

关于高中政治课堂教学生活化的理性思考

冯翠芳

(山东省梁山现代高级中学 山东 梁山 272600)

[摘要]高中政治课堂教学生活化,指的是在教学过程中从已有的知识背景出发结合生活实例,赋予政治课程生活化的特点。随着新课标的不断改革,高中政治学科也实行了教学改革,高中政治课堂教学生活化能够使课程更加贴近生活,使课程内容不再单一,并且加深了学生对政治知识的理解和保持学生的热情,使学生在学的过程中体会社会的丰富多彩,并形成正确的人生观、价值观和世界观,拥有良好的道德品质。

[关键词]高中政治;课堂教学;生活化

引言

政治来源于生活,在高中政治课程的教学过程中,想要构建其生活化的模式,不仅仅对政治要有详细的了解,还应该结合学生的生活经验,将政治问题通过生活化方式加以讲解。通过这种教学方法可以帮助学生更好地了解政治知识,掌握一些处理问题的技巧与方法。所以在高中课堂之上,开设生活化的理性思考教学方式,可以更好地落实教学内容,促进学生的发展。

1 高中政治教学生活化的重要性分析

1.1 能够满足教学自身的要求

在传统的教师教,学生单纯进行被动接受知识的教学课堂中,很多学生认为政治课堂比较枯燥无味,同时他们认为教学内容不切实际,在课堂听讲过程中往往会出现思想开小差,注意力不集中的情况发生,甚至有些学生在课堂上存在睡觉的情况。这也导致了教师教学热情的下降,从而使得整个高中政治课堂效率低下,因此将教育内容生活化是提高高中政治课堂教学有效性的重要措施之一。在教学过程中实现这一教学理念有利于学生的学习激情高涨、课堂教学氛围良好。

1.2 能够适应学生的自主发展

新课程改革要求教师在教学中注重知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观三维教学目标的实现,而将教学内容生活化则有利于学生巩固知识,加深学生对知识的理解,开拓了学生的眼界,拓宽了学生的思维,进而提高学生的思想道德,以此符合新课程改革的要求。作为一门与生活实际密切联系的课程,教师应当引导学生在学习过程中充分运用所学知识来理解生活中实际发生的事情,从而提升学生自主理解与解决问题的能力。同时教师通过将教学内容与生活实际相结合,会更有利于学生真实理解政治课堂内容,使学生感受到不一样的课程氛围。

2 建设生活化课堂的建议策略

2.1 创设的课程要适应新课标的要求,促进高中生的发展

由于教师受到传统教育模式的影响,更加注重了知识的传授,从而忽略了学生的素质教育,缺乏对课堂的体验,使学生在课堂所学的知识无法运用于生活,无法全面实现素质教育。“灌输式”教育方法使学生更加排斥对政治课程的学习,觉得政治是一门枯燥乏味的课程。根据课程改革的需要和新课标的要求,教师要调整教学目标,由传授知识为主转变为在传授知识的基础上激发学生兴趣,形成良好的课堂氛围,让学生拥有学习动机。要遵循思想政治课教学的“三贴近”原则,贴近学生是指教师在教的过程中应该贴近学生的生活。如何才能使课程贴近学生生活?首先教师应当多了解学生的思想与内心,对教材内容进行研究,最后从学生的所见所闻出发,让学生自由去感受、体验,去认识。贴近生活则是指,内容以及方法都要贴近学生的生活。比如,在讲解《经济生活》中第五课时“劳动和就业问题”,就业是生活的来源以及根本,对整个生活以及经济发展都具有重要的意义,教师可以让学生上网了解我国的劳动人口数量以及就业人数,从而分析我国的劳动就业方面所存在的问题。贴近实际则是指,所创设的课程都要是客观存在的事物和现象,根据所发生的时事政治,将时事与课本内容相联系,对学生进行思想政治教育,提高学生的政治素质。新课标下的高中政治课堂要求遵循以学生为本的学习原则,把

握以人为本的核心要求,才能打破以往传统课堂中以教师为主导的学习模式。以学生实际生活作为题材,从而使政治课堂与生活联系起来,真正地实现生活化教学。

2.2 教学理念生活化

不管是哪种教学模式的实施,都应该让教师先转变思想。在课堂上生活化教学也毫不例外,教师应该首先转变教育观念。在高中政治课堂的生活化教学环节中,教师应该根据新课程改革标准的提出,尊重学生的地位。让学生在课堂之上,体会到作为学习的主人是一种什么样的状态,鼓励学生去提出问题,发表自己的言论,这样才能提高学生在学习过程之中的热情。比如说:相关的教师在讲解“世界是一种普遍联系”的这一课时的过程中。相关的教师就可以让学生从生活之中去举一些例子,哪些生活之中的事情可以体现这一观点,这一过程可以让学生畅所欲言地去讨论。教师在这一教学环节之中不要去进行特定的干涉,只有让学生在学的过程中找寻到与生活相关联的内容,才可以真正地掌握知识、提高课堂效率。

