

# 爱国主义教育在基础教育中的必要性

谢文清

(新疆巴楚县教育局 843800)

**[摘要]**随着中国特色社会主义事业的发展,社会主义核心价值观的推行,爱国主义教育也成了基础教育的重要教学内容,其对学生的发展、社会的进步、民族的兴盛具有关键意义。而基础教育时期正是学生形成认知能力、树立价值观念的重要时期,教师更应该在此时期内加强对学生的爱国主义教育,提升学生的精神层次与政治认识,推动其全面发展。本文将探讨的主题是爱国主义教育在基础教育中的必要性和教学策略。

**[关键词]**爱国主义教育; 基础教育; 必要性; 教学策略

爱国主义精神各民族人民的重要精神财富和强大的动力,也是社会主义核心价值观的主要内容之一。随着社会的进步,教育体制和基础教育的教学要求也在不断地做出调整和变更:新时代下,教师应该重视培养学生的思想道德品质,引导学生形成正确的政治观,提高精神文明素质。因此,基础教育阶段的教师应该丰富教学方式,增设相关活动;将课前教育与课外教育相结合,从生活实际出发,以当今国情为出发点进行爱国主义宣传教育。

## 一、爱国主义教育的重要教学价值

### 1.1 增强学生的爱国主义情怀,增强其政治思想

爱国主义是中华民族的光荣传统,是全国各族人民共同的精神支撑和财富,是一个国家的凝聚力。在基础义务教育中进行爱国主义教育有助于学生更加了解祖国的历史发展过程,增强其爱国主义情感与政治意识,建立正确的政治取向。

### 1.2 有助于学生树立正确的政治观、价值观

爱国主义教育是提高全国人民整体素质的基础教育,有助于广大青少年逐渐树立正确理想、政治观、人生观,逐渐养成正确的行为举止习惯和思想道德素养,完善自我,增强自强的能力,为社会主义社会的建设献出自己的一份力量,促进民族兴盛。

### 1.3 增强社会归属感,推动学生的全面发展

爱国主义教育的目标之一就是让青少年知道一个国家的强大与国民社会责任是联系紧密的,国家与个人的命运是息息相关的。青少年作为社会建设与发展的力量,更有责任和义务参与到社会建设中。因此,在教学中融入爱国主义教育对学生社会价值引导,有助于其加深对社会的了解,将个人利益与集体利益联系起来,增强其社会归属感与思想道德修养,推动学生的全面发展。

## 二、当前基础教育中爱国主义教育现状

### 2.1 教师教学方式单一,教学内容老旧

在当前的基础教育阶段,很多教师轻忽了爱国教育的重要性,将教学重点放在基础学科知识上,过于看重学生的分数,使得爱国主义教育形式化,不利于学生的全面发展。此外,一些教师的爱国主义教学方法过于老旧,存在着重复性的、照本宣科式的模式,脱离于现实生活,学生被迫接受知识,使得教学效果不佳。

### 2.2 中小学生对爱国知识所知甚少

中下学生的心智尚未发展成熟,容易受到网络、游戏等方面的影响,对爱国主义的相关书籍兴趣不高;此外,受到教师单一教学模式的影响,课上学习环境低沉,学生的学习主动性不高,最终影响了学习成果,使得中小学生对爱国的相关知识所知甚少,所学知识过于浅显。

## 三、在基础教育中进行爱国主义教育的策略

### 3.1 课上教学与课外教学相结合

爱国主义教育不是一挥而就的,但是,在教学历程中,很多教师认为只要完成课上任务就可以,忽略了课外教学的价值与重要性。对此,为提升教学成果,教师应该改变以往教学中仅在课上讲授的方式,合理地将课上与课下相结合,为学生创设学习氛围。在课上,教师可以针对爱国主义教育的主要思想与内容进行渗透;在课下,教师可以开展爱国主义主题班会,为学生推动相关文章、视频等,潜移默化

地影响学生。通过这种方式,增强教学层次,逐渐培养学生自主学习爱国主义知识的习惯,提升学生对爱国主义的认识。

### 3.2 结合生活实际与社会国情进行爱国主义教育

爱国主义教育离不开社会实际,而中小学的学生因为生活阅历少,对社会的认识和历史发展过程所知甚少,这也导致学生的爱国主义知识所知甚少。对此,教师应该根据生活实际与社会国情进行爱国主义教育。爱国主义精神是具体的,教师在讲授知识时,可以结合现实生活例子教学(如:在升国旗时,我们应该庄严肃穆,不能窃窃私语,说说笑笑;在任何时候都不能踩或以任何方式损坏人民币,因为它上面有标志着祖国的国徽;不得随意乱扔国旗;听到国歌要自觉地起立等)便于加深学生的理解,更好地接受爱国主义教育。此外,当今国际形势千变万化,教师应该引导学生关注国家新闻,了解历史、时事与国情,并以史为鉴,发扬爱国主义精神,逐渐树立努力学习,为国家建设贡献力量的伟大理想。

