

新课改模式下高一信息技术基础课教学实践的研究

赵继雷

(山东省阳谷县第三中学 山东 聊城 252300)

[摘要]随着社会的发展以及科技的不断进步,信息技术已经成了学生的必备技能之一。信息技术也已经贯彻到了学校,社会,家庭各个方面。因此,在学校教育中必须重视对信息技术的课程设置。同时,新课标改革已经在学校教育的路上。因此,学校要积极响应新课标改革中关于信息技术的技术设定。为学校开设信息技术课提供基础。

[关键词]新课改;高一;信息技术;教学探究

由新课标的标准知道,教育对学生的个性能力,综合素质以及随时代发展的基本素质予以重视。随着信息技术的快速发展,社会和学生对信息技术的关注度也越来越加深。对新技术有较为全面的认识,成为学生的一个必备知识和能力。在学生今后的学习生活过程中,通过信息技术的认识,对信息的收集和处理能力以及思维能力的培养都变得极为重要。因此针对新课改下高一信息技术的教学进行了如下分析。

一、当前高中在新课改下对信息技术的教学问题

(一) 课程设置不合理

尽管当前许多学校都已经对信息技术课程进行了安排,但课程的教学模式只停留在形式上。学校、教师及家长甚至学生都没有对信息技术课程引起高度的重视。因此,信息技术课程的安排便成了一种应付课程,主要问题包括以下:

首先,随着信息技术的快速发展,学校的信息技术设备没有进行随之更新,仍然处在一个相对落后的状态,教学教材和硬件设备都仍然延续前几年的教学状态,没有跟随时代的发展进行补充更新。信息技术的课程教学内容与时代的发展有一定的脱节关系,没有跟上时代的步伐。教学内容设置难以满足当前社会对学生的素质要求,经过了这种课程的学习,学生的信息技术基础,知识和技能难以满足在社会和生活中的要求。其次,信息技术的课程内容大都没有与大纲要求的内容相符合,教师也没有将信息技术的课程进行深入的研究和备课,甚至一些学校出现对信息技术课程的忽视、占用现象,导致了大量的信息技术课程成为有名无实、其他科目的牺牲品。同时,学校的校领导和教师对课程及其不重视,对信息技术的教师安排非专业人员,教学内容也不是专业教学。这对信息技术的课程教学有很深的影响,严重阻碍了学生对信息技术技能的获取。

(二) 陈旧的教学方法

信息技术的课程设置主要有理论和实践组成,而大部分的学校仍然延续传统的授课方法,在讲授信息技术的时候,以教师的讲解、学生听讲为主,忽视了对新技术理论的实践应用。因此造成了学生在整个课程学习过程中没有参与到信息技术的具体实践中。教师与学生的互动也颇为乏陈,整个课堂沉闷无趣,难以激发学生的学习兴趣,影响整个课程的教学质量。除此之外,学校没有对硬件教学资源进行充分和及时的补充,课堂教学设备参差不齐,教学资源不能够满足每个学生的学习需求。即使学生的硬件资源匹配完善,但硬件的配置低,速度慢,难以满足学生的实际操作和练习,从而影响到学生在整个实践过程中的效率。

(三) 学生的信息技术水平参差不齐

之所以学生表现出对新技术的掌握程度不同是因为学生的家庭背景和个人经历不同。由于学生接触的信息技术和实际操作的不同,使学生之间有相对较大的差异,一些学生在小学和初中阶段接触信息技术的机会少,难以理解高中阶段信息技术的学习难度,而相对于没有接触过信息技术的学生,那些小学、初中甚至家庭条件较好的学生在接触高中信息技术的时候感觉过于容易,这两个极端的现象对信息技术课程的设置提出了巨大挑战。因此,这就要求了教师对信息技术课程的讲解要做到全面、专业。学校在课程设置上要符合学生的实际情况,满足每个学生的学习需求。

二、新课改下对高一信息技术的教学实践的探索

(一) 坚持学以致用原则

无论是以教材的方式学习理论,还是以通过实践的方式进行掌握技巧。信息技术的最终目的都是进行信息技术的应用,因此无论是如何学习都要坚定以信息技术运用为目的,使学生达到学以致用等能力。例如,通过将信息技术的表现形式和应用环境的教学,让学生对新技术有初步认知增强学生的信息技术意识。在信息技术教授过程中,加强视频,图片和文字等样式的信息输出,吸引学生的学习兴趣,激发学生对于信息技术的创新意识,从而培养学生的想象力和创造力。

(二) 保持信息技术的教学与学生的实际情况贴近

教师在对信息技术课程备课的时候,要根据自己学生的真实情况进行教材的增添、删减,以保证学生能够有效地获得知识,进而保证教学质量。例如,在初次进行信息技术课程授课的时候,增加学生的打字操作和文字排版操作的实践课程,促进学生的水平进行统一,利于教师今后对新技术课程的继续展开。不仅如此,通过增添有趣的熟悉课程,增加学生对新技术的兴趣,为创建积极活跃的教学课堂提供基础。教师把信息技术中的重点和难点放置在课程后期,帮助学生进行课程的提升。通过教师引导的方式帮助学生对信息技术的了解,从而在课堂中建立有效的学习互动环节,增加师生和生生之间的情感,组建团结友爱的课堂氛围,从而帮助新技术课程的授课效率得到快速提高。

