

简析基于核心素养的中职数学有效教法

赵迎春

(贵州省贵阳市女子职业学校 贵州 贵阳 550008)

[摘要]数学一直以来都是令广大教师、家长以及学生“头疼”的学科,教师“头疼”该怎么以更加有效的教学方式带领学生积极参与到数学教学中,并且能够取得明显的进步,而家长和学生“头疼”于如何克服对数学产生的抗拒心理,能够完全进入数学学习中,最终使得数学成绩得到有效提高。正确并且有效的数学教学方法能够让中职学生对数学产生兴趣,甚至愿意主动了解和认真学习数学,教师也可以借此构建高效数学教学课堂,帮助学生更好学习和掌握数学中的重难点知识,从而不断提升中职数学的教学质量,使学生的数学核心素养得到质的提升。本文围绕基于核心素养的中职数学有效教法进行探讨,以期帮助中职数学教师对如何在核心素养的基础上探索出有效的数学教学方式提供一些新的思路和方法。

[关键词]核心素养; 中职数学; 有效教学

引言

中职的招生对象为初中毕业生和具有与初中同等学历的人员,他们的数学水平正处于有待加强和提高的位置,其数学学习能力也需要在教师的带领下进一步增强,为之后的学习打下坚实的基础,也可以对解决生活和工作上的问题带来极大的帮助。当前中职数学教学在核心素养的基础上仍存在教学方式欠缺、学生在数学上的各方面能力存在不足等问题。因此有必要对基于核心素养的中职数学教学的教法进行探究和分析,教师就可以带领学生不断提升能力,向着更好的方向发展。

一、善用多媒体教学设备,培养学生空间感知能力

随着信息技术的全面发展,多媒体教学设备在中职数学课堂教学中的应用逐渐被教师和学生接受,其优势有效地激发了中职学生在课堂学习中的热情和兴趣,能够对学生的空间感知能力起到一定的培养作用。比如,在学习“直线与圆的位置关系”这一部分的内容时,中职数学教师可以借助多媒体教学设备培养学生的空间感知能力。教师可以利用多媒体教学设备展示圆形物体逐渐移动的动态图片,让良好的画面展示和动态的空间移动,有效激发中职学生的学习兴趣,让他们深刻地感知空间,并对直线与圆的三种位置关系有一个初步的认识。教师也可以为学生展示直线和圆之间三种关系变化的动态立体图,让学生在立体化的展示中较为清晰地知道直线与圆的关系分别为相交、相切、相离,增强他们的空间意识。在具体讲解过程中,教师可以利用微课,用视频的形式对以上的立体化模型再次进行动态化地展示和讲解,让学生在这样动态并且直观的讲解中加深对知识点的理解,从而消化并掌握。

二、巧用问题教学法,培养学生逻辑思维

问题教学法就是借助一个个的问题展示,引导学生对新的知识点进行自主学习和探索,学生在不断推理中得出正确的结论。教师要积极为学生设置较为有针对性、启发性的问题,有效培养学生的逻辑推理能力。同样以“直线与圆的位置关系”小节内容为例,教师可以设置几个主要的问题,如:(1)直线和圆有哪三种关系?(2)这三种关系分别有什么区别和联系?(3)这三种关系在实际生活中的运用有哪些?以上这三个问题由浅到深,层层递进,有助于学生不断深入学习知识,从而使其逻辑思维得到锻炼。在问题解决的过程中,教师要积极让学生动脑,并及时给予一定的点拨和引导,让学生从不同的角度看待问题,同时再抛给学生新的问题,让学生层层推导,逐步接近最后的正确结论,促进其逻辑推理能力的有效提高。

三、开展实践活动教学,培养学生快速运算能力

全面的实践活动可以有效地推动学生的参与活动,使学生在有趣的活动中更好地理解数学知识。中等职业数学教师应积极运用多元化的综合实践活动,不断培养学生的快速计算能力,促进学生核心素养的提高。比如,在学习了“不等式”一章

