

提高小学德育工作实效性的对策研究

谢长春

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]近几年,教育制度的改革不断推进,教育目标也越来越清楚,社会各界对素质教育也越来越关注,小学生的德育工作也逐渐提上日程。小学生是民族的未来,而德育教育对小学生的健康成长有着关键作用,也对社会的发展有着重要的推动作用。然而,目前我国小学德育教育工作仍然存在着不少的问题。基于此,本文对这些问题进行了研究,并提出了提升小学德育工作实效性的对策。

[关键词]小学德育工作;实效性;对策研究

德育教育对小学生人格的形成有着重要影响。小学生身心发展的成熟度较低,他们与社会接触也不多,而德育工作能够让他们对社会有一个正确的认识,对自我有一个正确的认识,让他们在学校也能够学习到更多社会知识,让其思维模式的构建有一个坚实的基础。小学教师在教学实践过程中要为学生树立榜样,通过言传身教培养其道德规范意识,从而加强小学生行为规范的教育,让小学生的道德人格不断完善。在具体操作方面,小学教师要结合学生的日常生活学习情况完善教学模式,保证德育工作的实效性。

一、小学德育工作实施过程中的问题

(一)对小学德育教育工作的重视程度不够

应试教育思想对我国教育的影响非常深远,在很多教师和学生心目中学习成绩至关重要,他们往往忽视了德育教育的重要性。很多学校虽然设置了品德教育课程,但是在落实方面并不到位,甚至有些学校的品德教育课直接被换成数学课或英语课。根据学校的观点,德育教育工作起效慢,不如把这些时间用在提升学习成绩方面。这些原因使得学校“教育”不能真正做到“教学”之前,德育工作的落实受到了严重阻碍。

(二)德育教育工作未能与时俱进

随着时代的飞速发展,我国的经济社会也在不断进步,小学生的德育教育工作也不能与时代脱节,要对德育教育内容及时进行更新。然而目前不少学校的德育教育教师仍然固步自封,向学生灌输一些陈旧的知识。如今的小学生见识越来越广阔,这种教育方式无疑会禁锢他们的思想,所以小学德育教育教师应该开放学生头脑,培养他们与时俱进的道德意识,推动其实现自我发展,从而使其逐渐成长为社会需要的人才。

(三)家庭教育方面的问题

应试教育既对学校有着深远影响,也对家长有很大影响。很多家长对学生的成绩过分关注,却对德育教育工作不以为然,还有一些家长觉得德育教育工作完全是学校的事情,自己没有责任。其实父母是孩子的第一任老师,父母的言谈举止会对孩子有潜移默化的影响。根据相关调查,很多家长对于孩子过于溺爱,这就使得小学生在做事情的时候喜欢以自我为中心,不顾他人感受,在与人交往的过程中存在不少问题。此外,还有一些家长对孩子期望过高,整天让孩子参加各种辅导班,孩子没有属于自己的时间。长此以往,小学生身上的压力会越来越大,对学习也逐渐丧失兴趣。这些家庭教育问题都让学生的德育教育出现了缺失,对学生正确道德观的形成非常不利。

二、提高小学生德育工作实效性的对策研究

(一)提升德育教育工作者的思想觉悟

小学教师除了向学生传授知识以外还有一个重要的任务,那就是以身作则为学生树立道德礼仪等方面的榜样,通过言传身教使学生受到高校道德情操的熏陶,让学生自立自强,不断健全自己的人格。学校在选择德育教师之时,首先要考察教师的师德,对于那些已经在德育教育工作者岗位上的教师也要对其思想觉悟方面加强教育。开展道德教育宣传让这部分教师充分认识到德育的重要性。此外,学校对

位教师的德育教育工作也不能松懈,要定期开展,还要进行相应的考核。所有小学教师应该明白,德育教育工作不单单是负责德育教育的教师的工作,所有学科的教师都应该重视学生的德育教育工作。当所有教师和学校一起努力构建良好的德育环境以后,学生的德育教育工作才会更加到位,学生的道德水平才会不断提高,德育教育工作的实效性也会不断增强。

(二)创新德育教育方式方法

传统的德育教育方法比较单一,内容也很枯燥。小学生在接受此类教育的时候精力难以集中。面对这种情况,教师就应该结合学生的具体情况创新德育教育方法,用多元化的形式来开展教育工作,让学生有更多的学习兴趣。在具体操作方面,教师可以通过有趣的小故事让学生理解德育的实际意义,引发学生的深入思考,从而逐步提高学生的思想道德觉悟。

