

完善课堂导入提升小学数学课堂质量

张煜英

(江西省乐平市塔前镇上徐小学 江西 景德镇 333300)

[摘要]在目前的小学数学课堂教学中,教师为了追赶教学进度而忽视课堂导入的设计。而一个完美的导入可以为后面的课堂奠定基础。每节课开头都应该有课堂导入的铺垫,这样才会吸引学生听课的乐趣,并且有助于老师顺利的讲解。课堂导入的方式多种多样,本文主要从设置学习情景、埋下后续悬念、通过话题引入等方面来阐述如何通过课堂导入来激发学生的课堂兴趣。

[关键词]小学数学;课堂导入

课堂导入事关整节课的好坏,如果导入不成功,整节课将会死气沉沉,毫无生机。老师需要根据课堂教学的需求来正确设计课堂导入,使本节课的学习能够更加轻松、有生气,让学生自然而然的接受知识的输入。为此,老师可以站在学生的角度来设计,并且总结其实践方法,正确运用课堂导入。

一、通过设计生活情境导入

数学和人类丰富多彩的生活息息相关,老师可以多观察生活,创生特定情境。在课堂前通过设计生动有趣且更加贴近社会生活的情境让学生体验其中所蕴含的数学问题。用一些实际生活来调动学生对学习的主动性,对巩固学生的知识,提高课堂效率有着举足轻重的作用。

例如,在“认识人民币”这节课中,人民币完全是生活中普遍使用的,老师可以引入生活情境来吸引学生兴趣。在课堂开始之前老师可以先准备带有导购和购买者的名牌,并准备一定的蔬菜水果,摆出去市场买菜时的样子。在上课时挑选几名同学来完成这个情境并提出问题:“市场有胡萝卜5元每斤,茄子3元每斤,苹果4.5元每斤,菠萝6.5元每斤,如果你有30元购物经费,在把经费全部花光的情况下,你会购买哪些东西?”这一问题不仅可以通过生活情境来调动学生的积极性使学生能够更好地认识货币,还可以帮助拓展学生的计算能力。老师在看到一些符合生活的课可以进行联想,创造一些生活情境,把同学们带入课堂中去,让同学们亲身经历。这样,不仅能使同学们印象更深刻,而且能够调动课堂氛围。

二、通过设置特定悬念导入

设置悬念有助于抓住学生的眼球,吸引学生的兴趣,从而满足学生的心理需求。老师在课堂导入中也可以利用设置悬念这一手法,从一开始提出一些问题令学生疑惑,吸引学生的好奇心,让学生带着问题听课。这样,学生为了找寻这一答案便会认真听讲,从而使课堂效率更高。

例如:在“20以内加减法”时,教师可以多媒体列出: $13+4=?$ $9+7=?$ 等计算题让学生思考。学生初步了解此节课的内容时,面对高阶的算式时,学生往往难以计算正确。在学生尚未掌握竖式计算法的情况下,可以举例学生可以通过数数计算得到的答案的计算题:如: $10+5=?$ 可以让同桌通过数自己的手指,合作完成此几道计算题。接着,教学进行拓展: $22+34=?$ 这时老师可以举例生活问题来吸引学生兴趣,如:“一个笼子里面有22只鸭子和34只兔子,问学生笼子里面总共有几只动物?”这次老师便可在黑板中列出自己算的竖式,十位数的2和3在一列上,个位

数2和4在一列上,通过这种巧妙算法来讲授本节课的内容,这样可以使学生积极思考开拓大脑,激发学生的兴趣。又如,在学习“年、月、日”时,老师一开始不必急于讲解课程,而可以问同学,如:“同学们都是几年出生的呀,生日是哪一天?”在同学们回答的结束后,老师可以设计一个悬念来引导学生认识“闰年与平年”:“为什么老师的儿子今年十六岁可只过了四个生日呢?”同学们便会产生好奇,会去主动在课堂中探索这一疑惑。疑惑更能激发学生的学习热情,设置悬念是一个很好的课堂导入方法。

三、通过运用实践游戏导入

学生在小学阶段对游戏有着极大的兴趣。爱玩是小学生的天性,老师在上学期间把游戏和课堂有效结合起来对上课效率至关重要,可以激起学生对学习的兴趣,也可以更近距离的拉动老师与同学之间的关系,使老师与同学之间的关系更加和谐。

