

为世界的和平发展贡献了一分力,进而有效加深学生对于和平发展的理解。

二、运用时事政治,加深学生对政治的理解

新课改的提出要求政治教学能够培养学生的政治认同和理性思维,但随着社会进步,外来文化思想的入侵,高中学生在日常生活中通过网络,很容易受到不良思想的侵蚀,进而无法正确认识相关政治事件,无法做出理性判断。而通过引入时事政治,教师在政治教学中就能够带领学生分析时事政治,从事情的起因一直到最终的结果,能使运用理性的思维和辩证的眼光去探究事情的发展规律和趋势,最终培养学生的政治理性素养。

比如在学习相关知识点“文化的继承与发展”中,教师即可借助时事政治“五四青年节北京大学建校一百周年时,国家领导人来校考察”。教师引导学生从时事政治中分析文化,了解文化。为了加深学生对于“文化继承发展”政治知识的了解,教师还可带领学生仔细阅读总书记说过的“了解中国在于了解中国的历史、文化和发展”。学生进而就能更深层次地去理解“文化在继承中发展”的内涵,理解“在继承的基础上发展,在发展的过程中继承”的深刻含义。

三、讨论时事政治,锻炼学生政治分析能力

高中政治的主要重难点在于学生能够通过一则材料,能够从多角度分析问题、解答问题。但目前高中政治教学受到应试教育的影响,所以大部分学生在学习过程中还是死记硬背相关的政治理论知识,遇到相关政治问题的时候就在脑海中回忆找寻相关理论,继而生搬硬套来应付试题。这样的政治教育方式学生只能“知其然不知其所以然”,当学生记忆不牢固政治理论知识忘记了,又或者相关理论没背齐全该怎么办,这样死板的教学方式就大大阻碍了学生的政治思考、分析能力。因此政治教师在教学中要善于运用时事政治,通过讨论探究,分析具体问题,进而得出相

关观点。使学生在讨论时事政治过程中,增强学生对相关政治的思考能力,锻炼学生的政治分析能力和意识^[3]。

比如在学习有关“唯物辩证法的发展观”知识点时,学生对知识点的理解往往处于基础层面,这时教师即可借助时政热点,比如“一带一路倡议的提出将不同的国家联系在一起,不同国家间有着不同的文化、经济和思想,但是一带一路倡议仍旧能实现这些国家的共同发展”。学生根据时事政治,进而就能理解唯物辩证法的内涵,了解“发展是新事物代替旧事物”“积极做好量的积累,进而促进质变”。学生通过时政热点,就能切实根据时政热点理解政治理论知识,加深学生的理解认识,进而有效增强学生的时政敏感度,提升对时政政治的洞察能力和分析能力。

结语

综上所述,通过将时事政治应用于高中政治教学中,通过引入时事政治能激发学生的政治学习兴趣、运用时事政治加深学生对相关知识理论的理解记忆、讨论时事政治过程中锻炼学生的思考和分析能力,进而有助于教师引导学生运用客观、公正的角度去看待相关政治问题,帮助学生树立正确的人生三观。

参考文献

- [1]胡根发.时政助力高中政治学科核心素养培育的有效途径[J].高考,2019(4):161-161.
- [2]林玉娟.引入时事,拓展延伸高中政治课程[J].启迪与智慧(中),2019(7):67-67.
- [3]张妮妮.浅析高中政治有效渗透时事政治的策略[J].学周刊,2017(36):68-69.

探究式教学法在小学语文教学中的应用

林勉之

(广东省汕头市潮南区司马浦镇塭美小学 广东 汕头 515149)

[摘要]探究式教学符合时代发展与教育改革的要求,能够满足学生的发展需要,小学语文教师在教学中采用探究式教学,可以帮助学生理解复杂多变的语文知识,形成系统的学习框架,养成良好的探究习惯,使学生摆脱对教师的依赖性。基于此,本文重点针对小学语文教学中探究式教学的开展进行了详细的分析,以供参考。

[关键词]探究式教学法;小学语文;应用

探究式教学,可以有效提升课堂教学效率,激发学生的自主学习意识,让学生积极主动的投入到语文知识的学习当中。教师在教学中将学生视作课堂的主体,为学生创设更多参与课堂的机会,让学生在自主参与的过程中获得学习的真谛,提高自身学习能力。

一、精心设计问题,激发学生探究兴趣

问题是探究的起点和学生探究的引爆点,因为探究式教学通常是围绕问题的提出和解决来开展课堂教学活动。因此,小学语文教师必须要根据学生的实际学习情况,结合语文知识的重难点内容,来设置问题的内容和形式,从而向学生们提出启发性、开放性的问题,充分引发学生原有的认知冲突,激发学生思维的活跃性,使学生产生强烈的求知欲和浓厚的探究兴趣,更加自觉和主动地进入到问题和知识分析、思考与探究过程之中,发展和培养学生的探究能力。例如,在教授《美丽的小兴安岭》这篇课文时,为了激发学生们的探究兴趣,笔者结合课文内容为学生们精心设计了几个问题,具体如下:通过阅读课文,大家为什么喜欢小兴安岭夏天的树木?春天,树木抽出新的枝条,长出嫩绿的叶子,“抽出”是什么意思?问题提出后,笔者给予学生们充足的思考时间,经过学生们的思考,最终得出结论。这样一来,在小学语文教学中,笔者通过精心设计问题,有效激发了学生的探究兴趣。