之后,中等职业数学教师可以组织相关竞赛。首先,班上的学生可以合理、科学地分为几个竞赛小组;其次,教师可以使用课件向学生展示一组示例问题,指导每个小组派代表进行计算和回答,规定哪个学生首先计算出正确的答案将为小组加分。这样,将依次进行计算竞赛,学生生计算能力可以得到有效提高;最后,竞赛结束后,教师应积极引导进行总结和反思,总结计算过程中遇到的难题和不理解的题,并提出有效的解决方案,使学生能够不断提高自己的计算能力,这样数学课堂的教学有效性就可以得到一定程度的提高。

四、关注学生个体,及时疏导学生消极学习情绪

由于入学基础相对较差,中等职业学校的学生将在数学学习产生更多厌学的消极情绪。例如,有些学生没有自己的理想和抱负,也没有提高知识的渴望,他们不能专心于数学课堂,导致他们的注意力不容易集中;有些学生感到他们缺乏外部帮助和支持,经常会经历失败,并且对学习缺乏自信。本质来讲,教学活动实际上是师生之间的一种精神碰撞和情感交流,教师负责在课堂上营造良好的情感氛围,并且激起学生的学习动机。作为数学老师,应该充分理解学生在数学方面的学习障碍,他们不应在数学课上经过机械训练和灌输。相反,他们应该专注于挖掘学生的潜力,让学生主动提高学习热情并注入学习动力。此外,教师应耐心地在学生的强化方法的指导和学习指导中给予帮助和答案,不得拒绝甚至殴打学生。教师也要了解中职学生在生活中的困难和遇到的问题,把握他们的情绪波动,帮助他们及时调整思想状况,整理好心态继续直面问题,解决问题。这样教师就可以与学生建立和谐的师生关系,学生也会逐渐消除对教师的距离感,一旦建立了这种紧密的师生关系,学生就会真正钦佩并热爱数学老师。长此以往学生就会主动学习数学,进一步提高数学的学习效率。

结语:

综上所述,对于中职学生,尤其是一年级学生的数学教学不仅要重视对他们的数学基础知识的讲授,还要对他们的数学核心素养的培养引起足够的重视,教师本身也要不断学习,不断提升自己的数学教学能力,以便为学生创设出更加轻松愉快而又十分有效的教学环境,以更好的能力带领学生不断提升数学的学习能力,培养并且增强他们的数学核心素养,最终取得自己满意的成果。

参考文献

- [1]刘贞.聚焦核心素养,打造有效中职数学课堂[J].数学学习与研究,2020(09):16.
- [2]史青.基于核心素养的中职数学有效教法探究[J].亚太教育,2019(03):88.
- [3]刘羽.基于中职学生数学核心素养提升的课程探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(06):149-151.

论中职班主任与学生沟通艺术

徐迪

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要]随着国家对中职教育重视程度的不断提升,对于中职班主任的要求就更加提高了。本文主要通过通过对中职班主任与学生沟通艺术进行探讨,将其分为三个方面,中职班主任与学生沟通的前提、职业院校学生的特点、中职班主任与学生沟通中的艺术,以此来进行分析。

[关键词]中职院校; 沟通交流; 语言艺术

前言

伴随着新课改政策的相应落实,中职院校班主任在对于学生日常的管理中发挥的作用越来越大,要不断的加深与学生的沟通交流的艺术,建立良好的师生关系。

一、中职班主任与学生沟通的前提

(一) 师生之间的相互了解程度

俗话说“知己知彼,才能百战百胜”。虽然沟通不是打仗但是所要掌握的原理都是共通的,都要在充分了解对方的情况之下进行。在中职院校中,班主任与学生的沟通与交流的前提就是老师要去对学生进行充分的了解。著名的教育家苏霍林斯基曾经说过:只有对孩子的兴趣爱好、想法思维、优点和缺点充分的了解,才能对孩子进行有效的教育。所有的高效率的沟通都是在了解的基础之上进行的,作为学生的班主任老师更要比其他专业课教师更了解学生,只有在对学生进行充分的了解之后,才能后续与学生更加顺畅的交流,全面地对于学生在生活上或是学习上进行有针对性而不是盲目性的专业化指导。