例如,在“认识面积和面积单位”的过程中,老师可以准备大小不同的正方形,面积分别 2cm^2 、 4cm^2 、 6cm^2 ,把学生分成小组,让同学们用彩笔涂满整个图案。比赛谁能更快涂完。学生们争抢面积为 2cm^2 的正方形。此时老师便可以问学生为什么要选择 2cm^2 的正方形呢?由此引出本节课面积的学习。又例如在“认识周长”这节课中,老师可以让学生拿尺子画出 10cm 长的线段,之后提出问题,有谁能把这条 10cm 的线段改成一个长方形?这时同学们便会积极思考画出四种长宽分别为 1cm 和 4cm ; 2cm 和 3cm ; 4cm 和 1cm ; 3cm 和 2cm ,便引出周长这一问题了。因此,老师需要以学生的角度来思考,依靠游戏的设定来激发学生的学习乐趣。

总之,课堂的导入可以通过设定有趣情景,也可以设置悬念吸引学生的好奇心,又或者运用游戏等通俗易懂的事物来使学生能够更好地掌握数学这门课程。课堂导入决定着老师讲课的质量,直接影响着整节课的课堂效果。正确课堂导入的引导,可以通过一句话,一个情境,或者是一个有趣的游戏,多种多样,宗旨是为了激发学生对数学的兴趣,对学生学习起到帮助。所以,一个优秀的数学课堂需要正确运用课堂导入。

参考文献

- [1]杨红.对小学数学课堂导入重要性的认识[J].西北成人教育学院学报,2012(06):97-98.
- [2]豆海燕.浅谈如何提高小学数学课堂导入的有效性[J].学周刊,2015(25):111-111.

浅谈初中语文教学中的作业设计

周磊

(江西省丰城市晓春学校 江西 宜春 331100)

[摘要]初中的语文教学不同于小学的语文教学,它所包含的知识更加地具有条件性、系统性。所以,在初中语文教学过程中,教师要打破传统教学模式,其中最需要打破的是语文作业的设计模式。众所周知,课后作业是当下最常见的作业形式,且具有作业量大、作业内容单一、作业形式可以分为课前作业、课堂作业和课后作业,每一种作业形式都有其特殊的教学作用。因此,本文就从如何合理地设计课前作业、课堂作业以及课后作业这三方面进行探究,并展开论述。

[关键词]初中语文;作业设计;教学应用

作业的意义是能够通过让学生通过不同形式的作业对知识的理解由浅入深、由模糊到清晰的一个过程。课前预习能够让学生对语文课文有一个大概的认知、熟悉课文中出现的字词。课堂作业是检查学生在接受新知识后的第一反应的方法,让学生清楚地知道自己对所学内容的初步理解程度。课后作业是学生对知识进行消化沉淀后的检验,也是帮助学生巩固能力的方法。根据各类作业的特点可知,课前作业应当以主题为中心,课堂作业以小组合作交流为主,课后作业要进行分层布置来巩固不同层次的学生。

一、围绕教学主题,教师布置语文预习作业

课前预习的目的是让学生提前接触教学内容,让学生通过查阅资料以辅助自己去理解课文内涵^[1]。所以教师在布置语文的课前预习作业时,要求学生按照课文的主题进行预习。

例如,在进行朱自清的《春》这篇课文的教学时,教师应当提前布置主题为“春”的预习作业。首先要求学生查阅《春》的写作背景,即关于作者朱自清的生平经历、其他的文学作品。其次要求学生查阅资料,寻找一些关于描写“春”的诗句或语段,并记录下来。也可以是学生自己写一段一百到二百字的文字来描写“春”。然后是课文内容的预习。要求学生读课文中出现的生字、生词以及成语进行积累,并熟读课文中需要背诵的段落,文章中应用的写作手法、写作思路。

预习作业是语文作业设计中必不可少的一个环节,它能够减轻学生在课堂学习

中的负担和压力,让学生轻松的完成学习任务。除此之外,学生预习的过程就是探索的过程,课前预习作业还能培养学生自主学习、主动探索的能力。

二、小组合作探索,学生完成语文课堂作业

在传统的课堂教学中,很多教师认为课堂就是用来讲知识的,很少有教师注重课堂作业这一环节^[2]。然而,课堂作业能够让教师在第一时间发现学生是否掌握该堂课的教学内容。因此,课堂作业应当被安排在课堂教学中,并让学生通过小组合作的方式来完成。

例如,在进行鲁迅先生的《孔乙己》这篇文章的教学里,教师可以采用小组讨论的方式进行教学。《孔乙己》作为鲁迅先生的“完整的艺术的小说”之首,其中包含的意义非凡,可以由多个角度的来鉴赏,所以,教师可以让学生之间进行交流探索。教师可以让学生以小组为单位对“孔乙己”这个人物形象进行探索分析。分析的角度可以大致有三种,第一种,直接从“外貌描写”“语言神态描写”“动作描写”等方向。第二种,从作者对“孔乙己”的评价来分析。如文章中的“孔乙己是这样的使人快活,可是没有他,别人也便这么过”这句话的背后隐含作者对“孔乙己”有什么认知。第三种,结合其他课文,如《范进中举》,进行比较分析。最后让学生选择其中的一个角度来讨论分析,并将最后的讨论结果写在作业本上,由教师批阅点评。

