此成就的良性行为,所以教师在教学过程中要鼓励学生之间积极开展阅读知识交流,不可以闭门造车,更不可以“闭关锁国”^[3]。

2.2 激发阅读兴趣,挖掘学习动力

小学生的自主学习能力发展还比较差,阅读思维也还不够成熟,以兴趣为导向的阅读能力提升能够在尊重学生学习特点的基础上挖掘学生对阅读的兴趣和动力。因此,教师应当在小学语文教学中激发学生阅读的兴趣,带动学生学习动力的提升。在教师引导之下,学生纷纷展开了讨论,接着,教师可以引导学生来发表自己的看法和观点,带动学生针对课文主题进行联想和想象。

2.3 积极引导,培养阅读自主性

自主阅读是小学阶段教师的重要任务之一,在调动学生兴趣的基础之上,充分发挥学生的自主性是有效提升阅读效率的重要途径,阅读能力的提高和学生阅读自主性的培养有着莫大的联系。因此,教师应该在小学语文教学中进行积极引导,培

养学生的阅读自主性。鼓励学生进行自主阅读分析。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。实践活动对个人能力的提高所起到的作用是非常大的,因此要想提高学生的阅读能力必须让学生进行自主练习。教师可以鼓励学生根据自己的兴趣爱好选择阅读素材,而后找出阅读素材中一些经典的词句并详加分析^[4]。通过这种方法的不断练习可以提高学生对阅读素材的挖掘能力和分析能力。

2.4 善于运用多媒体教学

教师可以借助多媒体技术完成良好阅读氛围的创设。例如,在学生阅读一篇写景文章时,教师可以根据具体内容,从网络中查找图片、视频利用多媒体技术直观地展现给学生,帮助学生更加深入地理解文章。科学运用多媒体技术,不仅可以把阅读教学变得生动化、趣味化,而且可以让学生亲身体会到文章的艺术魅力所在。同时,潜移默化影响学生,提高学生审美鉴赏能力,调动学生阅读的积极性。作为教师,要充分把握多媒体技术的优势,发挥其最大价值,培养学生阅读能力。

2.5 读书分享会

教师在鼓励学生阅读课外书籍的同时,也要对学生阅读课外书籍的质量与成果进行检验。教师应定期在班级上举办读书分享会,让学生将近期阅读的书籍分享给大家,讲述自己阅读的书籍所讲的内容,以及该书籍所反映的中心思想。教师主要是保证课堂纪律,不要对积累素材,增加学生的知识储备量,课外阅读也会提高学生的语言表达能力。这种做法既可以检验学生阅读课外书籍的质量,还可以在这个过程中,培养学生的理解能力,学生在今后写作时,也会对作文的题目有更深的了解,这样才能写出更好的文章^[5]。

结束语

阅读对提高个人理解能力、认知能力和语言表达能力都是非常有帮助的。必要的阅读行为有助于促进学生语文学习成绩的稳步提升和个人综合素质的全面发展。因此小学语文教师应当充分注重培养学生的阅读能力,通过开展拓展阅读素材,教导学生品味阅读精华、吸收阅读知识以及提升学生阅读能力四个方面的教学工作促进学生阅读能力的稳步提高和语文学科素养的良好发展。

参考文献

- [1]高振宏.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].课外语文,2020(04):121+123.
 - [2]汪勇.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略[J].东西南北,2020(03):140.
 - [3]汪晓艳.试析在小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].天天爱科学(教学研究),2020(01):114.
 - [4]王忠信.小学语文教学中培养学生的阅读创造力方法探析[J].考试周刊,2020(06):43-44.
 - [5]漆铭娜.在小学语文教学中如何有效培养学生的阅读能力[J].散文百家(新语文活页),2020(01):55.
- 作者简介:
冯浪,男,湖南湘阴,汉 19800210,大本,一级教师,研究方向:小学语文阅读与写作。

翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

刘福花

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇中洲小学 江西 上饶 333138)

[摘要]阅读教学是小学语文教学中的重要一环,同时也是语文教师所要面对的教学重难点内容。在阅读教学中,学生们的阅读能力和理解文章的能力都可以得到有效的锻炼和提升,不仅如此,这也可以在很大程度上促使他们写作能力的提升。但是因为以往语文教师都是采用过于老套的阅读教学方法,所以导致学生们阅读学习兴趣低沉。不过当前出现了很多新型的教学方法,如翻转教学法,这一教学法应用于小学语文阅读教学中有十分积极的作用。一直以来,家长和学校都非常重视小学生们的语文教育。为了促使小学语文阅读教学质量和效果的提升,很多语文老师开始使用翻转课堂教学方式,通过这一方式的正确利用,可以很好的填补传统教学方式下的漏洞,进而促使小学语文阅读教学质量的提升。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]翻转课堂教学模式;小学语文;阅读教学;应用分析

引言

在小学语文阅读教学中应用翻转课堂模式,能够提升阅读教学的质量和效果,同时可以充分体现学生的主体地位,真正实现以人为本的教学。翻转课堂模式注重学生的预习、课堂讨论以及课后总结,既能促进学生阅读能力的提升,也有助于改善教师的教学模式,鸡儿实现师生的共同进步。

一、翻转课堂教学模式的概念和优势

(一)概念

翻转课堂教学模式指的是教师重新调整课堂内外时间,把学习的决定权从教师

转移给学生,让学生能够更专注于主动学习,并通过小组讨论等方式共同解决面临的问题,对知识形成更深层次的理解感悟。

(二)小学语文翻转课堂教学模式的优势

1. 有利于学生自主掌握学习进度

在翻转课堂教学模式下,教师根据语文课程目标、内容等录制教学视频,而学生利用教学视频课前自主学习,根据自身情况制作学习计划、控制学习进程,拥有了很大的学习决定权。学生观看学习教学视频时,自己掌握学习节奏的快慢,懂了就快速跳过,不懂就反复观看,停下来仔细思考,或者在线请教教师、其他学生。

此外,完成学习任务单过程中,学生也可以自主控制整个过程。所以,自主学习与任务单完成过程中,学生的学习都处于自控状态,情绪也比较放松,更容易产生学习兴趣,以达到较好的学习效果。

2. 有利于因材施教教学理念落实

因材施教是素质教育和小学语文新课程标准提出的一种教学理念,符合生本的教育思想。在以往的小学语文课堂上,教师面对的是全体学生,采用无差别的教学方法、教学内容、教学进度,不可能考虑到每一个学生的学习需求。而翻转课堂教学模式下,学生先看教学视频,课前就实现了知识信息传递,使教师课堂上有更多时间为学生提供个别指导,落实因材施教教学理念。

二、小学语文阅读教学现状

(一) 阅读教学质量有待提升

如何提升阅读教学质量是广大教师亟待解决的问题,在新课标的要求下以及教学改革的推动下,小学语文阅读教学越来越受人们的关注。但目前阅读教学的质量仍有待提升,主要表现在学生的阅读能力受年级的影响比较明显,学生的年级越高,对阅读过程中越能体会到阅读材料的内涵,往往高年级学生的阅读效果更好。除此之外,阅读教学中,教师往往会将阅读教学质量的提升等同于学生考试成绩的提升,而不是学生阅读能力的发展,这使得阅读教学更加倾向于应试的目的,不符合新课标的要求。

(二) 缺乏丰富的阅读教学资源

丰富的阅读教学资源是保障阅读教学质量的关键因素,但是目前普遍存在教学资源不够丰富的问题,真正能够实现有效课外阅读的学生并不多。一方面学生能接触到的课外阅读材料有限,另一方面学生的时间和精力有限,再加之学生的阅读效率不高,导致阅读效果不够理想。

