

# 分析小学低年级语文课堂中提高学生注意力的教学艺术

涂倩

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**注意力,是提升学生课堂学习效果,保证学生在学习质量的重要影响因素。文章以小学低年级语文课堂教学中提升学生注意力的教学艺术为研究对象,对此提出几点建议,希望对教育工作发展提供参考作用。

**[关键词]**小学;低年级;语文;注意力

## 引言

小学生注意力不易集中,是语文教学中比较普遍的问题。如何集中学生对语文学习的注意力,提升课堂教学效果,是教育工作者面对的问题,本文就此进行探究。

### 1 运用多媒体,集中学生注意力

多媒体技术在语文课堂活动中应用,可以迅速集中学生注意力,使学生对课本知识产生探究学习的动力。多媒体具有视频播放、实时互动的功能,该教学方法在语文课堂中应用该方法,符合小学生心理特点,能够促使学生语文学习效果。课堂教育中,加强对多媒体技术的研究,采用适合的方法施展教育行为,帮助学生理解教材内容,丰富自身知识结构,为后续阅读学习与写作学习做好充足的准备<sup>[1]</sup>。

以《秋天的雨》为例,这篇文章是通过对秋雨的描述,展示秋天丰收的场景和动植物变化的情形,为读者呈现出非常生动的秋景图。由于学生生活经验不足,对教材中描述的部分内容会出现无法理解的情况。因此,课堂上,教师可以利用多媒体为学生播放衣服秋雨图,将秋天的风景全部展示出来,引导学生在观看中感受秋天美丽景色。视频展示后,让学生说出自己看到的信息。如,学生1:我在视频中看到农民伯伯在田野里工作,收获很多农作物。学生2:我看到秋天时,植物发生变化,人们为冬天做准备。学生3:我看到很多小动物都在储存粮食。教师:同学们,秋天是一个丰收的季节,人们在田野里忙碌着,小动物和植物们也在为过冬而努力着,很多事物都发生变化。接下来我们看一看作者是怎样描述秋天的吧!引出教材内容,让学生阅读学习,通过文字更深刻的感受秋天的美好。通过多媒体技术的运用,将教材内容直观化,集中学生的注意力,使学生在多媒体辅助下更好的理解课本知识,养成主动学习习惯。

### 2 师生互动,调动学生学习兴趣

语言是集中学生注意力最好的方法。课堂教学中,教师可以利用与学生的沟通,集中中小学生的注意力,使学生在教师知识的讲解下形成主动学习,认真听讲的良好习惯。低年级的小学生思维灵活、主动学习意识不高,在课堂活动中,容易被外界的事情吸引,无法集中学生注意力。师生互动中,充分利用学生的年龄特点,选择学生感兴趣的话题作为入手点,结合教材内容进行互动学习。通过课堂上针对性的互动,可以提升学生学习效果,使学生更快的掌握课本知识,并达到灵活应用的目的<sup>[2]</sup>。互动教学中,给予学生充足的表现空间,让学生尽情的展示自我,表达自己内心的想法。这样一来,可以提升学生语文知识学习主动性,同时可以强化教学效果。

以《青蛙卖泥塘》为例,教学活动开始前,利用小学生丰富的想象力,进行互动。教师:同学们,你们知道青蛙为什么卖泥塘吗?学生1:我想它是想出门旅行,所以要把自己的家卖了。学生2:我觉得青蛙卖鱼塘的原因,是因为太想换一个住址,觉得自己的池塘不适合自己生存了。学生3:我觉得它可能是想和别人一起生活,所以卖了自己的池塘,搬去别人家。教师:同学们,你们的想象力真的非常丰富,小青蛙卖池塘的原因到底是什么呢?然后引出教材内容,让学生快速阅读文章,了解青蛙卖池塘的真正原因。通过师生互动,使学生快速投入课本知识学

习中,了解青蛙卖池塘的原因,并了解整个故事发生的情况。

### 3 问题探究,驱动学生主动学习

问题探究方法在低年级语文课堂中应用,解决学生注意力不集中的问题,提升课堂教学质量。利用该方法进行文化知识教育时,需要体现出学生的个性差异,设计有层次的问题,并引导学生主动探究学习。问题学习方法的运用,可以快速集中学生注意力,使学生对新的知识产生探究学习欲望,并在解决问题过程中,掌握学习方法,形成良好的学习能力。

