

巧用课堂观察 助力专业成长

练伟虹

(肇庆市奥威斯实验小学 广东 肇庆 526061)

【摘要】教师的专业发展问题一直是教育教学领域关注的焦点,其中听评课是教师专业成长的一个重要途径。然而纵观传统的听评课,听课的目标不明确,随意性较大,听课结果大多是模糊的,其作用指向不明朗,对一线教师的专业成长帮助不大。因此,听评课成了流于教师日常教学和工作中的一种形式。本文旨在探索运用课堂观察这种新型的研究模式,取代传统的听课模式,更好地助力教师的专业成长。

【关键词】课堂观察;专业成长;自我成长

教师的专业成长,是每一个学校求发展的根本。我校新教师多,他们年轻富有朝气,对教育教学怀着满腔的热情,但教学实践经验不足也是他们最大的问题。他们期待专业的引领,渴望快速的成长。针对这一问题,我校领导高瞻远瞩,引入了课堂观察这一方式取代传统的听课模式。经过了几年的摸索使用,在助力教师专业成长上面取得了较好的成效。

一、什么是课堂观察

课堂观察源于西方的科学主义思潮,作为一种研究课堂的方法,发展于20世纪五六十年代。顾名思义,课堂观察就是指研究者或观察者带着明确的目的,凭借自身感官以及有关辅助工具、直接或间接从课堂情境中收集资料,并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。

二、课堂观察的作用

课堂观察对课堂的主角教师和学生的成长有着极其重要的意义,对于形成一个学校的合作研究氛围也起着不可估量的作用。

(一) 助力观察对象的成长

课堂观察的对象一般有两个,一个是授课教师,一个是课堂的参与者学生。

1. 就授课教师而言,教学环节的设计、多媒体的运用能力、语言表达能力、课堂把控能力等方面都是体现一个教师专业能力的重要方面,也是每一位教师个人成长中亟待提高的必备素养。运用课堂观察,观察者可以根据被观察者的成长需要,选择一个或多个方面进行定量和定性的观察与分析,让观察对象更明确地了解自身的优点和缺点,从而更有针对性地改善不足之处,进一步发挥自己的优势,实现专业的成长。

2. 对于另一个被观察者学生来说,他们是课堂的主人,学习的主体。过去我们的传统听课往往关注教师比较多,而很少有关关注学生层面的。课堂观察很好地弥补了这一缺陷,可以设计学生的专心程度、应答情况、小组合作情况等多个方面的观察点,使观察者深入学生的学习活动中,深层地发现班级中学生学习存在的问题,并提供反馈策略,为学生有效参与学习发挥参谋的作用。

(二) 观察者的自我成长

课堂观察对于观察者而言,对专业性的要求更高了。以前我们教师作为听课者,听课目的不明确。一节课听下来,收获各不相同,有些教师甚至是只忙于机械的记录,没有对所听课程进行思考,最后如果必须要进行听课发言,就重复一下听到的内容,没有实质性的收获。而课堂观察是一种有准备,有目的的听课。听课者在课前已经根据自身的发展需要考虑好自己要关注哪方面的内容,这样就能更有利于听课者博采众长,有计划地自我提升。另外,孔子云:学而不思则罔,思而不学则殆。听课本身是一种学习的方式,但要想真正从听课中有所收获,就一定要有听课后的思考。课堂观察通过使用观察量表,让观察的内容通过量化的形式体现出来,观察者就能很好地结合自己的观察数据,有理有据地进行课后的思考和分析。在这个过程中,也是促使自己用更专业的眼光来观察和学习,使学习和思考很好地结合起来。

(三) 一种专业的教研模式

教研是对学科任教教师的一种重要的专业引领方式。一些学校不关注学科教研,认为太高大上,结果导致教师们犹如散兵游勇,只能凭借自身的力量来成长,成长速度慢。一些学校过分强调教研的档次,动辄请专家进行讲座,花费大量金钱不见得能真正为教师们把脉问诊,取得预期的效果。我觉得课堂观察算得上是一种平民化的、可操作的专业教研模式。首先,在通过一定的前期培训后,课堂观察人人都可以操作。其次,课堂观察关注的点就是教师们平时教学实践中经常遇到的问题,更贴近教师们的切身需要。再次,课堂观察以观察点的方式,促使教师们就一个问题进行深入的研究探讨,更能研究出实效,反过来为教学实践所用。因此,课堂观察以走进课堂、透视课堂、分析课堂、研究课堂为落脚点,成为一种专业可行的教研模式。

