

能力和延伸写作能力。英语考生需要在读懂弄通原有文章的基础上进行续写,根据题目要求让故事变得更加完整,这在无形中增加了高考英语的阅读量,给考生提出了更高的要求。

根据新高考英语的评分标准,字体美观、卷面整洁、长短句交错、逻辑连贯、紧扣主题是读后续写的主要评阅点,而很多考生为了突出自己的英语优势,故意在读后续写中加入了晦涩难懂的长句子或是超出高考考试范围的词汇,给阅卷老师以做作的感觉,甚至造成评阅障碍,导致无畏的印象减分。因此这里特别强调,英语考生在后续写作中应该尽量使用高频词汇和常用短语,用精简准确的语言表达自己的观点,增强续写内容与文章主题的匹配度,让阅卷老师能够一眼找到关键词,以增加印象分和内容的分。此外,完成写作续写的前提是准确理解原文,做好语言输入输出衔接,防止续写与原文的意思断层,而达到这一点则需要教学老师在日常教学

活动中,注意培养学生逻辑思维和语言表达能力,帮助学生准确理解原文的核心观点,确保“续写”部分逻辑合理、层次分明,与原文浑然一体。

## 二、结语

综上所述,英文写作是一个不断积累,厚积薄发的过程,只有学生主动尝试、点滴做起,教师耐心施教、循序渐进,双方才能齐心协力、共同进步,逐步掌握英文写作技巧,满足新课标下的英文高考作文要求,最终取得满意的作文成绩。

## 参考文献

- [1]杨雨佳,戚玲东,陈欢欢,等.高考改革后浙江省高中英语教学新举措[J].海外英语,2017(7):44-46.  
[2]陈娟.探究高考英语改革下如何开展英语教学[J].教育教学论坛,2014(40):39-40.

# 关键词导读在初中英语阅读教学中的有效尝试

王丽

(吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学 吉林 四平 136000)

**摘要**在初中英语的教学中,阅读教学至关重要,其对教学成果的好坏直接决定了学生在今后英语学习中的情况。但是以往的传统教学方式已经无法满足现代学生的需求,无法使学生的阅读能力得到真正的提升。本文主要针对英语阅读教学中利用关键词导读的优势进行分析和探究。

**关键词**初中英语;阅读教学;关键词;阅读能力

在初中英语的实际教学中,传统的教学方式无法有效提升学生阅读教学成果的提高。所以,初中英语教师要结合学生实际情况,探索有效的教学方式,引导学生通过对关键词的查找、分析、理解等方式,从而实现提升阅读能力的目的。关键词是文章描绘的主体,也是文章中的与主题联系最为密切的词语,对这些关键词的分析、查找和理解能够使学生快速掌握文章内容,提升学生的学习能力,为学生今后的英语阅读和学习提供有力的保障。

## 一、通过关键词把握文章含义

在初中的英语阅读文本中,一般都会出现相应的关键词语,学生在这些词语的理解上都比较困难,其词语本身并不难理解,很多都是学生常见的<sup>[1]</sup>,但是由于英语的单词都具有一词多义的特点,在不同文章中的体现其含义也相差万别,特别是有些词语本身的含义就具有很大差距,这就导致了英语阅读的难度过大。若想使学生能够更好地理解关键词语在文章中的含义,就应当注重关键词在文中的作用,引导学生通过查找关键词的方法,从而帮助学生明确文章所表达的意思,降低学生对文章理解的难度,有利于学生对文章内容的进一步分析,明确词语和句子的含义。

## 二、通过关键词推测陌生单词的含义

在英语阅读中,陌生单词的出现是阅读难度增加的重要原因之一。在文章中经常出现学生没有见过的单词,使学生对文章的理解望而却步,针对这种情况,初中英语教师可以引导学生通过对前后的联系来推测单词的含义。首先,可以让学生通过文章联系,确定陌生单词的词性,找出相应的关键词,缩小单词含义的范围。其次,让学生结合文章和关键词的含义,推测陌生单词的具体意义<sup>[2]</sup>。这种方式不仅能够锻炼学生掌握阅读文章的正确方法,相比翻阅单词表,其还能够使学生对出现的陌生单词有更加深刻的印象,使学生对单词的含义有更加深入的掌握。

例如在《what's the matter?》一课中,出现了陌生词汇passenger,教师可以引导学生通过前后文的联系,从而推测出其含义为乘客,再对照生词表的解释为乘客、旅客,在这个过程中,不仅能够使学生加深对passenger一词的理解,还可以锻炼学生的逻辑思维,使学生在在今后的阅读中遇到陌生词汇懂得如何应对,促进学生阅读能力的不断提升,提升学生对英语学习的兴趣。