(二) 真诚的进行交流

在教师与学生的沟通的过程中,最忌讳的就是班主任老师只是走形式,没有真诚的与学生进行沟通。在当前的教育形式之下,中职院校的学生的文化成绩大多不高,因此在以往的学习生活中会排在班级的倒数几名,但我国的中学教育大多还是以应试教育体系为主,相关的中学教师唯成绩论的人数居多,对于成绩较差的学生,关心程度与交流次数明显不够多,因此导致中职院校的学生普遍对于老师都会存在着一种恐惧心理,中职院校的班主任老师要想在沟通交流的过程中摆脱学生这种恐惧的心理状态,就必须让学生感受到自己的爱与诚意,摒弃掉之前因学习成绩所产生的的自卑心理,先让班级里面的学生降低对老师的恐惧心理,慢慢地培养师生之间的感情,让学生能够对老师敞开心扉,打破自己内心所建立的屏障,与学生建立起情感交流的桥梁,让学生感受到老师的用心与真诚,使得对于学生的其他教育活动能够高效的进行开展。

(三) 对于学生一视同仁

中职院校的学生对于情感方面要比其他的同龄人更为敏感,所以这也就要求在中职院校任职的班主任老师要更加公平公正的对待班级中的每一个学生,不能因学

生学习成绩的好坏就去偏袒学习成绩好的同学,比如当学习成绩好的甲同学与成绩不好且在班级里又属于比较调皮的学生乙,二人发生肢体冲突的时候,要根据事实对这两名同学进行教育,不可以偏心于甲同学,对于这种在班级中打架的行为,对这两名同学都要予以严重的批评,不能给中职院校原本就内心敏感细腻的学生再次造成伤害,在学校的学习和生活中,班主任老师要做到一视同仁,平等的对待每一位学生。

二、职业院校学生的特点

中职院校的学生大部分所处的年龄段为15到18岁,这个年龄段的孩子正处于青春期,容易产生叛逆心理,有自己独立的想法,同时做事不计后果,容易被情绪所影响。由于中职院校的学生成绩普遍较差,对于学习较为排斥,不愿意去主动学习,容易在其他的方面与同学之间产生攀比,对待遇到的问题,不能够很冷静,合理的解决。

三、中职班主任与学生沟通中的艺术

(一) 语言沟通的艺术

首先,随着我国信息技术水平的不断发展,班主任教师与学生的沟通也不仅仅局限于面对面的交流形式,老师和学生都可以充分利用互联网这个大的平台,可以使用QQ、微信进行沟通与交流,避免在进行面对面交流的时候发生的尴尬与不适感。在利用网络平台相互发消息的时候,班主任教师也可以给学生发一些近期比较火热的表情包、厘米秀等一些有趣的图片表达信息,拉近与学生之间的距离,同时这种交流的方式,不受时间和空间的限制,想什么时候交流就什么时候交流,还可以用自己最舒适的姿态与学生进行沟通。其次,班主任教师要注重与学生进行沟通时的语言技巧。第一点,要明确这次谈话的目的,比如学生在校内犯了错误。这个时候班主任教师就不能再摆出一张笑脸,教师应该以一种严肃的姿态与学生进行交流,让学生认识到自己所犯错误的严重性。而在日常的学习生活中,班主任与学生

的谈心时,老师应该放低自己的姿态,与学生谈话尽可能的将自己的说话语气缓和,将主要的话语权交给学生,让学生感受到自己被老师充分的尊重。再次,班主任教师在与学生沟通的过程中,要善于换位思考,让师生之间处于平等的关系进行交流,因为老师与学生所处的年龄段不同,所以对对待一些事件的看法也不同,所以班主任老师要学会换位思考,将自己代入到学生所处的情境中,去了解学生真正的困惑和问题^[1]。

