

(二) 有效任用, 强化指导

在管理工作中, 辅导员应当充分的发挥各个宿舍长的优势, 让班级委员与各个宿舍长定期交流、互相探讨, 增强他们之间的沟通与合作, 以此进一步促进医学高职管理工作的开展。另外, 将宿舍作为单位进行管理, 当学生出现问题时, 则能够更快的发现, 那么也就有了更加充足的处理问题的时间, 在这个过程中, 宿舍长就起到了极其关键的作用, 因此, 辅导员应当适当的强化对各个宿舍长的指导, 使其明确自身的工作内容, 并且将这些工作落实到位, 通过这种方式使其意识到自身的重要意义^[2]。需要说明的是, 辅导员必须定期召开宿舍长会议, 在这个过程中安排相应的事务, 同时及时的了解各个宿舍的实际情况。除此以外, 还应当组织各个宿舍长进行培训, 以此不断的增强他们的管理能力, 并使其真切的体验到充分的关注, 进而提高其管理积极性。

二、丰富管理, 提高以宿舍为单位的团队意识

医学高职院校要想进一步落实宿舍为单位的管理机制, 那么就应当打破宿舍的限制, 将宿舍为单位的的管理机制渗透到各种教学活动中, 这样才能够切实的提高管理工作的实效性。假设仅将这一机制运用到宿舍管理工作中, 那么取得的效果是十分不理想的。基于此, 辅导员就应当将相关的教学活动作为切入点, 在这个过程中渗入宿舍元素, 通过这种方式有效提高学生的宿舍整体意识。

(一) 通过班团, 展示成果

从某种意义上来说, 班团活动是教学课堂以外的教学阵地, 对于医学高职院校学生的成长发展具有不可忽视的重要意义。然而由于部分医学高职院校受到教学压力的影响, 其开展的班团活动大多数都停留在表面, 甚至会有“老师头疼, 学生抱怨”的现象出现。为了能够有效的改善这一现象, 那么教师就可以组织学生开展以宿舍为单位的班团活动, 让各个宿舍的学生都参与进来, 这样不但能够切实增强各个宿舍的凝聚力, 还能够适当的减轻学生的筹备压力。具体来说, 即将宿舍作为单位, 让各个宿舍准备相应的班团活动, 各个宿舍可以自主选择参与的形式, 可以是团体展示, 也可以是个人展示。这样一来, 学生就会积极的投入到班团活动中来,

并且在活动过程中使团队意识深入学生的内心。

(二) 借助活动, 强化意识

在医学高职院校中, 除了通过班团活动强化学生的团队意识以外, 还可以采取有效的手段, 开展丰富多彩的班级活动, 通过这种方式使学生进一步意识到团队的重要性。例如: 在活动进行时, 必定有集合环节, 这个时候就可以充分的发挥宿舍长的作用, 让宿舍长作为代表, 上报本宿舍学生的到场情况^[3]。这样一来, 不但可以节省一定的时间, 还能够更好的召集班上的学生参与。值得注意的是, 医学高职院校的课外活动一般是极少的, 因此辅导员应当把握好机会, 尽量在其中渗透宿舍单位管理机制, 在促进课外活动效率提升的同时, 切实的强化学生的团队意识。

结束语

总而言之, 以宿舍为单位管理医学高职学生, 不仅充分发挥了宿舍的功能, 还切实提高了医学高职院校管理工作的效率, 并且在这个过程中切实的增强了宿舍成员之间的交流和互动, 培养其形成良好的团队意识, 这对于学生今后的成长发展而言是十分有利的。基于此, 医学高职院校辅导员应当合理、有效的运用这一管理模式, 并且在这个过程中不断的反思和总结, 从而进一步完善管理工作, 进而优化管理工作的效果。

参考文献

- [1] 孔令柱. 高职院校学生宿舍有效管理模式的探索与实践——以济南职业学院中德技术学院学生宿舍管理为例[J]. 济南职业学院学报, 2017(3).
 - [2] 刘玲, 张敏, 汪倩. 贵州高职院校学生宿舍教育管理方式创新研究[J]. 新校园(上旬), 2018(4).
 - [3] 潘雪. 对高职院校学生宿舍管理的思考[J]. 学园: 学者的精神家园, 2017(16): 187-188.
- 作者简介:
刘丽倩(1981-), 籍贯: 吉林省, 性别: 女, 最高学历: 大学本科, 职称: 讲师, 职务: 党总支副书记, 研究方向: 党建 思想政治教育, 学生管理, 邮编: 137000, 毕业院校: 吉林师范大学, 单位: 白城医学高等专科学校。

探析互联网+模式下的高职英语课堂教学策略

张蓉

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207)

[摘要] 互联网为人们的生活带来了极大的便利, 在教育行业中, 互联网的融入有效促进了教学方式的变革, 也为高职英语教学带来了全新的发展。随着我国社会对各行各业对专业型人才的需求量不断增加, 高职院校应本着以培养满足社会需求的人才为核心基础, 为国家各个行业输送动力。但是在日常教学中, 学生在学习中出现学习态度敷衍马虎等问题, 针对此类问题, 本文将着重探析互联网+模式下的高职英语课堂教学策略。