首先,学校要为学生参与社会实践创造机会,比如组织学生参加植树护林活动或者让学生去养老院做义工。学生在接触社会的过程中,其心智会得到磨练。此外,升旗仪式、黑板报宣传等对于德育教育工作也有重要的推进作用。学生参与这类活动的过程中,会对道德教育的意义有更深的体验,其道德水平在潜移默化中会逐步提升。其次,多媒体技术在德育教育工作中也能发挥重要作用。教师可以用投影仪向学生播放一些好人好事的实例或者通过投影仪向学生播放寓言故事,让学生通过听觉的感知和视觉的感知真正理解道德规范的重要性,从而形成科学的、非观和正确的道德观。

(三)学校教育结合家庭教育

小学生的道德教育工作其最终目标是让道德知识渗透到学生的生活中,而不是仅仅局限于小学生知晓课本理论知识或者只知道对各种事情进行对错的分辨。从这个角度来讲,小学生的德育教育工作需要学校和家长共同努力才能完成。教师在开展小学生德育教育工作的時候,要注意与学生家长的沟通,让学生家长配合学生的德育教育工作,大家一起努力为学生树立一个良好的榜样。家长也要严格规范自己的言行,从点滴小事做起培养学生的公德心和责任心。在日常生活中,家长也要积极与学生沟通了解他们的真实想法,让学生有一个轻松和谐的学习环境。

结束语

由此可见,小学德育教育工作对小学生人格形成和未来发展都有着非常关键的作用。所以,小学的德育教育工作要与时俱进,教师要不断创新教学内容和教学方法,让学生对德育教育有更多的兴趣,提高德育教育效果。学校也要以学生为本制定长期的德育工作计划并提高小学教师师德水平,让德育教育工作的整体效率不断提高。

参考文献

[1]张国豪.论如何提高新时期小学德育工作的实效性[J].教育教学论坛,2015,(19):278-279.

作者简介:

谢长春,男,1980.11.20,汉族,山东泰安宁阳县,宁阳县洸河学校,大学本科,一级教师,德育工作及班级管理。

如何在小学语文教学中渗透心理健康教育

杨人建

(大柏地院溪小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]语文教师能够在教学课堂中将更多的知识传达给学生,随着教育的不断发展,心理健康方面的教育已经得到很多教师的重视,有助于学生综合素质提高。鉴于此,本文将对小学语文教学中渗透心理健康教育进行分析。

[关键词]小学语文;教学;心理健康教育

在素质教育逐渐深入的背景下,对于学生的要求越来越高,所以,在小学语文教学中,需要注重学生心理健康的教育,教学期间,语文教师需要满足学生的多样化需求,选择针对性地措施对学生的主动学习意识激发,并且有助于学生视野的开拓,提高学生自身的创造能力,继而推动学生的全面发展。

一、加强教学方法的完善,加强师生之间的沟通

小学语文教学期间,教师需要进一步对教学方法进行完善,并对自身定位进行转变,让学生可以在学习过程中发挥主体性,将心理健康方面的教育融入语文课程中,需要防止道德说教,而是需要在潜移默化中让小学生获得心理教育。因为小学阶段的学生在年龄上比较小,同时很容易外露情感,自控能力不强,没有稳定的情绪。当小学生碰到难事的时候,就会暴露出来,同样高兴的时候,就会蹦蹦起来,所以,教师需要按照小学生本身的性格特点,为学生创设宣泄情绪宣泄的情境,并且积极地引导学生反思自身行为和言语与经历,继而让小学生能够很好地调节自我

情绪,促进心理素质提升。

二、促进课堂导入趣味性提高

想要让心理健康方面的教育在小学阶段的语文教学当中进行融入,对于教师来说,需要为课堂营造一个比较温馨的氛围,继而可以让学生在这一氛围当中主动地学习,有助于课堂教学质量以及整体效率提高,一个好的课堂导入,能够在第一时间对学生的注意力进行集中,提高课堂导入趣味性能够让学生很好地融入其中,并且快速进入之后的学习。俗话说,兴趣是任何阶段最好的老师,所以,语文教师需要看重趣味性课堂导入的设计,能够通过多媒体技术将相关视频和音乐和图片展示给学生,在资料的运用下将内容导入到课堂当中,并且对课堂有所丰富,比如,语文教师对《小马过河》进行讲解的时候,教师就能够通过多媒体将动画片展示给学生,利用这一教学形式对学生的学习兴趣有所激发,进而使得学生在学习中带有比较浓厚的兴趣,发挥主观性。如此一来,学生不但可以深入理解课文知识,同时,