二、组织合作探究,培养学生探究精神

学生是学习的主人,也是探究的主体。而小组合作教学方式既能够充分发挥教师的引导和组织作用,又能发挥学生的主体性,还可以优化和加深学生的自主探究过程,让学生的探究学习更加高质高效。因此,小学语文教师首先便需要将学生们科学、合理地分为整体水平相当的4-6人一组的学习小组,并向学生提出问题或者发布任务,让学生经过一段时间的独立思考之后,再在小组内展开的问题和任务沟通、探讨与互动,从而在交流中碰撞出思维的火花,最终极大地提升了课堂教学的效率,培养了学生的合作精神与探究精神。例如,在教授《富饶的西沙群岛》这篇课文时,为了培养学生们的探究精神,在上课前,笔者对学生们进行了分组,让学生们以6人为一小组进行任务探究,任务如下:文章主要写了什么内容?西沙群岛都有哪些好玩的地方?你最喜欢西沙群岛里的什么?西沙群岛的海水就是这么美,没有哪里的海水能够超过它,文中用哪个词语来形容它?任务下发后,各组立即对任务展开讨论,随着学生们的讨论,各组逐渐得出相应的结论,然后笔者让各组选派代表回答问题,最后由笔者做出总结。这样一来,在小学语文教学中,笔者通过组织合作探究,有效培养了学生的探究精神。

三、体验阅读探究,提高学生探究能力

阅读是学生获取知识和信息的来源,同时也是小学语文教学的基础与重要组成部分,引导学生深入到阅读探究过程中能够让学生更好地驰骋于知识的海洋之中,拓展学生的知识视野与阅读能力。因此,教师可在学生熟读课文,理解课文内容后,组织学生表演,可让学生自由选择扮演其中的某个角色。只要不脱离课文的

主题,要鼓励学生发挥想象,对课文的内容作出补充。深入到阅读材料的故事和人物角色之中,最终有效培养学生的阅读理解能力,提高学生的探究能力。例如,在教授《陶罐和铁罐》这篇课文时,为了提高学生们的探究能力,在本节课开始前,笔者先给予学生们充足的阅读时间,让学生们了解课文的内容。在自读感悟的基础上,教师作适当的指导。要引导学生抓住陶罐和铁罐的对话,以及表现陶罐和铁罐说话时的不同神态、语气,体会他们的不同内心活动。比如:通过“你敢碰我吗?”“和你在一起,我感到羞耻,你算什么东西!”可以看出铁罐的自以为是,傲慢无理。通过“不敢,铁罐兄弟。”“何必这样说呢?”“我们还是和睦相处吧,有什么可吵的呢!”可以看到陶罐的谦让宽容。这样一来,在小学语文教学中,笔者通过体验阅读探究,提高了学生的探究能力。

四、注重作文教学,提高学生探究能力

作文教学不同于诗词教学与阅读教学,因为它更能体现学生的实践功力,展示学生的学习风采,是教师了解学生心理变化、观点看法的重要环节。教师在作文教学中应用探究式教学,可以帮助学生建立系统的自主探究机制,让学生在作文教学中发现自身的闪光点,增强学习的自信心,完成对知识的消化与应用。但是,有的教师在学生创作作文的过程中,总是打断学生的写作,对学生的创作进行干涉,企图让学生按照自己的写作思路进行作文构建,使得学生写出来的作文千篇一律,没有自己的特点。因此,语文教师在应用探究式教学进行写作教学时,要关注学生的发展特点,提高学生自主探究的能力。例如,我组织学生围绕“生活中的一件小事”进行写作时,先让学生分享一下自己认为有意思的故事,讲一讲故事的发生与发展始末。学生在讲故事的过程中逐渐清晰了故事的脉络,形成了完整的时间线,设立了系统的作文框架,很快就创作出了作文。这样,我通过采用探究法,鼓励学生讲故事,使学生巩固了故事结构,加深了对作文的理解,提高了学生的探究能力。

五、结束语

总之,探究式学习可以让学生掌握更多的知识,获得更多的启发,进而有效培养并提升学生的综合素养。作为小学语文教师,要精心设计问题、组织合作探究与体验阅读探究等方法 and 途径的运用,来有效实现小学语文的探究式教学,拓展学生学习的深度和广度,最终使得小学语文教学效率和质量得以提升。

参考文献

- [1]李东宇.谈小学语文教学中探究式学习的开展[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(9):119.
- [2]魏建功.探究式学习在小学语文教学中的开展[J].新课程·中旬,2019,(6):131.
- [3]胡五妮.谈小学语文教学中探究式学习的开展[J].中外交流,2019,(18):229.
- [4]罗亮.小学语文教学中探究式学习的开展[J].南北桥,2019,(3):64.