

# 幼儿园课程管理现状及游戏课程整合途径分析

李珊珊

(贵州省遵义市湄潭县黄家坝街道中心幼儿园 贵州 遵义 564100)

**[摘要]** 幼儿园课程是幼儿接受教育的方式之一,对课程进行有效管理,对于提高幼儿学习质量,延长学习生命,有显著影响。在当前教育形式下,幼儿园课程管理存在很多问题,比如课程设计盲目跟风、课程单一、课程内容小学化严重、课程评价机制不完善、私立幼儿园课程管理受经济效益约束等问题。

**[关键词]** 幼儿园课程管理; 游戏课程整合

随着国家对幼儿教育成果的日益关注,幼儿园在各个方面都进行了改革。由于课程是实现幼儿教育目标的桥梁,幼儿园在课程管理上付出了很多精力,希望对课程的有效改革,提升幼儿教育的质量。由于课程是根据本园幼儿的具体特点设计的,将幼儿的个性在课程中激发出来,才能更好地促进幼儿身心健康发展。因此,幼儿园课程管理和课程设计,已经成为幼儿教育过程中的一个重点研究问题。幼儿园课程反映了在幼儿教育阶段的社会价值,如果将这些社会价值整合到幼儿的学习经验之中,幼儿园课程就会更好地起到促进幼儿学习活动和延长学习生命的作用,幼儿园课程管理和课程建设就会更多元化,幼儿所能接受的教育内容质量会更高。

## 一、幼儿园课程管理现状及保障措施

### (一) 幼儿园课程管理现状

#### 1. 课程设计的盲从和单一。

幼儿园课程内容的设计,体现了幼儿园课程的价值取向,课程内容与幼儿发展特点适应与否,对幼儿课程价值取向的实现有重要影响。在当今多元文化盛行的形式下,课程内容的设计既要包含各种文化之间的相互交流和相互碰撞,还要体现出我国现有文化的辉煌,及我国少数民族文化和主流文化之间的融合。但是,我国幼儿园管理者对于课程的管理能力不足,幼师的专业素养较低,导致课程内容出现盲目跟风和课程内容单一现象。

#### 2. 课程内容小学化倾向严重。

家长都有望子成龙望女成凤的思想,所以他们在将孩子送去幼儿园时,就会要求幼儿园课程能最大程度提高孩子文化水平。久而久之,幼儿园课程内容的多少,便成为家长选择幼儿园的标准之一。部分幼儿园为了增加生源,便迎合家长要求增加了许多小学课程,以便幼儿在进入小学能轻松应对小学课程。但是幼儿园及家长却没有认清幼儿在幼儿园时期,最重要的是培养他们想象力、创造力,培养他们良好的学习生活习惯、优秀的道德品质,一味地追求课程小学化,只会打乱幼儿身心发展规律,严重影响幼儿教育事业的发展。而且幼儿园理论课程多,游戏活动少。一些家长认为游戏活动对幼儿学习发展没有作用,耽误孩子时间;幼儿园不能贯彻以游戏活动为基本课程的教育理念;幼师也是以讲授理论课程为主,忽略了幼儿动手能力能力的培养。这些问题的存在,对幼儿未来身心发展产生了消极影响。

### (二) 推动课程管理建设的保障措施

#### 1. 各地政府部门的监督。

各地方应组织专门部门对幼儿园进行课程管理监督,结合各地不同的课程资源,形成一套有特色的课程管理体系。并且根据世界先进研究成果,为幼儿园课程设计制定课程规范,明确课程内容应注重对幼儿的引导,而不是一味的对幼儿进行理论讲授。

#### 2. 幼儿园要创新课程理念,领悟课程本质。

理念指导行动,只有科学正确的课程理念,才能引领完善的课程建设。园长在培训中要加强课程管理领导力,把握幼儿课程的本质,引领幼师设计适合幼儿发展的课程内容;幼师应当积极学习专业知识,在自身知识库完善过程中加深对课程管理的理解,创新课程理念,在课程实践中不断进行自我总结和自我反省,从而加深对课程本质的理解,设计出更加贴合实际的课程。

### 二、幼儿园游戏与课程整合探究

### (一) 游戏与课程整合过程存在的问题

#### 1. 过于重视游戏结果。

国家提倡幼儿园将游戏与课程整合,从而提升教育质量。但游戏与课程之间有机结合,需要幼师有足够的专业知识,能够进行教学内容分析与整理,正确处理游戏与理论知识之间融合的关系。幼师要清楚游戏只是一个载体,它是调动幼儿学习积极性的一个手段,最重要的是知识的传授。然而在部分幼儿园中,幼师普遍不能处理好游戏与课程内容的关系,幼师过于关注幼儿在游戏中能否取得胜利以及游戏能否顺利进行,忽视了幼儿能否真正从游戏中学到知识。最后的结果大多是幼儿很享受玩游戏的过程,却没有从游戏中受到启发。