以《当世界年纪还小的时候》为例,这一内容讲述了世界在发展的过程中学会了什么,发生怎样的变化。利用问题探究学习方法进行教育工作时,教师可以设计以下几个问题,将次作为集中学生注意力与学习动力的因素。问题一:世界在小的时候学会了什么?问题二:当世界长大后发生哪些变化?问题三:为什么在世界小的时候学习一些内容呢?问题四:你在文章阅读中学会了什么?确定问题后,引导学生自主阅读学习,使学生在问题的驱动下了解教材内容,体会文章中主旨内涵,以此提升语文学习效果。通过问题探究学习,使学生全身心的投入学习中,促使学生语文素养与能力形成。

### 4 合作学习,提高学生学习的积极性

合作学习模式在课堂教学中应用,增加学生之间、师生之间的互动交流,促进学生更好的学习语文知识<sup>[3]</sup>。课堂教育中,加强对合作学习方法的研究与利用,根据学生语文基础,进行分组,将学生平均分到每个小组,使每个小组的人数与能力处于平等的状态,让学生以合作的方式阅读教材内容,帮助学生理解教材内容。

以《海底世界》这一内容为例,课堂教学中,教师可以让小组学生扮演文本中出现的角色,如小蜜蜂、海底小动物说话的声音等等,然后以合作的方式进行阅读学习,了解海底世界,感受自然的魅力。当学生合作阅读结束后,教师可以设计合作学习任务,如文章想要借此表达自己什么样的情感?然后让学生讨论学习,说出自己对文章内容的理解。合作学习与传统教学模式不同,使班级学生全部投入学习中,并且在同伴的帮助下,理解教材内容,感受教材中传递出的价值观,提升课堂学习有效性。

### 结语

总而言之,小学低年级语文教学中,集中学生注意力的方法有很多,文章对多媒体技术运用、师生互动、问题探究与合作学习等几种方式进行简单的概述,利用不同教学方法激发学生在学习欲望,使学生全神贯注,借此提升课堂教学质量,促使学生语文学习兴趣形成。

### 参考文献

[1] 张晓芹.小学语文传统文化微课程资源开发探索——以达川区逸夫小学为例[J].教育与教学研究,2020,34(07):87-89.

[2] 李新群.巧借文本资源 妙施梯度对话——小学低学段阶梯式写作教学方法分析[J].名师在线,2020(19):12-13.

[3] 杜荣川.“未来教室”环境下的小学语文教学——小学语文课堂教学中以学生为主策略浅析[J].名师在线,2020(19):24-25.

# 中学英语思维品质培养的教学设计及策略研究

王丹花

(浙江省湖州市菱湖镇第一中学 浙江 湖州 313018)

**[摘要]**新课标对中学英语教学提出了更高的要求,传统的教学模式显然已经无法满足教学发展的需要,不断有新的教学理念、模式和方法出现。教育的终极目的就是让学生能够全面学习,实现全面发展,并非只是停留在成绩提升上。因此,教师就需要构建高效课堂,在教学中不仅要教授学生知识,还要注重对他们的思维品质进行培养,基于此,本文就分析了中学英语思维品质培养的教学设计及策略。

**[关键词]**中学英语;思维品质培养;教学设计;策略研究

中学英语教学需要跟随时代发展,对教学进行优化,进而提升教学的有效性。教师需要结合新课标要求构建高效英语课堂模式,充分体现出学生在教学中的主体地位,引导学生改变被动学习的状态,提升学生学习的主动性。这也对英语教师提出了更高的要求,教师应主动的改变理念,不断的提升教学能力,对教学模式进行改变和创新,有效的培养学生的英语思维品质,促进学生的全面发展。

### 1、利用思维导图,培养学生的英语思维品质

#### 1.1 结合思维导图,锻炼学生的英语语法思维

小学英语中的语法知识简单的阐述了一些人称语法,初中英语难度有所提升,学生不仅要记忆还要思考,因此,教师要想让学生更好学习语法知识,就可以利用思维导图对知识实施细化,把相同类型知识点划分到一个区域中。这样的方式可以让学生直观的体会语法的层次,为学生之后的理解学习奠定良好的基础,有利于学生建立较为完整的语法体系,促进学生语法应用能力的提升。

比如,在学习“名词”内容时,教师就可以建立从上至下的思维导图,名次在上面,之后进行划分,主要有名次的分类和用法两方面。分类可以继续划分为普通名次与专有名词,专有名词还可以划分成国籍类、低于名称、个体名称等;普通名称可以分成集体名称和个体名称等。类别下面可以划分成作为宾语、主语以及定语等。通过细致划分,用思维导图直观的呈现给学生,能够让学生明确名称语法结构,更好的了解不同名词类型<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 引导学生形成发散性思维的学习方式

发散性思维就是大脑对知识进行二次联想,想到其他同类型的事物。教师也可以利用思维导图锻炼和培养的这种思维。发散性思维对于学生的英语语法学习和其他学科学习都具有重要作用,学生能够在脑海中形成知识链条,将知识点都串联起来,提升学生的学习效果。比如,教师在句型教学中就可以选择简单的句子作为发散的中心。例如,“I want to play football”,这句话的意思就是“我要想