还能掌握心理健康知识。

三、将心理健康知识融入实践活动当中

渗透心理健康的教育内容时,语文教师不仅需要运用以往的教育手段,同时,需要组织多种生动形象的教育形式,有助于学生对心理健康的教育有所认识,促进自身的心理健康认同度提升,继而获得较好的教学效果。一般来说,比较常见的心理健康方面的教育活动包括,辩论会和角色的扮演等,利用这些实践活动,对学生的潜力进行激发,还要在潜移默化过程中促进学生的动手能力提高。一旦学生形成了体验以及认识,就会拉近学生之间的距离,并对其合作竞争的意识进行培养,可以帮助竞争意识以及心理品质形成,语文教学的人文气息非常饱满,可以很好地激发学生的积极性,并对心理进行净化,还能挖掘学生的潜力,积极地引导学生向着健康的方向发展。

四、通过教材人物的原型培养学生的人格

在新教材中将人的发展作为重要,语文教师需要在教学期间把握重点,对语文教材中所具备的心理健康方面的教育因素进行挖掘,并积极地引导学生得到感悟,继而使得心理健康可以更好地渗透到语文教学中,语文教材所包括的内容非常多,不但具备语言文字方面的训练,同时,还包括思想品德方面的教育,不但对文质兼美出色的篇章进行选入,还对人物形象进行了塑造,是非常丰富的一种人物画廊,语文教师需要让正确地认识人物的高尚灵魂,还要引导学生将人物形象看做是榜样,使得学生可以在学习语文期间受到教育,净化心灵,陶冶情操,还要通过课本内出现的一些反面人物,引导小学生对人物杂质进行分辨,还要对人格当中的不足之处明确,修正缺陷,朝着完善的人格发展。

五、将心理健康方面的教育融入课后作业当中

作业能够很好地对学生的学习状态和成果进行检验,与此同时,还能够在课后提升学生的学习能力。然而在一些错误教育的观念下,这种作业模式已经成为小学

生进行学习的重要措施,教师选择“题海战术”,预想促进学生成绩提升。如此一来,不但占据了学生的时间,同时也难以提高自身的学习成绩。因此,语文教师需要把控布置作业的度,还要利用作业的方式,将心理健康知识融入其中,有效落实素质教育的过程中,培养学生在学习过程中的兴趣。可以通过以下几种方式进行。一是,教师对作业进行布置的过程中,需要展现针对性以及差异性,结合学生在学习中的能力和基础布置作业,进而保障所有的学生都可以完成学习目标,促进自身学习成绩提高;二是,布置作业期间,所有的作业和题目都需要有针对性,并且要选择价值比较高的内容开展教学工作,以此保障学生高效率地完成工作。比如,语文作文的学习过程中,教师需要积极引导小学生选择一些和生活实际联系比较紧密的素材,有助于真情实感的流露。

六、结束语

总而言之,小学生的心理健康需要长时间的教育,语文教师需要将这一教育渗透到语文教学过程中,让学生在潜移默化过程中获得心理健康,促进学生自身的心理素质提升。具体教学期间,语文教师需要优化教学方法,加强学生兴趣的激发,更好地将心理健康方面的教育融入语文课堂中。

参考文献

- [1]王传义.小学语文教学中生活化教学理念的渗透[J].考试周刊,2017(10)
- [2]臧其申.例谈语文教学中渗透心理健康教育的有效策略[J].小学教学参考,2016(33)
- [3]张玲珍.新课改下构建活力小学语文课堂策略初探[J].作文成功之路:教育教学研究,2017(4)
- [4]曾珍.小学语文教学渗透心理健康教育的探索[J].当代教育论坛:学科教育研究,2008(4)

巧设情境,培育学科核心素养 ——初中道德与法治课堂教学实践与探究

张娜

(湖南省泸溪县解放岩学校 湖南 湘西 416112)

【摘要】学科核心素养培育在当下的教育教学观念中占据着重要的地位,各级学校各类学科都在针对新型教育理念展开积极的教学改革。随着近年来素质教育的不断优化,初中道德与法治教育在学科教学中的地位也在稳步上升,为了能够有效的实现对学生综合能力的提升,教师也在不断的对自己的教学手段进行优化。情景教学是教师较常用的学科教学手段之一有效激发学生对道德与法治的学习兴趣,从而促进学生综合素质能力的提高。

【关键词】核心素养;初中道德与法治;教学实践探究

情景教学作为近年来一种比较流行的教学常用手段,在进行道德与法治教学中也得到了极好的应用。初中阶段的学生自身认知还有欠缺,所以在理解道德与法治内容时很多东西很难消化,而传统的教学模式讲求的是学生的死记硬背,无法让道德与法治教学发挥出其对学生价值观念的影响作用。情景教学通过在课堂上为学生规划丰富有趣的教学内容情景,让学生能够通过道德法治教学完成对自身的人格培养和品性的养成。本文所要探究的是基于学科核心素养下在初中道德与法治教学课堂中进行情景教学的有效性。