#### 2. 游戏和课程整合程度不理想。

提出将游戏与课程整合这一建议并不难,但真正能将这一建设性意见落实却是非常难的。将游戏与课程有效地进行结合,需要幼师有很高的专业水平,在整合过程中,游戏要保持本身的有趣性,并且在有趣的同时,教学内容也要表现出来。首先,多数幼师刚刚毕业,综合实践能力不足,专业整合能力差,对整合过程研究不深入,导致游戏与课程两者不能很好地结合。再者,部分幼儿园缺少对幼师在课程整合方面的培训,导致幼师只能凭借一次又一次的尝试进行整合试验。诸多原因综合在一起,使游戏和课程整合程度没有达到理想状态。

### (二) 游戏与课程整合的途径

#### 1. 深入认识游戏。

与课程进行整合的游戏,不应单单是平时进行娱乐的游戏,而是游戏应该有启发性。幼师只有对游戏有深入的认识,才能将游戏与课程进行有机结合。因此,幼儿园管理者应积极组织教师进行游戏课程整合培训,在培训中亲身体验游戏,正确认识游戏,幼师从而能正确开展整合工作,使游戏更好地成为传授知识的一项手段。

#### 2. 提高整合程度。

幼儿园管理者应采取有效措施,定期邀请经验丰富的教师或者专家举办讲座,和幼师分享课程整合经验,以及游戏与课程整合方法,增长幼师游戏与课程整合的相关技能。

#### 3. 加强幼儿园游戏区域安全系数。

幼儿园要积极培养幼儿安全意识,在游戏区域使幼儿明确意识到游戏规则,让幼儿在相应的游戏区域进行活动。幼儿园要构建安全游戏活动区域。幼儿进行游戏课程所需要的设施一定要定期检查,并且安排专业人士排除潜在危险源,如游戏设施有尖锐部分,修理人员要及时维修,避免伤害到幼儿。

### 三、结束语

总之,学前教育日益重要,对课程进行有效管理有利于幼儿长远发展。幼儿是国家未来的希望,教育好幼儿是幼儿园的终极目标。合理利用有效资源,使课程内容完善,建设一个有特色的课程体系。

### 参考文献

- [1] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J]. 电化教育研究, 2005(1): 7-15.
- [2] 汪基德, 朱书慧, 张琼. 学前教育信息化的内涵解读[J]. 电化教育研究, 2013(7): 27-32.

# 班级管理工作中的后进生转化策略探析

谭燕青

(广东省深圳市龙岗区宝龙街道同乐主力学校 广东 深圳 518100)

**[摘要]** “后进生”一个特殊的群体,他们大多学习基础差、学习积极性不高、学习态度不端正,是班级管理工作的重点对象。作为班主任老师,在开展班级管理的过程中我们就要了解后进生的身心特点、学习状况,采取科学的引导策略做好后进生的转化工作,创设良好的师生关系,重视学生的兴趣教育,培养学生们的学习习惯,教给学生们学习方法,为后进生的下一步发展深造打好基础。

**[关键词]** 班级管理; 后进生; 转化; 心理辅导; 策略

## 一、教师做好教学引导

俗话说“亲其师则信其道”,良好的师生关系是有效教学的润滑剂,也是学生学习的助推器。在教学中我们能发现这样的规律:学习好的学生与教师的关系往往更密切,敢于发问、敢于和老师交流,形成一个良性循环,师生之间能够相互影响、相互促进。而学困生往往不敢和老师打交道,学习中遇到问题的时候也不敢向老师发问。日常教学管理的过程中我们要认识到这一规律,在教学中对于学困生多一些关注,对于他们的闪光点及时表扬,让他们体会到成功的喜悦,摆脱语文恐惧心理。另外在平时的课下交流中,教师也要多和学困生进行谈心、交流,关注他们的心理健康教育,重视他们的学习兴趣引导,了解他们的学习需求与学习困难,

同时也要做好相关的教育引导。让他们能够认识到语文学习的重要性与趣味性,降低他们的学习难度,消除他们的负面情绪,让他们能够感受到教师的关注,逐渐树立学好语文、摆脱学困的信心,为学困生的转化打好基础、创设良好的师生关系。

## 二、重视学生兴趣教育

都说“师父领进门,修行在个人”,学习的过程是学生自身基础知识不断积累、认知能力不断提升的过程。从心理学角度而言,学习可以用行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论等理论进行解析。无论从哪个角度来看,学习的本质就是学生自身认知能力的提升与实践能力的完善。学生自身的学习态度、学习兴趣在学习活动中是第一位的。所以教学中我们要培养学生良好的学习