正如谚语所讲,“一个人是踩不倒地上草的,但是众多的人却能踩出一条阳光

道”。这句话是告诉人们，个人的力量是微妙的，只有团结起来才能发出“洪荒之力”。学生在语文学习中也是一样的，教师要让学生明白合作学习的重要性。

三、根据学生特点，分层设计语文课后作业

作为万世师表的孔子曾提出“有教无类”的观点，目的是让所有人都有接受教育的权力，而后世提出“因材施教”的观点是让教师依照学生学习能力的差异选择不同的方法进行教育。因此，教师在布置课后作业时也应做到“因材施教”。

例如，在韩愈的《马说》这篇文言文的教学中，教师通过课堂作业的检查可以发现哪些同学能够大部分掌握《马说》的内容，哪些同学基本没有掌握。然后教师根据学生的掌握的程度布置不同层次的作业。第一层次的作业是针对那些对基本的文言字词、句式句型没有理解掌握，不会翻译的学生，要求他们用自己的方式记诵这些内容，并完成相关的练习题。第二层次的作业是针对基础知识掌握牢固的学生，这类学生的作业可以是归纳文章的主旨，即千里马和伯乐分别暗指的对象，并对人才和发现人才的人之间的辩证关系做出几百字的论述，让学生加深对文章的理解，为学生能够看懂课外文言文打基础。

解，为学生能够看懂课外文言文打基础。

课后作业是学生对所学的课文从整体上的认知，是学生的自我反馈。教师在批改作业时，又是对学生的学习情况和学习态度进一步了解的过程。

总结

语文教育事业不断地进行改革的同时，对教师设计作业的能力的要求越来越高。巧妙地设计课前作业、课堂作业和课后作业都能够减轻学生的学习语文的负担，让学生用最简单的方式完成学习任务，从而通过最有效的方式在最大程度上提升初中生的语文素养。

参考文献

- [1]朱承志.浅谈初中语文教学中的作业设计[J].科学大众:科学教育,2015(06):20.
- [2]陈卫星.浅谈初中语文教学中作业设计的艺术[J].快乐学习报:信息教研周刊,2015(1).

浅谈核心素养下初中英语分层教学策略

车春兰

(广东省惠州市博罗县杨村中学 516000)

[摘要]随着当今时代的飞速发展和新课程改革教学政策的不断实施，初中英语作为初中教育课程体系中的重要科目，已逐渐摒弃传统的教育观念和落后的教学方法。积极响应国家新的课程改革和教学要求，顺应时代发展趋势，确立核心素养培训和教学目标，建立基于核心素养视角的初中英语教学模式，从而全面提高中学生英语学习能力，促进初中英语教学的不断发展。本文将阐述核心素养下初中英语分层教学的意义，并提出几种实用的教学策略。

[关键词]核心素养；初中英语；分层教学；教学策略

初中英语学科的核心素养是指：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面的。在新课改的教学政策中，不仅着重突出了构建素质教育大环境的重要性，更是要求初中英语学科必须要培养学生的学科核心素养能力，围绕核心素养的培养教学来开展分层教学，树立“以生为本”的教育理念。所以，核心素养视角下初中英语分层教学的开展十分重要。

一、基于核心素养的初中英语分层教学的开展意义

在《全日制义务教育初中英语课程新标准》中明确指出：“分层教学作为最多元化、对中学生英语学习帮助最大的教学方式，是凸显学生在教学中主体地位的重要途径，也是促进初中英语课程教学有效提升的关键因素。新时代下的初中英语教学，应当正确认识开展分层教学的重要性与必要性，并树立核心素养的培养教学目标，顺应时代的发展潮流。创新教学理念与教学模式，激发学生的英语学习兴趣。调动学生的学习积极性与主动性，让不同学习水平的学生都能够在课堂教学中学到更多的知识，促进中学生英语学习能力的全面提高，这也是推动初中英语教育不断向前发展的最佳途径。”由此可见，基于核心素养的初中英语分层教学开展十分重要。