一、初中道德与法治课堂践行情景教学的优势

1. 激发学生对道德法治教学的参与兴趣

教师所采用的传统道德与法治教学方式,主要依靠的是学生对教学内容的死记硬背应付考试的目的来进行学习,教师在教学的过程中会不自主的将注意力集中在学生的成绩变化上,从而在一定程度上忽视了道德与法治对学生心理上的影响。通过在教学中实现情景教学的方式能够有效的提高学生对于相关知识内容学习的兴趣,同时能够有效的引导学生对道德与法治理论知识的本质进行探究,引导学生形成正确的价值观念。

例如:例如教师在讲解《理解权利义务》这一部分的内容时,由于这一单元的内容相对而言比较枯燥,很多学生对老师讲的一些内容并不能够完全的理解,为此教师就可以通过在教学的过程中为学生进行情境创设,让学生能够在情境中切实的感受到,我们中学生在履行作为一个公民怎样的义务,在生活中我们又可以享受怎样的权利。

2. 强化学生自身道德法治素质教育的培养

在初中道德与法治教学当中,教师会发现,其实有很多的知识内容是初中学生的生活实际紧密联系的,所以教师就可以通过在课堂中为学生进行情境教学的创设,通过道德与法治有效的实现对学生感性认识的提高,单纯由教师进行讲解并不能够帮助学生完整的理解这些知识的内涵,而情境教学方式可以让学生将所学习到的理论知识与生活进行有机的结合,并能够将这些知识应用到日常生活中完成对学生素质教育的教学。

二、初中道德与法治情景教学的有效策略

1. 通过有效的情境导入进行情境创设

课堂导入环节是课堂开始的基础,导入的是否成功关系到学生在后续学习过程中是否能够高效的完成教学目标,在道德法治教学的导入环节当中通过情境教学的合理利用,为学生选择一些更让他们感兴趣的内容和话题,在课堂开始之前便提高学生的兴趣,让学生对学习知识能够有更加深入的探究。

例如:教师在引导学生学习《在的集体中成长》这一单元的教学内容时,教师首先结合初中阶段学生的认知特点对学生进行有针对性的进行设计,教师可以让

学生作为主体,假设如果班级中某一个小组中的同学犯了一些错误,老师要求他当天留下来值日,其他的小组同学选择一起去帮助他,这样学生就能够更加深刻的认识到集体的力量,同时也能够让学生之间学会如何进行相处与交流。

2. 通过问题的设计进行情境创设

在课堂教学中必不可少的是对学生进行提问和回答,这样的方式能够及时帮助教师了解学生在本节课中的具体学习情况,问题设计的好坏也关系到学生对于本节课内容的理解,情景教学的方式可以通过结合学生的教材内容进行更加恰当的问题提问。

例如:教师在引导学生学习《青春时光》这一单元的内容时,教师就可以让学生思考:男女同学之间的交往准则是什么?男女同学之间是否有真正的友谊?这些问题都是初中阶段学生日常生活中最常见的问题,教师可以通过小组为单位引导学生进行适当的讨论,帮助学生更快的理解本单元的教学内容。

3. 通过生活实际进行情境创设

道德与法治教学与学生的生活实际息息相关,在情境教学时可以通过利用初中阶段学生在日常生活中的具体实践情况进行合理的情境创设,通过这样的方式学生能够在理论知识中找到熟悉感,也让学生能够更加积极的投入到课堂教学过程中,有效的促进学生道德与法治观念的认识。

例如:教师在引导学生学习《做情绪情感的主人》这一部分时,教师可以在课堂上让学生仔细回想一下自己在日常生活中都会出现哪些情绪波动,可以让学生以自己的生活实例进行探究,有的学生说当自己在考试过程中取得不好的成绩时就会出现消极的情绪,随后教师针对学生的心理情况对其进行情绪引导,让学生能够身心健康地成长。

三、总结

综上所述,初中道德与法治教学不同于其他传统教学科目,他的教学本质是作用在学生的人格与品行,关乎着学生未来身心健康的发展,为此教师的教学方案和手段要不同于传统方式。情景教学方式是一种引导学生主动参与教学的手段,通过让课堂理论变得富有趣味来提高学生的参与度,帮助学生理解教材中晦涩难懂的专业技术语,也让学生能够切实感受教学的综合发展作用。

参考文献

- [1]陈晓晨.巧设情境,培育学科核心素养——初中道德与法治低中段课堂教学实践与探究[J].思想政治课研究,2020(03):153-155.
- [2]陈志华.如何在初中教学中培养学生的核心素养[J].新课程(下),2017(11):255.
- [3]李佳.拓展思维强化素养:初中道德与法治教学中学生思维能力的培养[J].考试周刊,2017(78):133.