要去踢球”，结合句式特点，句子在to后面应该加动词原形，意思是想要去做什么事。教师就可以提出问题，让学生将句子的主语“我”变成“他”“她”，让学生思考句子应该如何变化才满足语法规则？需改变句子中的谓语、主语还是宾语？若是变成想去弹钢琴、想去看电影、想去打排球要如何变化？是单纯的改变单词，还是增减单词？通过这样的练习，可以促进学生自主思维发散能力的提升。教师需要让学生可以保持良好的学习习惯，更好的学习语法知识，提升学生的语法应用水平。

### 2、积极开展英语课堂辩论，培养学生的批判性思维

这一思维对学生的发展也具有重要影响，学生只有具备批判性思维，才能用独立、批评的眼光看待以及思考所有的问题，促进自身思考能力以及问题解决能力的提升。教师在教学中可以通过辩论的方法对学生的这一思维能力进行培养。比如，在学习人教版Go for it八年级下册unit1“will people have robots?”中的reading“do you think you will have your own robot? ”，教师就可以引导学生阐述自己的观点，让学生在组内进行讨论，营造活跃的课堂教学氛围，还可以对他们的小组合作能力进行提升。之后教师可以组织学生进行辩论，体现出学生的主体地位，让他们辩论“有自己的机器人是好事还是坏事”，独立、批评的看待这一问题，锻炼他们的批判性思维。

### 3、提高学生的思维敏捷性

要提升学生的英语思维品质，就需要培养和提升学生思维的敏捷性，在教学设计和安排时可以通过“限时自学”的策略，锻炼他们的思维敏捷性。也就是给学生限定时间，让他们在时间内完成相应数量的写作或者是阅读，让学生可以结合时间观念进一步理解阅读内容，提升学生的写作思维，在这个过程中找到适合自己的学习方法，提升自己的学习效率和效果<sup>[2]</sup>。若是学生的学习环境较为轻松，学生就会松懈，这样他们的思维能力和注意力就无法得到扩展，只有规定时间让学生完成

任务，才能让学生在阅读完文字后表达出自己的想法，在写作后分享自己的写作思路，促进他们语言能力的提升，让学生的思维能变得更敏捷。

### 4、利用微课系统，实现学生思维发散

以往教师在教学中主要沿用传统的教学模式，或者是引入生活中的例子，很多例子因为不够生动、有趣，不能吸引学生的注意力，会影响到学生的学习热情和效果。英语学习需要把理论和实践进行融合，教师可以在教学中运用现代化教育手段，比如，微课，教师提前录制和制作课件，能够对课堂教学活动进行补充，促进教师和学生间的互动，提升学生的知识应用能力。以往的教学，学生处于被动学习状态，教师是教学中的主体，这就使得学生无法全面理解和掌握学习到的知识，课堂教学氛围较为沉闷。而微课教学则可以丰富课堂教学内容，让学生可以进一步理解和掌握知识。比如，在学习“when is your birthday?”时，教师就可以从互联网中查找birthday party的视频，让学生找到相关的单词，比如，music、cake、candle等，让学生了解生日派对的情况，在此基础上可以进行延伸。教师可以将有趣的英语图片放到微课中，提升学生的学习兴趣 and 积极性，对学生的英语思维品质进行锻炼，学生可以意识到英语学习的价值，其和生活有着紧密的联系，进而提升他们的学习动力。

### 结语

综上所述，在中学英语教学中，教师需要重视学生英语思维品质的培养，结合教学内容和学生情况，采取有效的培养策略，将思维品质进行分解并落实到各个教学环节中，进而不断提升学生的英语思维品质。

### 参考文献

- [1]余晓鸣. 中学英语阅读教学中结合图片培养学生思维品质[J]. 文教资料, 2019(23): 234-236.
- [2]金艳艳. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学研究[D]. 温州大学, 2019.

