

2. 教师教学指导欠缺

由于很多初中学生历史知识积淀不足,历史问题认识不深,历史知识学习不够,以致很多历史教学活动的开展,依然需要教师的指导、引领、带动。但是,在传统初中历史课堂下,教师的“讲授”“灌输”占据了课堂的全部,学生在课堂上只能被动接受,其无形中成了教学的辅助者、参与者,主体作用得不到发挥,自主能力得不到激活,学生只能在枯燥乏味的课堂内默默承受。久而久之,其历史思维能力、理解能力、创造能力也会被渐渐扼杀,初中历史教学的有效性,学习的科学性将被逐步掩盖,难以切实凸显。

二、新课程背景下改变初中学生历史学习现状的建议

针对以上现象和问题,教师在开展初中学生历史教学指导时,应该以全新视觉、多元站位、广阔视野重新审视、认识、定位初中历史教学的地位、价值、作用,进而在教学中不断优化措施,拓宽路径,变革方法,让学生在科学性、针对性、有效性、丰富性教学指导下获得提升,实现发展。

1. 科学预设教学目标,凸显教学指导的针对性

作为新时代初中历史教学发展的主要趋势,新课程背景下的初中历史课堂,学生始终是教学的主体,其主体作用发挥的程度,直接决定着教学效率。因此,教师要不断更新知识,以适应新时代背景下对历史老师要求的需要等,同时在上课方法、教法与新课程改革下的要求,设计教学目标,规划教学安排时,应该以切实凸显学生主体地位为导向,让所有教学内容、环节、流程都服务于学生发展,为促进学生历史素养提升而提供帮助。切忌让那些脱离实际,不符合学生发展需要的教学计划进入学生视野,影响教学效率提升,对学生的积极性、主动性、自觉性产生阻碍。

2. 切实拓宽教学途径,体现教学活动的多元性

为了确保新课程要求得以深度践行,教师在开展教学活动组织开展时,应该多关注学生实际,做到有的放矢,在不同特性的知识内容下安排不同的教学模式,以确

保学生时刻在高昂的情绪状态下学习历史。在历史事件较多的内容教学时,可以引入多媒体辅助工具,将对应事件整合为教学视频,让学生在视觉冲击与真实体验下感知实践过程,理解所学内容。在一些开放性历史议题素材教学时,教师可以拓宽视野,组织学生借助辩论赛或者互动交流活动的形式各抒己见,表达自己的思想和情感,在深度参与中提升其历史认知能力和理解能力,以切实拓宽学生历史认知视野。

3. 充分优化教学策略,提升历史教学的实效性

初中历史自身的显著特点,使得学生在教学中的参与度、活跃度、感知度、认可度,直接决定着教学效率。因此,教师应该在培养学生历史学习兴趣上下功夫,通过对识记规律的总结,思维路径的拓展,教学评价的渗透,教学策略的优化等,使学生在课堂教学活动中的积极性、主动性、自觉性都得到切实凸显,真正成为课堂教学的主人,在自身体验、深入研究中增强其历史素养,对于涉及的时间、地点、人物、影响(积极)历史意义等内容获得更为充分的理解,提升其学习历史知识,解决历史问题,投身历史实践的积极性、主动性、自觉性。

三、结论

总之,面对新课程背景下初中历史教与学层面所出现的诸多改变,教师应该高度重视,充分分析,寻求变革。并根据新课程要求,结合新中考特点,针对知识内容特性,结合学生发展现状,不断优化教学措施,切实变革教学方法,逐步拓宽教学路径,科学整合教学资源,进而让学生在更具针对性、多元性、科学性、有效性的教学指导措施驱动下,积极参与教学活动,逐步丰富知识储备,切实提升历史素养,为帮助学生从容应对中考考验,实现初中历史教学效能提升而提供坚实保证,给予强劲支撑。

参考文献

[1]谭新天.新课程背景下初中学生历史学习现状分析与建议[J].教育教学论坛,2013(42):77+68.

农村小学留守儿童心理教育的策略研究

劳家伟

(灵山县石塘镇寄宿制小学 广西 钦州 535424)

【摘要】伴随社会的快速发展,人们对小学教育的重视度越来越高。但是伴随人口流量的增加,大量农村人口涌进城市务工,使得留守儿童的数量持续提升,给农村小学教育带来了非常大的压力。为此,小学班主任理应提高重视度,对留守儿童的心理状态予以更多关注,开展相关教育工作,促使其茁壮成长。本篇文章主要描述了农村小学留守儿童心理方面的主要问题,并对于加强心理教育的方法方面发表一些个人的观点和看法。