### 3.3 增设相关活动,增强学生爱国情怀

为增强学生的体验,提高学生的思想素养,提升教学效果,学校应该增设以爱国主义为主题的活动,让学生在实践中学爱国知识,坚定爱国主义的信仰。学校可以定期带领学生外出观看历史旧址、遗迹,让学生深入到其中了解国家历史,体验曾经生活的不容易,并对革命先烈产生敬佩之情,树立向其学习,努力学习科学文化知识,未来回报社会的目标,增强其社会归属感与爱国情怀。

### 3.4 转换教学方式,激发其学习积极性

在基础教育阶段,由于学生的年龄尚小,兴趣是其学习知识的重要影响因素。因此,教师应该针对所讲课程特点,发掘爱国主义教育资源,以激发学生的学习热情为目标,积极地转换教学方式,进行爱国主义教育,以达到更好的教学效果。在课上,教师可以利用多媒体教学设备,为学生播放一些宣传爱国主义的影视资源、音乐等,渲染爱国气氛,以一种更加直观的方式让学生了解我国的发展历史,视觉与听觉上的冲击也有助于激起学生的爱国情怀,升华主题,提升课堂效果。此外,各科教师可以根据课程特色,在讲授知识的过程中插入一些历史小故事,吸引学生的注意力,并引导学生谈感想等,提升其思想道德素养。

## 结束语

学生是未来建设祖国的主体,随着社会的进步,爱国主义教育已经成为当今社会主义精神文明建设的重要组成部分,关乎着整个民族素质的提高与发展。中小学生在身心迅速成长的阶段,爱国主义教育在基础教育中的重要性不言而喻。因此,教师更应该摒弃传统的教学观念,以学生的学习心理特点为教学入手点,改变教学方式,结合现实国情进行引导,增设活动增强学生的爱国主义情怀,培养学生树立正确的政治观,推动其全面发展!

## 参考文献

- [1] 葛明星. “互联网+”时代青年学生爱国主义教育创新的必要性及对策[J]. 高教学刊, 2020(20): 42-44+48.
- [2] 向玩凤, 刘兴池, 刘晋铭. 浅析“红色教育”在中小学爱国主义教育中的重要性[J]. 中国校外教育, 2017(28): 1-2+145.

# 从“0”到“100” ——谈谈学习《正面管教》的收获

杨彬

(广州市天河区龙口西小学 广州 天河 510635)

**[摘要]**从2017年接触正面管教以来,笔者丰富了班级管理手段,提高了与学生相处的技巧。特别在面对不善于表达自己情绪的学生时,正面管教给我提供了很大的帮助,不仅改善了师生之间的关系,还通过教师自身的改变,潜移默化地正向影响着学生。也正是因为它对特殊学生的作用,激发了笔者对于自我提升,不断学习的动力,对正面管教也从一开始的质疑,变成现在百分百的信任。

**[关键词]**正面管教; 收获; 班级管理

正面管教起源于美国,在西方多国流行了几十年。于班级管理而言,它符合西方的文化、班额小的实际,在班级管理方面很有效。于培养学生个人性格、习惯而言,它的理论依据是阿德勒个体心理学。阿德勒是个体心理学的创始人,一生致力于研究儿童人格的培养。这个坚实的理论依据使得正面管教中的各种方法,能更广泛地适用于儿童教育。

比如,它关注学生的自律、自主,且有自我纠错的能力,创造性地开发了围坐成圈的班会,这改变了以往刻板的班会形式。正面管教的班会有固定的形式:围圈一致谢一回顾上次会议的成果一讨论新议题一制定公约或者发表收获。每一步都为培养学生的性格和生活技能服务。

围圈,是为了创造一个平等的环境,让每一个发言的学生既能看到班上的其他同学,其他同学也能看到发言同学。这样不仅能听到,而且能通过发言者的表情更准确地感受到发言者的心情和态度。值得一提的是,教师也坐在圆圈中,这也就是说,师生的关系从形式上来看,就是平等的。不要小看这个圈,它绝不仅仅是一种形式,而是通过一次次的班会,真的做到平等,让学生学会表达,学会聆听,养成良好的倾听习惯。

致谢是每次班会的必备环节。正面管教的致谢是有固定的话术的。A: XX同学,谢谢你!因为你(具体事情),让我感到(具体情绪)。B: (A) XX同学,谢谢你!这样的话术,使得致谢更加具体,感受也更加真切,更容易打动人,情感更