## 三、通过关键词解答文章问题

在初中英语阅读的教学中,教师通常会通过提问的方式来加深学生对文章的理解和掌握,但是实际教学中,学生往往是从文章中照搬下来的句子来进行问题的回答。这种教学方式只是让学生对文章的理解停留在表面,能够确保对文章通读和理解,但是不利于学生对知识的运用。在初中英语阅读的教学中,教师可以通过引

导学生查找关键词的方法,明确关键词的含义,之后运用关键词进行自己造句,区别于文章内的原句,这种方式,才能够发挥问题提出的作用,使学生的阅读能力得到有效的提升,还能够促进学生写作能力的不断强化,提升英语课堂的教学成果。

例如,在《what time do you go to school?》一课的教学中,why do they go to school like this?这个问题,教师可以引导学生通过确定关键词的方式找到相应答案,同时进行拓展提问,让学生选择文中关键词,用自己的方式来回答问题,并区别于文中的原句。这样不仅能够使学生组织语言过程中,提升学生的逻辑能力,还可以使学生口语能力和造句能力得到提升。

## 四、通过关键词提升学生的写作能力

在初中英语阅读课程中,教师不仅要注重学生阅读能力的培养,还要充分利用英语阅读文章,在带领学生理解和掌握文章内容的基础上,充分挖掘文章内容,引导学生通过对关键词的理解,展开讨论和思考,激发学生的发散思维,利用关键词进行相关写作,模仿文章结构、特点进行英语创作,不仅能够进一步深化学生对关键词的理解,还能够促进学生写作能力的不断提升<sup>[3]</sup>。使学生能够在英语阅读的学习中,明确寻找关键词的重要性,使其能够在促进学生阅读能力提升的同时,促进学生英语学习成绩的提高,使学生掌握更加行之有效的英语学习方法,激发学生对英语学习的兴趣,提高英语教学效率和成果。

## 五、总结

总而言之,在初中英语阅读的教学中,关键词的利用能够有效提升学生的阅读能力,是促进学生提升英语学习能力的有效途径,教师应当注重对学生寻找关键词能力的培养,形成良好的学习习惯。关键词的运用不仅能够使学生更好的掌握文章中单词的不同含义,还能够帮助学生解决在英语学习中遇到的问题,提升学生对英语学科的兴趣,树立学生的自信心,使学生更加热爱英语。关键词的运用在学生写作能力提升中也起到了重要的作用,学生在对关键词的前后文进行分析时,不仅能够推测陌生词汇的含义,还能够加深学生的逻辑能力和语言组织能力,使学生的造句能力和写作能力得到显著的提升。

## 参考文献

- [1]高宏.浅谈初中英语阅读教学[J].中国新通信,2019,21(14):198.  
[2]庄海滨,陈焕莹.初中英语阅读教学问题设计策略与实践研究[J].英语教师,2019,19(13):43-47.  
[3]沈红霞.浅谈初中英语阅读技巧与策略[J].课程教育研究,2019(27):119.

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合

孙宝珍

(山东省滨州市无棣县余集镇中学 山东 滨州 251903)

**摘要**英语是当前世界的通用语言,也是我国与他国进行交流的主要语言,涉及世界的发展,关系到我国经济的发展方向,成为世界各界人士关注的重点教学内容。近年来,教师越来越关注英语教学质量提升,将英语作为一门重点教育学科,分析了阅读与写作在初中英语教学中占据的主要领域,开展多样化的两者结合教学方式,将两者有机的统一在一起,在提升学生学习效果的同时,增强学生的综合能力,强化他们对于阅读内容的掌握,夯实他们的写作基础。

**关键词**初中英语;阅读教学;写作教学;结合

## 引言

在初中英语教学中有两项内容十分重要,一项是阅读教学,另一项是写作教学。而这两项英语教学内容也是有效提升学生英语水平的两大要素,所以老师在课堂上要给予写作教学和阅读教学足够的重视。而老师将写作教学和阅读教学有效地融合在一起,可以有效提升学生英语水平。基于英语读写结合教学优势,本文将针对初中英语读写结合教学进行深入研究。

## 1 英语阅读与写作的关系

阅读和写作是初中英语学习两大重要版块,阅读综合考验学生的单词积累量、句子语法掌握程度及理解能力;写作则考验语言的综合运用能力、英语思维模式及遣词造句能力。学生可以通过阅读练习积累英语素材,了解各种句子的表达方式,拓展自身英语知识面,培养英语思维能力;而写作通过灵活运用所学理论知识和阅读所积累的素材,来提升自身的语言表达能力,用英文模式发表内心的想法和见