(二) 非语言沟通的艺术

在与学生的交谈之中,非语言的表达也体现了沟通交流中的艺术。第一,是要善于倾听学生的心声。真正高效率的沟通不仅体现在于说上,更体现于倾听。班主任教师认真倾听学生所表达的想法,才能了解学生内心的真实感受,才能明白学生的问题所在,之后才可以将问题进行解决,在倾听的过程中,教师不能根据自己的主观看法,只去听自己想听到的内容,要将学生所有表述的内容记到心里,让学生感受到老师对于自己的关注程度。第二,是要在与学生的交流过程中,要展现出对于学生所阐述的内容期待的目光,交流时要望着学生的眼睛,表达出老师对于学生所讲话语的重视^[2]。

结论

通过整篇论文对于中职院校班主任教师与学生沟通交流的探讨,可以得出结论,只有教师与学生之间架起情感的桥梁,老师才能进入学生的世界,与学生展开有效的沟通。

参考文献

- [1] 王晓慧. 班主任与家长、任课老师的沟通策略研究[J]. 中外企业家, 2019(18): 151.
- [2] 杨洲. 中职班主任与学生沟通艺术探析[J]. 职业, 2018(08): 58.

谈中职数学生态课堂构建的思考

赵迎春

(贵州省贵阳市女子职业学校 贵州 贵阳 550008)

[摘要]随着教育改革的深入,国家越发注重中职教育的发展,满足社会对人才的发展要求,同时不断在教育中改革创新,注重对学生德智体美劳的全面发展,为学生学习、就业打下坚实基础。中职数学教育的目标是培养满足社会发展的综合性人才,在这些年教育改革探索中,如何有效构建中职教育高效教学课堂将成为教育改革的突破口,因此,中职教育必须要敢于创新,突破传统观念的束缚,注重构建中职数学生态课堂,为学生学习或探索提供更好的教学平台,从而促进学生全面发展。

[关键词]中职教育; 数学教学; 生态课堂

引言

教育现代化的今天,中职数学教育的重要性越发明显,但是在教育教学中的挑战急需解决。在中职数学课堂中,由于学生入学综合性素质较差,缺乏正确的学习方法,常常导致学生学不会、听不懂、缺乏信心等问题。就目前的教育活动现状而言,数学教育注重对学生思维、创新能力的培养,但是在具体教学中不光强调对知识的掌握,更要注重课堂生态环境的构建,让学生在良好的学习环境下认真学习。如良好的师生关系、活泼生动的课堂讲学、注重对学生思维情感的启发、兴趣引导等都能摆脱传统教学的束缚,为学生提供更加轻松、融洽的教学环境,促进学生发展。

1 目前中职数学生态课堂现状研究

1.1 中职数学在教学中的问题研究

受传统观念影响,在中职教育活动的开展中,中职教育更加注重对学生实践能力的培养,因此常常忽略对数学基础理论知识的掌握,同时缺乏有效的知识全面构建,对如何高效开展中职数学课堂一知半解。同时本身对于中职学生而言,自身的基础能力薄弱,缺乏牢固的数学基础理论,加上教师的不正确引导,缺乏侧重点、枯燥的教学形式等因素,学生学习更显吃力,综合这些因素导致课堂教学效率偏低。

1.2 中职数学生在生态课堂构建中需要明确的目前研究

中职数学生态课堂的构建注重对教学资源、教学要求、学生能力的综合性分析,因地制宜的采取符合学生发展的教学之路,制定良好的学习计划,从而为学生构建良好的生态课堂,满足学生的发展需要。值得注意的是,前期阶段需要教师以教材为依据对其进行深入分析,并详细了解学生的知识水平,并与学生建立良好的信息沟通,通过不断交流,对教材目标的综合分析,为学生制定科学、高效的课堂教学。在当前素质教育理念的影响下,教学要突出学生在课堂的主体地位,并不断引导学生自主参与学习与讨论,能够启发学生敢于提出问题、敢于质疑,发挥学生在课堂的能动性,同时教师在其中给予正确的引导。教师作为课堂活动的重要参与者与构建者,需要为学生提供重要的理论基础支撑,同时协同师生、同学之间的关系,保障课堂秩序的和谐稳定开展,从而构建科学良好的生态高效课堂。