三、翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

(一) 重视课堂讨论

以《亡羊补牢》这篇课文的教学为例,学生通过之前的预习,已经对课文内容有所了解,教师可以向学生播放相关动画,然后引导学生进行角色扮演,模仿羊主人与邻居的对话。同时引导学生思考羊主人再不修羊圈会产生什么样的后果?然后组织学生进行讨论,讨论的内容可以是“再不努力学习会产生怎样的后果?”“在不注重科学用眼会产生怎样的后果等。”对这些问题的讨论,可以使学生认识到

“亡羊补牢”的深刻含义,并且能促使学生努力学习以及改正不良的学习习惯等,起到一举多得的教学效果。而且学生在讨论过程中还能够接触到其他同学不同的观点,使学生体会到“读一家之言,采众家之长”的妙趣,进一步提升阅读教学的效果。

(二) 翻转教学课后总结交流

翻转教学成果是翻转课堂中非常重要的环节,同时,这也是小学阅读教学中,翻转教学法应用的结尾阶段。在课后时间中,语文老师需要在学生课堂掌握情况的基础上,合理的布置阅读任务。例如,在讲授完《滴水之恩》这篇阅读文章后,教师可以向学生们布置阅读作业,要求学生们在理解文章中“我”和金龙的故事后,感受到金龙对于他人的感恩之心。并提问学生:“对于日常生活中他人给予的情谊或者是有意于你,你会怎么做或者是如何看待?”针对这一问题,学生们需要进行讨论并且做出报告。这样一来,在交流的过程中,学生们便可以更加深入的理解文章内容,并且将学习延伸到日常生活中去,使阅读的意义得以展现。

结束语

总而言之,新课程改革主张教学要实现由“以教为主”向“以学为主”的转变,从而实现教师角色和学生角色的转变,来应对现代教育所提出的新的要求和新的挑战课题。翻转课堂是以信息技术为依托,课前以学生自主学习为主,课堂上以教师引导,学生合作互动为主要教学活动,学生成为“课堂上的主人”,成为教学中的主体,从而激发学生的学习积极性、求知欲,实现“教师主导,学生主体”的目标。通过教学实践证明,翻转课堂有利于小学语文阅读教学的教学现状、提高教学效果。但是,翻转课堂还没有实现大众化、普及化。仍然需要通过理论和实践相结合进行研究,实现翻转课堂本土化,才能将翻转课堂更广泛的应用到教学实践中。

参考文献

- [1] 赵金川. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 185.
- [2] 陈艺梅. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 鸭绿江(下半月), 2019(11): 104.
- [3] 陈喜平. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 新课程(小学), 2019(11): 122.

通过阅读教学培养小学生的英语核心素养研究

尹娟

(江西省吉安市吉水县城东小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在新课程改革逐渐深入影响下,对于小学生的英语综合素养有了更高的要求。新课程改革中规定,对英语基础教学体系、结构以及内容等需要进行创新与调整,充分满足素质教育相关要求。因此教师应利用科学方法对小学生的英语核心素养进行培养与提升。通常情况下,小学英语核心素养通常包括语言能力、思维品质、学习能力以及文化品格。

[关键词] 阅读教学; 小学英语; 核心素养

文章主要针对通过阅读教学培养小学生的英语核心素养进行分析,结合当下小学英语教学发展现状为根据,从强化语言能力、完善文化品格、培养思维品质方面进行研究与探索,主要目的在于更好的推动小学生英语核心素养的发展与进步。

一、通过阅读教学,强化语言能力

(一) 创设教学情境,强化英语语言能力

英语阅读教学的主要目的是在实际生活中进行使用。教师在实际教学期间应对实际英语阅读教学情境进行创设,使学生在阅读期间融入学习环境中。例如在对《How are you?》进行教学期间,教师可以让学生在文章阅读期间,结合实际情况制定相应的阅读教学情境,让学生扮演不同的角色进行实际对话,并对How are you?等问候性语句进行使用。在学生情境扮演结束后,教师与学生应对表演学生进行鼓掌与奖励,同时支持其他学生参与到情境扮演活动中并对学生英语语言运用能力进行点评。使得学生在阅读教学时不仅可树立良好的自信息,还可对自身的语言运用能力进行初步的培养与提升。