(三) 丰富教学方法,激发学生兴趣

由于互联网的快速发展,教师可以牢牢的掌握抓住互联网中信息技术的相关知识,通过互联网的丰富性帮助提高学生的兴趣,丰富课堂教学内容,提供更多的教学方案,吸引学生对信息技术的自主探索。教师也应该积极地引导学生通过互联网进行自主的学习信息技术方面的知识和技能,在探究中,获得信息技术的思维以及用实践锻炼操作的能力。

(四) 有效的平衡信息技术中理论与技术的关系

教师在进行信息技术理论教学的过程中,往往过于重视自己对信息技术理论的讲解,忽视了在讲解过程中对学生信息技术素养的培养。根本的学习能力没有得到锻炼在一定程度上影响着本节课的教学质量。因此,教师在备课以及讲课的过程中,加强对学生的信息技术素质培养,包括对信息的获取、分析和利用的能力。通过信息技术课程的理论知识,学生可以在这些理论基础上做进一步的创新和探索,借助信息网络,对信息的理解和分析能力也在理论学习过程中得到充分的发挥与提高。在具备信息技术素养的前提下,以及掌握新技术理论知识的背景中,学生才能够进行有针对性的实践操作,提高对信息技术的学习兴趣。

结语

随着时代的发展以及新技术的快速更迭,高中信息技术也应在时代中不断发展,不断更新教学理念、教学方法,更新硬件设施。有效的给予学生最先进的信息技术理论指导和实践操作指导,帮助学生在互联网时代、信息时代能够有更好的应对。

参考文献

- [1]王涛. 新高考改革背景下高中教师专业自主发展探析[J]. 教育导刊, 2020(05): 73-79.
- [2]黄钰. 论新课改背景下高中政治教师知识结构的优化[J]. 思想政治课研究, 2016(01): 99-102.
- [3]王海燕, 米伟娜. 浙江省高中信息技术教师对新课改的心理适应性研究[J]. 远程教育杂志, 2010, 28(01): 65-69.

激发八年级学生物理学习兴趣的策略

朱桂花

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]物理学科的最大特性就是抽象性和逻辑性,对于形象思维发育不甚成熟的中学生,尤其是物理基础薄弱的八年级学生来说,是非常枯燥乏味的,而传统教学中,教师受应试教育的影响,还习惯采取灌输式的教学方式,学生只能被动接受知识而不能主动吸收,在这样的情况下,教学活动很难激起学生的学习兴趣 and 积极性,导致其学习质量与效率大打折扣。本文就如何激发八年级学生物理学习兴趣的有效策略,阐述了自己的观点和意见,希望能够对相关工作者有所助益。

[关键词]八年级物理;学习兴趣;激发策略

引言

学习物理知识,对学生的抽象思维、逻辑思维要求较高,而八年级的学生正处于形象思维向抽象思维、经验性思维向逻辑性思维转化的过渡阶段,各方面发育还不甚成熟,在学习物理知识的时候有一定的难度和阻碍,从而导致学生的学习兴趣得不到有效的激发,学生的教学主体性和主观能动性也得不到充分的发挥,非常不利于学生学习质量与效率的提升。由此可见,在八年级物理教学中,激发学生学习兴趣的重要性。

一、设置有趣的课前导入环节

俗话说:良好的开端是成功的一半。尤其是在逻辑性和抽象性都很强的物理教学中,有趣的课前导入环节,能够在最短的时间内吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,带领学生快速进入到学习状态,为接下来课堂教学活动的顺利开展做好铺垫。

例如,在教学“透镜及其应用”这一章节的时候,教师可以在课前导入环节

中,借助现代化的信息技术教学设备,以小视频的形式向学生展示,大家小时候都会玩的“哈哈镜”游戏,拉近学生与学科之间的距离,并利用有趣、搞笑的短视频吸引学生的注意力,然后再向学生进行提问:为什么会“哈哈镜”中的现象呢?由此来引发学生的思考,从而使学生对教学内容产生学习的兴趣和探究欲望,带领学生快速进入到学习状态,并在学习的过程中,充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,为学生学习效果的加强奠定良好基础。

二、开展趣味化的物理实验

兴趣是推动学生进行自主学习的最大动力,只有让学生对教学内容产生足够的兴趣,学生才会积极主动的参与到教学活动中去,对教学内容进行深入的研究与探索。然而,对于八年级的学生来说,正处于刚刚接触物理的阶段,基础十分薄弱,对物理的学习兴趣也不是很浓厚,如果不加以激发,就会随着时间的推移,以及物理知识教学难度的增加而越来越淡,非常不利于学生学习效率的提升。

例如,教学“压强”时的“纸片倒置托水实验”,教学“浮力”时的“鸡蛋漂