

刍议信息化手段构建网络直播课堂

王 杰

(十堰高级职业学校 湖北 十堰 442000)

[摘要]互联网背景下,信息化教学是我国教育发展的主流趋势,传统课堂将走出学校。万物互联时代,教师可以在不同的时间、不同的地点进行课程开发;学生可以在不同的时间、不同的地点进行自主学习。本文浅析当前网络课堂的现状和问题,介绍各种信息化手段,并将其应用到数学网络课堂的开发建设当中,仅供广大一线教师参考。

[关键词]信息化;网络课堂;直播课堂

信息化高速发展的时代背景下,教育也迎来了新的发展契机。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出:把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略,超前部署教育信息网络。^[1]诸如“远程教育”“开放课堂”“在线教育”“微课教育”“互联网+教育”“云课堂”“空中课堂”等概念如雨后春笋般冒出。尤其是2020年初,随着武汉“战疫”的全面打响,各地纷纷提出“停课不停学”的口号,将“网络教学”再次推到风口浪尖,继续推动了在线教育火爆发展。

一、当前网络课堂的分类

网络课堂分为直播课、录播课、一对一答疑课。

就教学效果来看,一对一答疑课是最高效的、最适合中小学生的课程。但这是这种课程往往是培训机构教师讲授,价格昂贵,不利于课程的普及。

录播就是教师提前录制,登录专门的网址可以观看。优点是可以重复观看,且内容优质。目前我国教育部门举办的“优质课”“慕课”“微课”“一师一优课”等一系列活动,已经搜集大量的课程资源,并建立起相应的学习平台。但是,录制课是没有师生互动,教师作为“上帝视角”存在画面当中,无法实时监控课堂。

直播课是当前较为流行的一种授课方式,深受广大学生的欢迎。直播课与传统的面授教学没有本质区别。教师通过网络媒介实施一对多授课,既可以为模拟真实学习情境,又可以实时监控课堂,并通过网上测验,深入了解学情。学生通过手机或者电脑进行网络课堂学习,与老师互动和问答。这就使得师生打破了时空的限制,方便、高效地进行沟通与学习。

二、直播课堂存在的问题

1、对学情了解不够

相对而言,直播课拉近了师生的距离。但是,师生之间依旧是有空间距离,这就造成教师对学情分析不够,只是凭借自己积累下来的教学经验,想当然认为某个知识点应该重点讲解,对于某个知识点学生可以听懂。当教师省略某处内容,开启下一个知识点时,无法观察到屏幕背后学生疑惑的表情。久而久之,会让学生产生错觉,老师授课水平低。

2、课程开发较为困难

按道理来讲,网上的教学辅助资源丰富多样,教师可以适当参考。但是由于版权因素,教师需要付出很大代价才能获取自己需要的资源。当然,教师可以自主设计课程,这就增加了课程开发的难度,教师需要准备电子教案、ppt、课堂测试题、课堂问题预设、需要将各种资源整合,甚至教师需要考虑教学资源的美观和丰富,在教学内容上的创新、在语言形式上的优美,这就增加了课程开发的难度。

3、课程实施需要平台媒介

课程实施需要借助于互联网,因此这在偏远山区还存在一定的困难。课程实施也需要借助学习平台,师生的交流无法像传统课堂一样随心所欲,往往互动的效果由于网速的限制,只能用文字叙述,导致效率低下。

4、缺乏评价体系和反馈渠道

直播课对学生的监督也是相对而言的,教师难以确定学生在“挂机”还是在思考,学生对教师的评价体系近似于没有,因此网上直播课程教与学的评价体系深刻影响学生学习的质量。同时,学生缺少与教师沟通的途径,而缺少师生交流,会严重阻碍了网络课程教学的效果。

5、对硬件条件的要求较高

教学硬件必须有手机或电脑,而且教师必须在空旷安静的地方直播教学。如果网速达不到,教学事故也是频频发生,教师随时都有可能充当一个修理工,影响直播效果。

三、信息化构建网络直播课堂

1、构建信息化资源库

信息化资源库是将大量的信息资源集中到电脑库中,可以充分利用互联网的辅助资料,分年级分科目进行资源建设,搜集与教学相关的微课、动画、图片、音频、视频、课件、导学案、题库、案例、电子教材、电子教案、电子教具等,分类别,建立成库,这些库资源可以在学校内部的教师之间共享共建。

2、选择网络教学软件

当前较为便捷的网络直播教学软件有腾讯课堂、钉钉、QQ语音、微信会议等,一些高等院校也建立有自己的云课堂。除了这些直播平台,教师网络教学需要签到软件、随机点名软件、共享资源软件,这些可以借助于班级QQ群完成。

3、整合信息化资源

将数字资源中的动画、音频、视频、课件、故事、实例引入课堂教学当中,充分调动学生的兴趣和情绪,发挥学生的主体作用,使他们积极参与到网络直播课堂当中,学生乐于参与,才能对知识掌握得又快又牢。

4、进行信息化网络直播教学

网络直播教学和传统的面授课类似,也有课前备课、课堂教学、课后检测。备课环节教师可以借助于信息化资源库快速选择资源备课,通过班级QQ群发布检测题和导学案,快速了解学情。

课堂教学可以借助于网络直播教学软件,实时掌控学生的学习情况并适当调整。

课后检测题可以通过信息化资源库中随机抽取题目,在线组织测试,及时查漏补缺。

四、关于网络直播课的建议

时代对教师赋予了新的要求,但是光靠教师一己之力无法完成信息化网络直播教学这一使命。

1、加大对教师的网络培训

相对于传统课堂来说,网络直播课堂依旧是一个新生的事物。因此,教育部门要加大对教师的网络培训,使更多的教师成为电脑高手。网络课堂的推广和发展离不开互联网,广大教师对于网络运用的还不是很熟练,尤其在一些西部地区和农村地区,由于师资的匮乏,网络课堂仅仅是一个词语,无法真正实行。

2、加大对硬件设施的投入

网络直播课堂要求教师在电脑设备上授课,很难想象如果教师连电脑或者光纤都没,教学怎么开展?教育应该是公平的,当发达地区的教师在网络上喊起了“停课不停学”的口号时,难以想象得到那些欠发达地区的教师的苍白无力。

3、丰富教学形式

传统课堂作为主流的授课方式,不能成为唯一的授课形式。要允许和鼓励师生采取网络直播课的形式进行教学,丰富教学形式,将网络直播课堂这一新生事物循序渐进引入课堂。

五、总结

信息技术的发展,推动教育行业不断变革。利用信息化手段辅助网络直播课堂,增加学生的学习兴趣,提高课堂活动的参与度,加强师生之间的互动,使课堂教学更具有高效性和趣味性。

参考文献

[1]刘怡然.疫情期间“翻转课堂+网络直播”在教学中的应用——以《会计基础》为例[J].现代商贸工业,2020,41(27):144-145.

[2]史煜华.极度“寒冬”里,四招教你玩转网上直播课堂[J].中外管理,2020(07):57-59.