2 中职数学生态课堂构建策略研究

2.1 构建生动活泼的教学情境

科学、高效的生态课堂构建应该满足以人为本的理念,注重师生和谐关系的培养,在不断推进教育现代化的今天,教育要注重民主与平等,这样才有利于生态课堂的构建。同时需要具备良好的信息交流机制,教师需要时刻关注并关心学生,了解学生的学习状况,为学生提供有效的学习指导,并积极鼓励学生多多参与课堂活动,提高自信心,方便学生更好的探索与学习。生态课堂的建立还需要注重兴趣的引导,通过更好灵活高效的策略,提高学生的积极性,满足学生的兴趣要求,从而帮助学生更好的形成对数学知识的认知。数学的学习还应该注重理论与基础,

在强调实践教学的同时,要多关心学生对基础理论知识的把握,帮助学生能够有效理解知识并应用知识,从而推动学生全面发展。

2.2 构建平等民主的互动型生态课堂

受到传统教育观念的束缚,教师一直是课堂的主导,导致教师与学生之间缺乏有效的沟通,不利于课堂教学的发展。而在生态化课堂中,强调师生共建课堂,突出学生在课堂的主体地位,这就改变了以往被动式的教学模式,突出学生的能动性,大大提高了学习的效率。数学生态课堂的构建,是以师生之间作为独立的主体,既要满足师生之间的平等互信关系,同时也需要良好的信息交流,保障学生能够第一时间掌握新知识,构建良好师生关系。同时在构建互动生态课堂中,教师将有效掌握学生的情感,能够满足教师更好的把握课堂教学节奏,抓住学生存在的不足,并在教学中提出新的指导策略,给予学生进一步的巩固。在具体教育学生,教师将对学生的学习状态提出要求或者疑问,让学生对课堂教学提出自身的看法与理解,教师注重学生的分析理解能力,并在其中给予理论性支撑与纠正,同时保障师生间的互信关系,让学生能够积极在课堂活跃,并形成新的课堂学习氛围,有利于学生更好的发挥自身思维能力,获得教学目标要求。

2.3 构建多元化评价环境

在数学教学中,生态课堂所采取的教学评价应该以多种方式,所展开形成有机结合,改变以往单一化评价方式。通过学生自身与小组进行评价,师生之间相互评价,学生与学生之间相互评价,除教师所给出的评价之外,同样可以对学生的学习进行多种形式的组织,以自评、学习反思等多种形式展开,帮助学生对自己学习情况做到更加深入的了解。多种评价方式的展开在促进对学生评价能力的培养,能够强化学生对问题的探索能力,发散学生的思维,强化学生的思考能力以及语言表达能力。在教学中保证评价实施的公正性。

结束语

总而言之,在当前中职数学教学活动的开展中,受素质理念的影响,为促进数学活动的更好展开,强化学生学习效率提高数学素养的更好培育,需要构建生态课堂为学生创造良好的学习环境,促进师生之间沟通的有效性,以学生自身发展为核心,促进学生思维的更好形成,将数学思想渗透在学生的方方面面,强化学生对数学知识的更好掌握。

参考文献

- [1] 植雪开. 中职数学生态化课堂的教学策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(13): 178-179.
- [2] 韩建. 中职数学生态课堂构建的思考[J]. 课程教育研究, 2019(11): 153.
- [3] 廖建光, 刘东海. 中职数学生态化课堂的教学策略[J]. 当代教育理论与实践, 2016, 8(06): 157-159.
- [4] 黄文轶. 中职数学生态课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2016(03): 28.