[关键词] 互联网+; 高职英语; 教学策略

教育的主要目的, 就是输送有建设性能力的人才, 为国家发展输送动力, 信息技术教育已经渗透到各类别的科目教学中。我国近期在新冠病毒的影响下, 学生依然通过网络授课保证了学习进度, 这更体现了信息技术教育的必要性。高职学生心智发育已然趋于成熟, 对事物拥有了自己的主观想法, 因此在学习中, 对纯理论知识的学习难以投入。而教师在授课中, 通过常规教学方法, 很难激活学生的学习兴趣, 长此以往, 形成恶性循环, 即影响了学习兴趣, 又不利于对知识的掌握。教师应该根据实际教学情况, 不断创新, 通过信息技术的教学方式培养学生的自主学习能力。

一、互联网+模式下的课堂现状

互联网+是“互联网思维”的升级体现, 充分运用信息技术与传统教育方式相融合, 创新教育方式。教师应该充分发挥互联网+的技术性、神秘性以及创新性的特点, 使其结合学生的阶段性特点, 进而引起学生的兴趣, 抓住学生的注意力, 培养学生对英语学习的积极性, 才能提高学生的学习质量。高职院校教师对于互联网+教学模式的应用, 正处于探索研究的阶段, 各个地区学校的学习方式均有差异, 教学手段也各不相同^[1]。教师对互联网的理解运用不到位, 有些教师注重传统的教育手段, 自己对于互联网都不甚了解, 更谈不上运用到教学中去。互联网飞速发展的今天, 大部分学校都已经具备了通过互联网+创新教学方式的能力。新型冠状病毒肆虐期间, 教师以互联网授课的形式, 保证教学进度和教学质量不受影响, 但很大一部分教师不懂得使用视频软件, 甚至出现有教师对着手机屏幕上完一整节课, 学生却完全没有看到教师上线的尴尬情况。相信经过这次疫情, 我国教师对互联网的接受程度会大大提升, 对今后互联网+的教学方式创新会有质的飞跃。

二、以微课的形式提升互联网+模式下的高职英语课堂教学质量

1. 以微课为主体进行高职英语课堂教学

微课作为一种全新的教育方式, 正在被教师广泛的运用到教学中。与其他创新教学方式不同, 微课受到了教师和学生的双方追捧。而综合实践课是我国基础教育改革新设立的一门具有突破性实践课程, 高职英语课程内容的知识难点较多, 这就需要教师在制作微课时结合实际情况, 把简洁精准的知识点传达给学生^[2]。例如教师可以在学习群中, 根据课堂授课的知识点进行集中整理, 以Word文档的形式发布在学习群中(超星学习通平台、QQ群或微信群), 学生在学习时可根据需要进行下载, 并针对自身薄弱点进行巩固复习。同时, 教师可以参考例如抖音类型的微视频, 将疑难知识点以短视频的形式发布在“官方学习”账号中(可在抖音App以班级为主体自建), 利于学生随时随地进行观看学习。在科技飞速发展的社会中, 微课已经渗透到了我们生活的各个领域。如“快手”“抖音”“火山视频”等各种微视频软件大行其道, 人们对微视频的喜爱程度可见一斑。微课能够完美的将现

在流行的微视频与传统课堂教学融合在一起, 并用于教育方面, 非常值得研究和探索。

2. 以微课特点进行高职英语课堂教学

微课的第一个特点是时间短, 所以微课中能够包含的教学内容含量相对少一些, 教师制作微视频时要着重对课程难点有针对性的讲解。微课的第二个特点是不受时间和地点的限制。传统的教学方式只能在教室中进行, 教师通过不停讲解的方式为学生灌输知识, 无暇兼顾到每个学生。而微课的教学方式灵活性极强, 只要借助互联网信息技术, 学生完全可以在家学习^[3]。例如教师在《Young people in Business》的教学中, 教师可根据教材内容, 配合线上学习, 课前提出问题“Why did the father want the son to wait a few months?”以及“Why couldn't Joe wait a few months until his graduation from Stanford?”, 继而再进行微课教学, 要求学生找出问题答案。特别是新型冠状病毒在我国肆虐期间, 部分教师就以微课的形式为学生授课, 学生在家隔离期间可以随时学习课程内容。微课对于学生具有强烈的自主性、综合性、实践性、开放性、灵活性等优势, 能够有效的激发学生学习兴趣。由于微视频通常不超过十分钟, 学生可以在注意力完全集中的情况下听讲, 这样即保证了学生的学习进度又提高了教师的教学质量。根据调查, 微课的教学方式在高职英语教育中存在着一些问题。主要是微课没有形成一种成熟完善的教学体系, 部分学校教学设备落后等。所以教师应该不断完善微课教学方式, 引导学生自发参与到微课的学习中来, 学校应该大力普及微课的设备, 这样才能充分发挥出微课在教育中的教学价值。

结束语

综上所述, 在进行互联网为主导模式下的高职英语教学中, 教师需要根据学生的学习特点对自身的教学方案进行及时改良, 使其更加具备专业性针对性。同时在互联网为基础的授课模式下, 教师将微课+互联网进行融合, 以线上授课、微课集中学习等教学特点有效提升了学生的学习兴趣, 使其乐于学习, 善于思考。并且互联网的加入, 还会对教师自身的教学方案起到更新迭代的作用, 对提升学生的学习效果以及整体的教学进度起到极为重要的积极影响。

参考文献

- [1] 张红霞. 互联网+模式下高职英语课堂教学模式创新探析[J]. 海外英语, 2018, No. 366(02): 38-39.
- [2] 郭玉琴. 互联网+时代下的高职英语课堂教学模式改革初探[J]. 海外英语, 2019, 390(02): 232-233.
- [3] 王佳佳. 基于多维互动教学模式视角下高职英语课堂教学策略探究[J]. 各界, 2018