解。英语写作与阅读是相辅相成的关系，在初中英语教学中，将两者结合起来，对学生学习英语有极大的帮助。但通过对初中英语教学的研究发展，很多学生存在英语阅读能力不错但写作能力较差的问题，写作的水平需要着重提升，这个问题的存在是多方面因素引起的，如写作练习频率太低；教师教学方法有待更新；没有强化阅读与写作的关系等，需要具体问题具体分析。

## 2 初中英语阅读教学与写作教学结合策略

### 2.1 懂得融会贯通，增强写作感知力

在初中英语教学当中，阅读通常会分为若干个环节，这些环节应该是环环相扣，难度逐层递增的。所以，教师要注重不同环节的内容设置，当学生对某个环节的内容有了一定的了解之后，他们就会出于好奇心去紧接着了解下一环节的内容。但是这仅仅是学生对文本大致的阅读，所以，此时，教师就可以引导学生再进行一次精读。粗读可以让学生对全文有一个大概的印象，而细读可以了解到其中一些隐藏的含义。在初中英语教学中，阅读的内容有很多，所以，若想要有效地发挥出阅读的作用，就需要对其分门别类，那么，此时教师就要引导学生对所接触到的阅读进行整理。整理之后，就可以有选择地进行阅读，为今后的写作练习做铺垫。在阅读中，学生不仅能够学习到一些语法知识，还能够了解到一些固定句型，这些内容若能够运用到自己的写作当中，将会极大程度上增光添彩。

### 2.2 开展实践教学，做到阅读在写作中的应用

实践教学是一项动态的学习方法，增加了学生之间的交流与沟通，促进学生阅读更多的内容，让学生将这些阅读的内容应用到写作当中，形成良好的实践能力。教师开展实践教学，将阅读与写作融入实践教学活动中，可以开展写作比赛、阅读英语角等多种实践活动方式，营造出积极活跃的教学氛围，做到阅读在写作中的应用，培养学生形成良好的实践能力。例如，在学习“Howdoyougettoschool?”时，教师开展写作比赛实践活动，先预留下一写作课题，学生在课下自主阅读大量与交通相关的内容，掌握到“car、bike、bus”等交通形式，在写作比赛中将阅读的内容应用到作文当中，写出自己上学乘坐的交通运输方式，表现出这种交通运输方式的特点以及产生的好处。

### 2.3 重视阅读启发，训练学生思考能力

在进行阅读教学时，教师应该对培养学生阅读能力给予更多关注度。在发现传统教学方式的弊端之后，就更加要避免新时代的课堂上再以传统教学方式对学生

进行教学，摒弃传统教育模式，利用新的教学观念来教育学生，按照新时代的观念来影响学生，这样才能够真正达到教和学的目的。在日常教学当中，教师要善于利用启发式的教学方式，与教材相结合，引导学生关注教材中的一些插画，从而让学生根据插画的内容来练习对话。在对话的过程中，学生可以发挥自己的想象来感知插画中的内容，并将自己所认为的内容以英文的形式写下来进行对话练习，如此一来，学生既动脑思考了，又巩固了相关的语法知识，提升了口语能力。因此，在阅读的过程中，学生可以得到很大的提升。

### 2.4 利用阅读材料进行仿写，提高写作能力

在初中英语教学中，写作和阅读是不可分割的内容。首先，写作是英语教学较为困难的部分，主要体现在素材积累不够，各种知识没法综合运用。通过大量阅读，学生可以积累很多有用的素材，在写作过程中都可以灵活运用，还可以将所学的知识相互串联，达到巩固学习的目的。其次，学生可以围绕阅读的文章进行仿写，模仿文章的结构、句式，不仅加深了对文章的理解，还极大地巩固了知识点。最后，通过反复修改仿写文章，来提升自我的写作能力，很多学生写完作文后就不管不顾了，这种习惯不利于写作能力的提升，应该在写完后进行自查，修改语病、改善句型用法等，提高对知识的运用能力，再交给教师评改，根据教师的批注，重新阅读原文，找到自身的不足，促进阅读和写作的提高。

### 结束语

阅读与写作是初中英语教学的主体，成为教师思考的主要问题，要求发现两者结合存在的问题，对其进行及时的纠正和改错。在初中阶段，教师发现了阅读与写作两者之间的辩证性关系和结合性关系，将两者有机地结合在一起，创设出多种有效改革途径，开展实践教学，创建出系统性的阅读方法，开展写作性的比赛形式，促使学生主动参与到学习活动当中，从而提升了初中英语课堂教学方式的转变效率，促进学生得到综合性的发展。

### 参考文献

- [1]孙明.浅谈初中英语阅读教学与写作教学的有效结合[J].中国校外教育(下旬刊),2017(1).
- [2]何玲玲.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].语文学刊(外语教育版),2016.
- [3]叶波.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].校园英语,2016(33).