## 教育激励理论在初中班级管理中的应用研究

孙兆朋

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 新课程改革力度不断加大，教师教学模式也在不断创新，学生的主体地位越来越明显，培养学生主观能动性和创造力有着重要作用。班主任在初中班级管理时，需要调动学生学习积极性，合理的使用教育激励理论，从而提高学生学习效率。本文主要阐述在初中班级管理中应用教育激励理论的相关研究，仅供参考。

**[关键词]** 教育激励理论；初中；班级管理

自实施素质教育以来，初中班主任始终在为提升班级管理效率做努力，从而为学生提供更好的学习环境。新型的教育理念和方法在此背景下出现，包括教育激励理论。将教育激励理论应用在初中班级管理中，从而推动学生学习的脚步，使学生能够主动学习，调动学习积极性，提高班级管理水平。

### 一、鼓舞式教学

根据调查可知，若是学生受到他人的鼓舞，则会加强自信心，同时也会提高学习兴趣，在今后更容易接受教师的教导。因此教师需要在学生表现良好时进行鼓舞，有利于学生心理的发展，使学生内心感到教师对自身的认可。学生需要教师的认可，从而确保自身努力得到回报，更加积极的响应班集体需求。班集体是由多个学生组成，每个学生保持积极向上的心态，则有利于教师管理班级。但鼓励存在限度，教师适当的给予学生安慰、鼓励和奖状等，使其摆脱自卑心理，加强自信心。但适当的鼓励若是增加，会让学生将鼓励变为习惯。如果学生自控力差，会产生沾沾自喜的心态，觉得自己无须进步已足够好，致使学生未认清真实状况。教师在学生犯错时，也要进行批评教育，确保学生能够改正错误，认识到问题。

### 二、树立可行性目标

初中班级管理过程中不可空喊口号、制定无法实现的目标，应根据学生的情况开展教育激励，进而加强学生自我学习意识，完成阶段性规划目标，这有利于学生学习和生活。建立目标需要结合情况，确保能够实现学生阶段性的发展，不可使目标与实际脱离，否则无法实现目标，也毫无意义。其次要根据各阶段设计对应的目标，如同金字塔要按照大小目标的组成成分出层次，教师也需要建立大小目标，鼓舞学生完成日常学习。

### 三、合理使用目标激励

目标激励指的是通过设置目标，调动学生学习积极性，使学生能够克服困难，主动学习，从而感受到学习的乐趣。教师在运用目标激励法时，需要做到的内容有：制定的目标需要具有层次性，要有阶段性目标和长期目标，也就是学生一个星期、一个月、一个学期均要制定目标并且完成，从而保证学生阶段性成长。为学生制定清晰的目标，例如锻炼运动的具体内容和时间，又或者是学习目标，提高多少分数，从而调动学生的学习热情<sup>[1]</sup>。

### 四、合理运用关怀式激励

班主任在初中课堂通常会讨论学生成绩，同时以成绩判断学生学习状况，导致后进生缺少自信心，并且得不到教师的关注，长此以往无法参与教学活动，甚至

会影响他人学习，无法提升班级同学的学习效率。关怀式激励指的是教师以关怀作为激励的方式，它也被称为情感激励，此种激励需要教师在开展班级管理过程中能够尊重学生，关爱学生并理解学生，拉近和学生间的距离，获取学生的信任，从而完成教育目标。若想最大化发挥出关怀激励的作用，则需要教师做到的内容有：在心理需求的基础上，关怀学生，给予学生真诚的关怀，一方面要关心学生学业，一方面要关心学生的身心健康，合理化的对学生开展心理关怀。教师要走进学生的生活，在教学管理中需要和学生多加交流，课下也要接触和观察学生，体会学生的思想情感，及时地为学生排解生活中的烦恼。对于学生的需求也要进行关怀，教师不可偏爱优等生，需要保证公平对待后进生和优等生，兼顾每个学生，无论学生遇到何种问题，都能够尽力解决<sup>[2]</sup>。

### 五、期望教育理论

学生和教师对自己均有着独特的期望，期望的大小均对学生的成长有利。希望能够给人带来心理暗示，若是期望者关注学生的发展和成长，看重学生的成绩和心理变化情况，期望者会为学生增添心理暗示，使学生明确目标，确保为此目标而努力。一般情况下，学生会肩负着家长与教师的期望，因此学生背负着期望值大，能够更认真学习。期望是对学生的信任和尊重，能够提高学生学习效果。期望值需要与学生的实际能力相对应，在学生的能力范围内明确期望值，否则会让学产生消极的情绪，打击学生学习，甚至会有不良心态出现。因此教师与家长需要对学生有着适当的期望值，多加鼓舞学生学习<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，学生在初中时期心智尚未成熟，因此无法完全在班级管理中掌握自制力。若是在学习中遇到挫折，会产生负面情绪，会不遵从教师管教。教师要合理使用教育激励理论，从而加强学生自信心，符合学生全面发展需求，提高教学质量。

### 参考文献

- [1]黄美云. 自我管理下的初中班级管理效率研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 222-223.
- [2]沈俊英, 宋振山. “和谐与信任”是班级管理的“法宝”——谈初中班级管理[J]. 中国教师, 2019(S2): 167.
- [3]边宗国, 苗海霞. 教育激励理论在初中班级管理中的应用分析[J]. 中国教师, 2019(S2): 178.