三、课堂观察的实施

既然课堂观察既有利于教师、学生的成长,也是一种可行的教研模式,那么应该如何实施课堂观察呢?课堂观察作为一种行为系统,有其固定的实施程序,主要包括课前、课中、课后三个环节。

(一) 课前,用心准备

课堂观察并不是从观察一节课开始的,事实上,课前的准备对整个课堂观察的成败起着决定意义。我们在课前需要集中观察者和被观察者进行商讨,确定课堂观察的目的、重点、量表制作等有关事宜。前面我们已经提到过,课堂观察与传统的听课最大的区别之一就是目的性。因此,在课前的会议中,我们就要根据需求来确定我们的听课方向。这个方向可以是针对教师成长的,可以是针对改善班级学生学习状况的,还可以是根据教学的某一研究需要的。有了方向后,我们就可以根据定下来的观察方向设计观察量表。观察量表的设计其实就是对一个观察点的深入研究,比如我们想观察一节语文课中授课教师对学生朗读的指导是否有效,我们就可以设计出信息丰富的量表。内容包括:阅读目的、阅读形式、教师指导方法、学生朗读效果等,而阅读目的又细分为:扫清字词障碍、了解主要内容、理解重点词句、深化情感等;阅读形式又细分为:默读、自由读、齐读、指名读、分角色读、师生合作读等等。如此,借助这个表格,就从学生与教师两个层面完成了对学生的阅读情况全面、系统、科学的观察。

这张观察量表涵盖了学生与教师两个层面。从纵向来看,表格分为读的目的、读的形式、教师的朗读指导方法、朗读评价形式、学生的朗读效果评价五个方面进行观察,从表格横向来看,“读的目的”包含了“扫清字词障碍、了解主要内容、理解重点词句”和“深化情感”。“读的形式”分为“引读”“自由读”“齐读”“指名读”“分角色读”“师生合作读”和“其他”。“教师的指导方法”有“范读”“激活想象和创设情境”“移情体验”“激励评价”和“其他”。“朗读评价形式”有“自评”“生生评”“师生评”和“其他”。其中,评价语言分为A一般性的肯定或否定B有一定的激励性C有针对性和指导性D无。最后“学生朗读效果评价”这一内容是对学生能否“正确通顺流利”和“有感情朗读”两个层次做出总体评价。可以说这张观察量表从多个维度对学生课堂朗读的有效性进行解析,有了这样精准的目的和工具,我们的课堂观察一定富有实效。

(二) 课中,精准记录

课中的课堂观察是重要的一个环节,除了课前做好充分的沟通,确定观察点,准备好使用的观察量表,我们进入课堂进行观察时还要注意以下几个方面:1. 选择有利于观察的位置。观察者要根据观察的目的来选择观察的位置,比如要观察学生小组合作的情况,就应该选择教室中间的位置方便走近学生。2. 带上必要的工具。常用的观察工具有录音笔、计时器、录像机等,可以根据不同的需要使用。比如要观察课堂每一环节的使用时间,观察者就应该带上计时的工具。3. 要提前熟悉观察量表要统计的每一个数据,以便在需要的时候可以第一时间记录下真实有效的数据。

(三) 课后,认真分析

要想真正发挥课堂观察的诊断功能,离不开课后的认真分析。分析的步骤可以分为统计、归类、解释三个步骤。首先是进行所记录数据的统计,通过统计,我们就能发现这节课的优点和存在问题。接着把问题进行归类,然后再运用专业的知识对发现的问题进行解释,最后提出对问题的解决建议。

近几年来,我校运用课堂观察这一科学的教育教学研究,促使了大量教师的不断成长。在这个过程中,我们也遇到了一些困惑,比如如何更好地开发课堂观察量表为观察所用?如何更好地选择观察点?如何使课堂观察的记录更真实有效?我们深知,困难永远都是与前行相伴的,但只要努力拨开云雾,我们终将看到胜利的曙光。

参考文献

[1] 费伦猛. 如何做课堂观察: 中小学基于课堂观察的课例研修多维解读[M]. 吉林, 吉林大学出版社, 2014

[2] 沈敏. 课堂观察: 走向专业的听评课[M]. 上海, 华东师范大学出版社, 2008

作者简介:

练伟虹,女,1980年8月生,汉族,籍贯:广东郁南,大学本科,现就职于肇庆市奥威斯实验小学,小学语文一级教师,研究方向:以课堂观察促小学语文青年教师成长。