二、目前在初中英语教学中存在的教学问题及原因

1. 学生学习兴趣不高

著名的物理学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣就是最好的老师。”素质教育理念和新课改教学政策中也一再强调了激发学生英语学习兴趣的重要性。当秉持着“师尊生卑”和“唯成绩论”等错误观念的初中英语教学，不能从学生实际的学习发展角度出发去调整教学。教师采用的教学方式和教学内容也在偏离学生实际的学习所需，学生在课堂中教学参与积极度的一再下降，使学生无法对英语学习长期保持兴趣，学生的学习效率自然也会下降。

2. 教学手法陈旧

既然许多教师在延续着传统的教育理念，那么陈旧的应试教育教学手法，必然也没有彻底离开初中英语的教学。“填鸭式教学”“满堂灌教学”等只注重学生考试成绩，不关注学生实际学习发展情况的低效教学方式，只会将学生对英语的学习兴趣消耗殆尽，引发学生的厌学消极心理，从而造成中学生英语学习积极性和主动性的下降。并且，无法从社会发展中吸纳新元素的初中英语教学，是无法对学生未来长久发展提供有效保障的，也是无法推动初中英语教育向前发展的。

三、核心素养下初中英语分层教学策略

1. 改变教学观念，尊重学生的主体地位

从核心素养的角度出发，发展初中英语分层教学的第一步是首先改变初中英语教师的教学理念，充分尊重学生在教学中的主导地位。从学生的实际学习发展的角度出发，激发学生对英语学习的兴趣，调动学生对英语学习的兴趣和主动性，从而培养学生的英语核心素养能力，确保中学生英语学习能力的稳步提高，为学生的长远发展奠定良好的基础。

例如，在学习“My school day”这一课时，初中英语教师应当从学生的学习角度出发，将教学与学生的实际生活相结合。正式教学之前，教师先与学生来聊一下自己的学习生活，让学生在每一学习与体验的过程中能够就自己的学科与别人进

行提问与回答，能够听懂并能简单地向他人介绍自己一天学校生活的情况。同时，学生一边阅读课文，一边与自己的学校生活相比较，看一看有哪些相同的地方和不同的地方，哪些地方是学生们都感兴趣的，再由教师进行详细的解读。这样下来，教师既可以针对学生的实际学习情况做出教学调整，提高教学效率，又可以激发学生对英语的学习兴趣，提高学生的英语学习能力，一举两得。

2. 明确学习目标，促进学生学习效率的提升

分层教学的环境下，一个明确的学习目标十分重要。许多学生英语学习水平迟滞得不到提升，不在于学生自身有多笨，而是在于学生一开始就没有找准方向，力气全用在了不重要的事情上面。所以，初中英语教师要为不同层次的学生明确学习目标。

例如，在学习“Travelling”这一课时，初中英语教师为优等生制定的学习目标，是通过对课文中知识的充分学习，来与其他学生共同交流自己曾经的旅行经历，并在最后将自己的旅行经历写成一篇文章；中等层次的学生则进行简单的讨论，同样要写一篇文章，不过要量力而行；而差等层次的学生，则要对本课中的知识点、单词和文章表达的中心思想进行切实地了解与认识，夯实基础，慢慢向上提升。

3. 明确分层标准，保障分层教学的实施效率

一个明确的分层标准是保障分层教学实施效率与开展的首要条件，初中英语教师在开展分层教学、培养学生英语核心素养能力的过程中，同样要根据学生表现出的实际学习能力和学习水平，按照合理的标准进行分层划分，再根据不同层次中学生学习所需的不同，制定分层教学方案。从而保证不同层次的学生都能在课堂教学中学到更多的知识，他们的学习问题能够得到及时的解决，最终达到全面提升中学生英语学习能力的目的。

例如，在学习“Cartoons”这一课时，初中英语教师将学生分为优、中、差三个层次。优等的学生除了要学习本课中的生词、句式以及对课文进行翻译之外，还要试着运用学到的新知识自己写一篇你最喜爱的卡通故事；中等层次的学生则需要学会生词与句式，对课文进行熟练地阅读学习，用学到的知识写几个短句，做到正确运用；而差等的学生则只用学会本课中的生词、句式，阅读课文正确、发音准确即可。

四、结束语

总之，核心素养视角下的初中英语分层教学的发展，不仅是满足新课程改革教学要求的必然选择，而且是全面提高初中英语学习能力的重要教学手段，促进初中英语教学的不断发展。

参考文献

- [1]褚宏启,张咏梅,田一.我国学生的核心素养及其培育[J].中小学管理,2018(9).
- [2]王绘.如何在初中英语阅读教学中有效运用分层教学法[J].快乐阅读,2018(36).
- [3]黄学龙.注重差异分层教学共同进步——浅谈初中英语分层教学[J].中学英语园地(教学指导),2018(35).