# 从档案管理走向档案治理

李阳

(山东省医疗器械产品质量检验中心 山东 济南 250101)

**摘要**在国家治理时代，建立档案馆治理体系和增强档案馆治理能力是促进档案馆发展的重要措施。从档案管理到档案治理，是档案治理系统和治理功能现代化的集中体现。本文从外部环境和内部结构系统地探讨了从文件管理向文件管理过渡的动机，并提出了从文件管理向文件管理实现的途径。

**关键词**档案管理；档案治理；实现路径

档案事业作为国家治理的重要内容，国家管理方式的调整必然引起档案管理方式的变革。因此，推进档案治理成为国家档案事业建设和发展的重要任务，也是时代赋予档案人的神圣使命。加快完善档案治理体系，提升档案治理能力，为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利作出积极贡献。档案治理与档案管理看似只有“一字之差”，但是在理念和行动层面却有着本质区别，有必要对其进行深入探究。

## 一、从档案管理走向档案治理的动因

### (一) 外部环境

#### 1. 制度环境的变化

当前，国家正在推动从政府管理走向社会治理，国家治理时代要求政府放权社会，深化职能转变，厘清权力边界，培育社会力量，开发社会潜能，为社会管理提供广阔发展空间和充足社会资源，提升社会整体治理能力，最终实现社会治理现代化。档案事业作为国家治理的重要领域，国家治理理念必然也会反映到档案管理中。因此，档案部门紧跟制度环境的变化，在《全国档案事业发展“十三五”规划纲要》中将“加快完善档案治理体系，提升档案治理能力”作为指导思想。在国家治理时代到来的背景下，档案事业发展必然由传统的管理型模式向现代的治理型模式转变。

#### 2. 技术环境的变化

随着信息技术的不断发展，人类已经从传统的书卷时代进入了大数据时代，档案信息作为大数据的组成部分，在大数据时代，档案部门也将不得不面对档案信息资源高度分散这一现实，档案部门在档案信息资源体系中的核心节点地位将发生变化，大量档案信息资源都将分散在社会各个方面。

### (二) 内部结构

#### 1. 档案事业建设社会参与度不足

在全面深化改革的大时代背景下，尊重公众的主体地位和首创精神应是新时代档案事业发展的主旋律。纵观档案事业的发展历程，长期以来公众都被视为档案

服务的被动享用者，其参与档案事务的主体性价值往往被忽略，无论是在档案事务管理决策上，还是在档案资源建设和档案利用服务的提供上，都很少看到公众的身影，公众的参与十分有限，更没有成熟的公众参与组织。

#### 2. 档案部门现有资源配置难以承担所有档案工作

在封闭运行的档案管理体制下，当面对档案工作日趋增多这种状况时，档案部门只能通过增加编制内的档案工作人员数量、扩大政府财政拨款规模来解决，由于国家对于档案部门的人员编制数量和财政拨款规模是有规定的，工作人员不可能无限增多，财政拨款不可能无限扩大，因而造成档案事务与工作人员增长和财政拨款扩大不成比例地迅速增加，比如政府网站信息、政务微博微信信息归档量增长迅速，新业态档案管理、家庭档案管理、外资企业档案管理、社群档案管理、私人企业档案管理等体制外档案资源管理事务日益增多。

## 二、从档案管理走向档案治理的实现路径

### (一) 树立档案治理理念是先导

档案部门应为档案事务合作共治创造良好的环境。档案部门要完善档案治理法规制度，营造档案治理生态，为社会主体积极参与档案治理创造条件，提供政策支持。档案部门应主导档案公共服务体系建设。档案部门是档案资源的汇聚地，保管着人类文明发展过程中形成的海量信息资源，档案部门应充分发挥档案资源价值，主导档案公共服务的供给。

### (二) 强化档案工作系统开放是前提

加强档案业务工作系统开放，引入社会主体，将非核心档案业务和技术力量要求高的业务交由更具有人力资源优势、技术实力优势的社会组织来完成。如档案数字化工作需要大量的时间、人力，可委托专业的、有资质的档案数字化公司来加工完成。这样可以使档案部门从繁杂的档案业务工作中脱离出来，集中精力处理核心档案业务，从宏观上把握和推动档案事业全面发展。

### (三) 培育扶持社会力量是基础

加强档案社会组织的专业人才队伍建设，扩展社会组织发展空间，档案部门应