2.3 充分利用多媒体资源进行教学

多媒体技术是信息时代发展的产物,作为教师,应当在教学过程中充分合理地运用多媒体技术。多媒体技术在教学应用中具有非常广泛的优点,首先它有利于将书本中枯燥的文字知识转化成视频或图片,使得学生易于接受。此外,利用多媒体进行教学还有利于降低教师负担,在传统教学过程中,教师往往需要利用板书来集中学生的注意力,而利用多媒体资源进行教学,在很大程度上减少了教师的工作量,从而使得教学效率进一步提高。但我们应当注意的是,选用多媒体资源进行教学时,教师应当做好对素材的选择,所选的教学素材应当尽可能与教学内容相关,选择的内容应当具有高度的总结性和概括性。此外,还应当具有一定的趣味性,只有这样才能激发学生的学习兴趣,从而为教学目标的实现提供一定的辅助作用,只有这样,才能使多媒体资源的运用更有价值和意义。

结束语

高中政治教学生活化是提高高中政治课堂教学的有效措施,在课程进行中,实现这一教学理念有利于进一步提高学生的学习兴趣,从而推进教学顺利往下开展。教师在教学中应当准确地把握教学内容,尽可能地在教学过程中提出与生活相关的内容,并鼓励学生积极解决,同时还要鼓励学生准确地将所学知识应用于实践中,也就是要求学生积极走出课堂,感受政治课中所学知识在生活中的运用,从而提高高中政治课堂的有效性。

参考文献

- [1] 范冬华.高中政治课堂教学生活化的思考[C].天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版社有限公司:天津电子出版社有限公司,2019.
- [2] 孙钦奎.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].中国校外教育,2019年第32期.
- [3] 郑艳.高中政治课堂教学生活化的理性思考[J];新课程学习(中);2015年02期.

浅谈新闻舆论在高中生价值取向中的引导作用

胡思晨

(厦门六中 高二(16)班 福建 厦门 361013)

[摘要]我是一名高二的中学生,从小就是被灌输着“我们是八九点钟早上的太阳,是促进社会前进的力量”而长大的一代^[1]。不管在生活中还是在学上都受当前互联网新闻舆论的影响颇深,同时我们身处青春期的特殊时期,对于新事物有很多天马行空的看法和创造能力。但是与此同时,我们还未踏入社会,对价值观的影响很容易受到来自良莠不齐的互联网信息影响,让我们的思想和行为产生或正面或负面的改变。本文主要从新闻舆论对我们高中生群体产生的影响分析入手,研究如何发挥其正面的引导作用,让我们安全度过叛逆的青春期,同时树立正确的、足以影响一生的价值观。

[关键词]新闻舆论;高中生;影响;价值取向;正确引导

生于00后的我们是幸运的一代。素质教育的发展让我们比十年前的学生拥有了更多学习自主的权利,科学技术的发展也让我们的教育资源变的更加丰富更加开放。但是巨大的机遇来临的同时通常都伴随着难以完成的挑战,那就是对于学习的自律性和对铺天盖地的新闻舆论正确的辨别和接受能力。怎样在这样的信息浪潮中保持清醒的头脑,让自己的价值观不被扭曲而误入歧途,不仅是学校和家需要的研究的,更是作为发展主体的我们需要重点关注的。

一、当今高中生被新闻舆论所影响的具体体现

(一) 心理趋向的影响

当今的中国民众早已进入“信息大爆炸”的时代,全国各地的大事小情都可以动弹指一挥间通过各种手机软件呈现在公众面前。给人们更加了解社会、民生提供了大量的渠道。高中生在面临紧张的学业压力的同时,也免不了受各种新闻舆论的影响。首当其冲的就是心理趋向的影响。拿新闻媒体来讲,一条新闻如何在第一时间吸引读者,很多人都会说:标题,这些被也被称为“标题党”的新闻将标题做的越来越吸引人的眼球,内容却粗制滥造,很多时候都呈现出“虎头蛇尾”的新闻效果。这些新闻舆论在盲目追求时代潮流、受人追捧的同时,给意志不够坚定的高中

生带来很多不好的影响,让他们一味地追求潮流和追捧,把心思放在表面,很容易陷入“绣花枕头——中看不中用”的尴尬境地。

(二) 行为认知的影响

让人足不出户便可知晓天下大事的新媒体背景让当前高中生对生活的认知渠道愈加宽广。新闻舆论作为我国较为主流的信息平台,对于国人来说来时具备一定的真实性和权威性的。高中生在繁重的学习中适当的接受一些新闻舆论的熏陶,可以为他们构建一种基本的主流意识形态,也让他们在各种新闻时态的了解中看到更多的社会现象,让自己的学习系统更加充实和完善。但是学生受这些舆论影响有一定优势的同时,学生的认知和行为也容易受到不同价值观的影响。比如当前新闻舆论具备的互动性、快捷性、平等性等特征,让全民都成了“麦克风”,享受着“均等”的话语权,成为舆论场的参与者、传播者^[2]。高中生的认知和行为很容易在参差不齐且影响力过高的新闻舆论面前产生偏差。

二、正确引导新闻舆论价值取向引导的途径

新闻舆论是公众的,也是个人的。为了使新闻舆论具备更高的价值取向引导水平,有必要动员社会的力量让新闻媒体和大众明白自己应当承担的社会责任,在对