(二) 提高语言运用力度,培养语言能力

在阅读教学期间,教师还应对学生的语言运用能力进行强化。学生通过阅读教学可积累较为丰富的句型与单词量,并形成较为完善的思路,以及在实际生活中对英语知识进行良好的使用。例如:在对《What's your name?》进行教学期间,教师需要在阅读教学中体现出学生的主体地位,使学生具有较强的自主学习能力。同时教师还应不断对学生的英语阅读进行引导,使教学逐渐转变为以引导为主,让学生自主发现阅读中的问题,并通过阅读自主解读文章。其中教师需要结合实际需求对重要的语句、单词等进行强化阅读练习,使学生自主对重要的内容进行记忆。让学生在阅读期间不仅可不断进行深入学习与研究,还可对自身进行想法进行表达,充分展出英语的核心素养,即英语语言能力。

二、通过阅读教学,完善英语思维品质

教师在英语阅读教学期间对相应的问题进行制定与提出,并通过对学生的引导使使学生更好的形成灵活性思维。例如:在对《What's your father?》教学期间,教师针对What's your father?这类句型进行重点讲解时,想要对学生语言能力进行培养与提升,可先向学生展示What's your mother?、以及What does your father do等句型,接着在结合实际教学提出What is your father's job等语句,同时在根据学生的学习状况让学生通过分组讨论等对两种句子的相似点与

不同点进行研究。接着在将讲解的各种英语句式进行阅读,使学生更好的掌握不同的英语句式。在这种教学模式下,学生通过句式的相应对比可强化一次句式的记忆强度,在阅读教学可更好使学生了解与记忆,并通过阅读教学行为完善的英语思维品质。

三、通过阅读教学,培养文化品格

语言学习主要为文化的载体,其中中西方文化之间存在较大差距,所以只有对西方文化知识进行了解,才可更好促进英语学习质量地提升。这时教师在阅读教学期间需要让学生通过教学内容进行文化的渗透,利用教材背景资料对学生文化品格进行培养。例如:在对《Family members》进行教学期间,教师在学生阅读文章期间不仅需要向学生们展示常见的称呼,还应让学生自主搜索西方国家家庭成员的其他叫法,并对其记性阅读记忆,使学生文化品格进行在阅读教学期间不断的得到培养与提升,使其在了解外国习俗的同时,更好的对其进行包容与理解。

四、通过阅读教学,提升学习能力

在小学英语阅读教学期间,不仅让学生得相应的阅读知识,还应该形成较为完善的自主英语学习能力。在实际阅读教学期间,教师可让学生积极的进行相互阅读、小组讨论与合作等学习模式,不断对其学习积极性进行提升,并以此为基础对其自主学习能力进行科学的培养与提升。例如:在对《My toys》进行教学期间,教师可以在学生阅读前准备自己最喜爱的玩具,并在阅读期间针对自身的玩具进行展示,同时还要让学生对其他学生喜爱的玩具进行了解。在这种自主学习学习环境中,所有的学生都可自主参与其中,使阅读教学具有较强的活力,并不断对学生的学习能力进行培养。

结语

综上所述,在社会经济快速发展的作用下,对英语应用型人才的需求数量逐渐提升,其中对于英语核心素养也有了更高的要求。因此教师在小学阅读教学期间需要通过科学方法对学生英语核心素养进行培养与去强化,为其发展创建良好的条件。

参考文献

- [1] 许萍. 英语核心素养下的小学英语阅读教学[N]. 发展导报, 2017-12-08.
- [2] 黄慧卿. 如何在教学中培养小学生的英语核心素养[J]. 新课程(上), 2017(03).