【关键词】农村小学;留守儿童;心理教育;策略

引言

对于我国农村而言,小学留守儿童的数量正在逐年增加,变成了全社会广泛关注的一大问题。基于教改背景可以得知,小学教师除了需要进行文化知识教育之外,还要对学生的综合素质展开培养。但由于多方面因素的存在,使得学生的正常发展受到了巨大影响。为此,班主任就需要做好引导工作,结合学生的实际情况,对其展开心理教育,为其打造健康的成长环境。

一、农村小学留守儿童心理方面的主要问题

从目前来看,我国农村留守儿童的心理问题变得越来越严重,最常见的情况便是心理障碍或者性格缺陷^[1]。

其一,由于长时间和父母分开,缺少应有的规划,因此在学习和生活中遇到委屈之后,很难找到信任的对象倾诉,从而导致自卑情绪产生。对于和外界的直接接触保有抵触心理,内心极为封闭,心理发育出现缺陷,从而对其个人成长带来影响。

其二,在日常饮食方面,由于祖辈对营养摄入的了解不到位,导致学生的营养供应出现了不均衡的情况,使其发育受到多重阻碍,进而对其心理发展也会带来影响。

其三,由于缺少父母的管教,部分农村学生出现了沉迷网络的情况。由于网络信息内容参差不齐,学生的分辨能力不强,很容易被负面信息所影响,对其个人成长带来了一定影响^[2]。

二、加强农村小学留守儿童心理教育的方法

(一) 为学生建立档案

之所以在对留守儿童会出现心理层面的问题,主要是因为父母的关怀有所缺失。因此,学生在校期间,班主任就需要扮演一名学生的教导者,除了进行知识讲解外,还要对其综合素质予以培养。通过积极和学生展开沟通,充分把握学生的实际情况,包括家庭状况、成长历程、行为习惯以及家庭地址等。之后在日常教育过程中,结合学生的个人情况,对信息内容还要持续更新,确保学生的每一个细节都能有所顾忌。如此一来,未来在进行心理教育的过程中,就可以参照信息内容的情况,采取针对性教育方式,深入其内心,为其逐步解决心理层面的问题,进而使其能够健康成长。

(二) 对学生的情感意志予以培养

早期农村小学在进行心理教育的时候,由于受到多方面因素的限制,导致教学效率变得非常低,很难达到预期效果。所以,班主任理应结合当前的实际情况,转变自己固有的观念,对教育方法予以调整,尽可能为学生创设良好的学习氛围,

开展多种不同的活动,诸如图书交流、诗歌朗诵、模型比赛以及文化节等,使得学生们的生活变得更为丰富。不仅如此,班主任还要充分发挥模范带头作用,依靠黑板报、专栏以及学报的方式,对心理教育的内容予以全面宣传,促使其他各个科目教师能够有效了解心理教育的基本目标和教学价值,在日常教学时,同样对学生的心理状态予以关注,对其给予更多关怀。

(三) 打造家校交流平台

班主任在对留守儿童进行心理教育的时候,同样能够尝试将家长的引导作用发挥出来。由于父母常年不在身边,因此班主任就可以应用家校交流平台的方式,为教师、学生以及家长的全面交流提供优良的通道。由于平台本身具备记忆功能,班主任和学生之间的谈话内容会被完全记录,以此更好地让班主任了解当前的实际情况,转变教育理念,改进方式。同时,班主任也有机会和学生家长展开沟通,相互交流彼此的信息,一同投入到学生的心理教育之中,促使学生能够真正做到全面发展^[3]。

(四) 做好日常引导工作

从目前来看,多数留守儿童监护人在进行关怀时,往往仅停留于物质层面,对于思想教育和心理教育有所忽视。促使学生的个人发展受到了一定负面影响,出现了错误的价值理念。为此,班主任就需要做好引导工作,每日从细节内容入手,认真观察学生的情况,如果发现有任何问题,都要及时指出。心理教育本身就是一个长期性过程,很难在短时间内取得效果。只有每日不断努力,持续引导,才能真正让学生认识到问题所在,逐步转变个人想法。

三、结束语

综上所述,留守儿童现如今已经逐渐成了社会性问题。为了有效完成心理教育,促使其得到健康成长。班主任就需要结合目前存在的问题,加深对学生家庭和个人情况的认知,采取针对性措施,对其合理引导。如此一来,学生就会慢慢转变个人想法和态度,进而能够做到健康成长。

参考文献

[1]姚春辉.农村小学留守儿童心理健康教育策略研究[J].中国高新区,2019,000(006):252.
[2]马波.农村留守儿童心理问题研究策略[J].西部素质教育,2015,1(018):118-118.
[3]赵晖.当前农村小学留守儿童心理健康教育的现状与策略[J].语文课内外,2019,000(014):326.